МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

671840 г. Кяхта ул. Ленина,48 тел (30142) 41047

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО общественных наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Доржиева О.Ю  Протокол 1 от «28» август 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Елисеева Е.А.  Протокол от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самбаева Г.Н  Приказ №29 от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Всеобщей Истории\_\_Средних веков и

\_Истории России с древнейших времён до начала XVI века\_

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) \_\_\_\_\_основное общее образование, 6 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов: всего \_\_\_\_68\_\_\_\_\_часов; в неделю\_\_\_\_\_\_2\_\_часа.

срок реализации\_2024-2025

используемый УМК А.В.Абрамов,В.А.Рогожкин, С.В.Тырин «История средних веков 6 класс». под ред. В. Р. Мединского «издательства «Просвещение»; 2024 г. Т.В.Черникова, К.П.Чиликин «Истории России с древнейших времён до начала XVI века» под ред. В. Р. Мединского «издательства «Просвещение»2024 г.;

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса, включающей Историко-культурный стандарт и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Разработчик программы: - автор учебника Е.В. Саплина адаптирована учителем Осеевой Л.М.

г. Кяхта, 2024 год

Программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом программы воспитания, концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, учебным планом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» на 2024 – 2025 учебный год,

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

в 6-х классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. История Средних веков (23 ч), История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. **Планируемые  результаты освоения учебного предмета: История Средних веков.**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; — в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в *понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в *сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в *формировании ценностного отношения к жизни* и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, в эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

— в *сфере адаптации к меняющимся условиям* социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере *универсальных учебных познавательных действий*:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение *базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере *универсальных учебных коммуникативных* действий: — владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере *эмоционального интеллекта*, понимания себя и других: — выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;

определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и

Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с

2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять ин-

формацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и

историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной

среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

**Предметные результаты 6 класс :**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

— называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

— устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2*. Знание исторических факто*в, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

— находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

— извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками:*

— различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

— характеризовать авторство, время, место создания источника;

— выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

— находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

— характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание* (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

— составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и

следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий* и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:**

Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. А так