МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

671840 г. Кяхта ул. Ленина 48 тел (30142) 91-2-83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей русского языка и литературыот «25» 08 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_ Гендунова С.М. | Принята на заседанииМетодического совета от « 29 » \_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Председатель МС:\_\_\_\_\_\_\_ /Елисеева Е.А./ | УтвержденаПриказом директорМБОУ КСОШ № 4Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Самбаева Г.Н./  Приказ № \_\_\_от « » \_09\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

уровень образования (класс) \_\_\_\_\_основное общее образование, 5 класс

количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов.

срок реализации\_2022-2023

используемый УМК: Учебник М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык» 5 класс Москва, «Просвещение», 2019г.

Программа разработана на основе примерной программы по русскому по русскому языку основного общего образования для 5-9 класса в 2-х частях. М.Просвещение 2015

Разработчик (и) рабочей программы: учитель русского языка и литературы Валитова Алина Шафкатовна

 г. Кяхта, 2022 год

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой по русскому языку основного общего образования, учебным планом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» на 2022 – 2023 учебный год.

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

***Обучающийся научиться:***

1) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

2) осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3) понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1) выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;

3) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Предметные**

***Обучающийся научиться:***

1) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

2) владеть всеми видами речевой деятельности;

3) усваивать основы научных знаний о родном языке;

4) проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста.

5) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1) представлению о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;

2) осознавать эстетические функции родного языка.

3) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Метапредметные:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

1) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

3) планировать пути достижения целей;

4) устанавливать целевые приоритеты;

5) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

6) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

8) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

9) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

2) при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

3) выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

4) основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

6)адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

7) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в раз-личных сферах самостоятельной деятельности;

8) основам саморегуляции эмоциональных состояний;

9) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

2) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

3) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

4) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

7) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за-дач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

9) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

10) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

11) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

12) основам коммуникативной рефлексии;

13) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

14) отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и при-ходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

8) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

9) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

10) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

11) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

12) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4) давать определение понятиям;

5) устанавливать причинно-следственные связи;

6) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

7) обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

9) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

10) основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

11) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1) основам рефлексивного чтения;

2) ставить проблему, аргументировать её актуальность;

3) организовывать исследование с целью проверки гипотез;

4) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Воспитательная деятельность:

 привитие чувства любви к родному языку, осмысление человеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма, воспитание у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык интереса к его изучению.

**II.Содержание учебного предмета**

**1. Введение. Язык и общение.( 3ч)**

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке. **РК** подбор текстов из алтайской литературы.

Воспитательная деятельность: воспитать уважительное отношение к родному языку

 **2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.(26 ч)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили. **РК** Тексты из алтайской литературы.

Воспитательная деятельность: воспитать систематическое закрепление знаний и навыков.

 **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28ч).**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествова​тельные, побудительные, вопросительные). Воскли​цательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов.

Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспростра​ненные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выражен​ными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово передодно​родными членами. Двоеточие и тире при обобщаю​щих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложнопод​чиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи. **РК** подбор предложений из алтайской литературы.

Воспитательная деятельность: воспитать развитие коммуникативных навыков учащихся, формировать умение логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ.

 **4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.(18ч).**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. **РК** подбор текстов из алтайской литературы.

Воспитательная деятельность: воспитать развитие у ребенка фонетического слуха, научить различать варианты в сильной и слабой позиции, из звукового составлять графический код и обратно, научить фонетическому анализу слова, воспринимать звучащую речь, понимать ее содержание.

 **5**. **Лексика. Культура речи.( 12 ч).**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. **РК** подбор текстов из алтайской литературы.

Воспитательная деятельность: воспитать сознательное отношение к значению слова, выбору и употреблению слов в тексте.

**6. Морфемика. Орфография. Культура речи.( 24 ч).**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Воспитательная деятельность: воспитывать языковое чутье, умение грамотно писать.

 **7. Морфология. Орфография. Культура речи (50 ч).**

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

**Имя существительное**. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. 29 Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, - мер- - -мир-, -пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. **РК** подбор текстов из алтайской литературы.

Воспитательная деятельность: воспитать морфологические умения и навыки, главное из которых – различать части речи и производить морфологический разбор.

 **8 .Повторение и систематизация пройденного в 5 классе** (9 ч).

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания.**

| **№**  | **Раздел,тема урока** | **Количество часов** | **Контроль знаний** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1. Введение. Язык и общение** |
|  | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |  |
|  | Язык и его единицы. | 1 |  |
|  | Композиционные и языковые признаки стиля речи. | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем** |
|  | Звуки и буквы. Произ­ношение и правопи­сание | 1 |  |
|  | Орфограмма | 1 |  |
|  | Право­писание проверяе­мых без­ударных гласных в корне слова | 1 |  |
|  | Право­писание непрове­ряемых безудар­ных глас­ных в кор­не слова | 1 |  |
|  | Правопи­сание про­веряемых согласных в корне слова | 1 |  |
|  | Право­писание непроиз­носимых согласных в корне слова | 1 |  |
|  | Буквы и, у, а после шипящих | 1 |  |
|  | Разделительные ъ и ь | 1 |  |
|  | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  |
|  | Р.р. Текст | 1 |  |
|  | Р.р. Обучающее изложение  | 1 |  |
|  | 1 |
|  | Части речи | 1 |  |
|  | Глагол | 1 |  |
|  | Правописание –тся и –ться в глаголах | 1 |  |
|  | Р.р. Тема текста  | 1 |  |
|  | Личные окон­чания глаголов | 1 |  |
|  | Имя существительное как часть речи | 1 |  |
|  | Падежные окончания существительных | 1 |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |
|  | Местоимение как часть речи | 1 |  |
|  | Р.р. Основная мысль текста | 1 |  |
|  | Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом» | 1 |  |
|  | Повторение изученного в начальных классах | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** |
|  | Синтаксис. Пунктуация | 1 |  |
|  | Словосочетание | 1 |  |
|  | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | 1 |  |
|  | Разбор словосочетания | 1 |  |
|  | Р. р. Сжатое изложение  | 1 |  |
|
|  | Виды предло­жений по цели высказы­вания  | 1 |  |
|  | Виды предложений по интонации | 1 |  |
|  | Глав­ные члены предложе­ния. Под­лежащее | 1 |  |
|  | Сказуемое | 1 |  |
|  | Тире ме­жду под­лежащим и сказуе­мым | 1 |  |
|  | Нераспростра­нённые и рас­пространённые предложения | 1 |  |
|  | Определение | 1 |  |
|  | Обстоятельство | 1 |  |
|  | Знаки пре­пинания в предло­жениях с однородными членами | 1 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |  |
|  | Предложения с однородными членами | 1 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  |
|  | Предложения с обращениями | 1 |  |
|  | Письмо | 1 |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 1 |  |
|  | 1 |  |
|  | Простые и сложные предложения | 1 |  |
|  | Синтаксиче­ский разбор сложного пред­ложения. | 1 |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |
|  | Диалог | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Синтак­сис и пунктуация» | 1 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  |  **Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**  |
|  | Фонетика. Гласные звуки | 1 |  |
|  | Согласные твердые и мягкие звуки. | 1 |  |
|  | Изменение звуков в потоке речи | 1 |  |
|  | Р.р. Повествование | 1 |  |
|  | Р.р. Обучаю­щее из­ложение с эле­ментами описания | 1 |  |
|  | 1 |  |
|  | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |
|  | Графика. Алфавит | 1 |  |
|  | Р.р. Описание предмета | 1 |  |
|  | Обозначение мягкости со­гласных с по­мощью мягко­го знака | 1 |  |
|  | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 1 |  |
|  | Орфоэпия | 1 |  |
|  | Фонетический разбор слова | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 |  |
|  | Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Р.р. Сочи­нение-описание по карти­не Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 |  |
|  | 1 |  |
|  | Раздел 5. Лексика. Культура речи |
|  | Слово и его лексическое значение | 1 |  |
|  | Однозначные и многознач­ные слова | 1 |  |
|  | Прямое и переносное зна­чение слов | 1 |  |
|  | Омонимы | 1 |  |
|  | Синонимы | 1 |  |
|  | 1 |  |
|  | Р.р. Подготов­ка к со­чинению по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь» | 1 |  |
|  | Р.р. Кон­трольное сочинение по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь» | 1 |  |
|  | Антонимы | 1 |  |
|  | Повто­рение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |  |
|  | Кон­трольная работа по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи |
|  | Морфема. Изменение и образование слов | 1 |  |
|  | Окончание. Основа слова | 1 |  |
|  | Корень слова | 1 |  |
|  | Р.р. Рассуждение | 1 |  |
|  | Суффикс | 1 |  |
|  | Приставка | 1 |  |
|  | Р.р. Подробное изложение (К.Г. Пау­стовский «Первый снег») | 1 |  |
|  | Р.р. Подробное изложение (К.Г. Пау­стовский «Первый снег») | 1 |  |
|  | Чередование звуков | 1 |  |
|  | Беглые гласные | 1 |  |
|  | Варианты морфем | 1 |  |
|  | Морфемный разбор слова | 1 |  |
|  | Правописание гласных и со­гласных в приставках | 1 |  |
|  | Буквы з и с на конце при­ставок | 1 |  |
|  | Буквы а-о в корне -лаг- -лож- | 1 |  |
|  | Буквы а-о в корнях -раст- -ращ- -рос- | 1 |  |
|  | Буквы ё-о по­сле шипящих в корне | 1 |  |
|  | 1 |  |
|  | Буквы ы-и после ц | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Морфемика» | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Морфемика» | 1 | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Р.р. Подготовка к сочинению по картине П.П. Кон­чаловского «Сирень в корзине» | 1 |  |
|  | Р.р. Сочи­нение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 |  |
|  | Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи |
|  | **Имя существительное**  | 1 |  |
|  | Морфология. Имя существительное как часть речи | 1 |  |
|  | Р.р. Доказательства в рассуждении | 1 |  |
|  | Имена сущест­вительные одушевлённые и неодушев­лённые | 1 |  |
|  | Имена сущест­вительные соб­ственные и на­рицательные | 1 |  |
|  | Род имен существительных | 1 |  |
|  | Имена сущест­вительные, имеющие форму только множественно­го числа | 1 |  |
|  | Р.р.Сжатое изложение  | 1 |  |
|  | 1 |  |
|  | Имена сущест­вительные, имеющие форму только единственно­го числа | 1 |  |
|  | Три склонения имён существительных | 1 |  |
|  | Па­деж имён существительных | 1 |  |
|  | Правописание гласных в па­дежных окон­чаниях суще­ствительных в единствен­ном числе | 1 |  |
|  | 1 |  |
|  | Существительные на –ия, -ие, -ий. | 1 |  |
|  | Множествен­ное число имён существительных. | 1 |  |
|  | Правописание о-е после ши­пящих и ц в окончаниях существитель­ных | 1 |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существи­тельное» | 1 | 1 |
|  | Работа над ошибками |  |  |
|  |  **Имя прилагательное** | 1 |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |
|  | Правописание гласных в па­дежных окон­чаниях прила­гательных | 1 |  |
|  | Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 |  |
|  | Р. р. Сочинение. Описание животного | 1 |  |
|  | Прилагатель­ные полные и краткие | 1 |  |
|  | Морфологиче­ский разбор имени прила­гательного | 1 |  |
|  | Повто­рение по теме «Имя при­лагатель­ное» | 1 |  |
|  | Обобщение по теме «Имя при­лагатель­ное» | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | **1** |
|  | **Глагол** | 1 |  |
|  | Глагол как часть речи | 1 |  |
|  | Не с глаголами | 1 |  |
|  | Р.р. Рассказ | 1 |  |
|  | Неопределенная форма глагола | 1 |  |
|  | Правописание –ться и–тся в глаголах | 1 |  |
|  | Виды глагола | 1 |  |
|  | Видовые пары глагола | 1 |  |
|  | Буквы е - и в корнях с че­редованием | 1 |  |
|  | Р. р. Невыдуманный рассказ (о себе) | 1 |  |
|  | Время глагола. Прошедшее время | 1 |  |
|  | Настоящее время | 1 |  |
|  | Будущее время | 1 |  |
|  | Спряжение глаголов | 1 |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |  |
|  | 1 |  |
|  | Морфологический разбор глагола | 1 |  |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа | 1 |  |
|  | Употребление времен | 1 |  |
|  | Повто­рение по теме «Глагол» | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | **1** |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе** |
|  | Разделы науки о языке | 1 |  |
|  | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |  |
|  | 1 |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | **1** |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Употребление букв ь и ъ | 1 |  |
|  | Знаки препи­нания в про­стом и слож­ном предложе­нии. | 1 |  |
|  | Знаки препи­нания в предложениях с прямой речью | 1 |  |

**V.Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **План мероприятий** | **Количество часов** |
| Сентябрь | Внеклассное мероприятие «Знаем русский язык».Эссе на тему: « Если бы я был президентом..» | 1 |
| Октябрь | КВН «Знатоки Русского языка». | 1 |
| Ноябрь | «Я и мой друг словарь». | 1 |
| Декабрь | Подготовка к участию в конкурсе чтецов. | 1 |
| Январь | Урок-Игра «Знаешь ли ты русский язык?» | 1 |
| Февраль | Олимпиада по русскому языку | 1 |
| Март | Проект по русскому языку «Слова-паразиты» | 1 |
| Апрель | Внеклассное мероприятие «Славянская азбука и её создатели» | 1 |
| Май | Квест-игра «Международный день родного языка» | 1 |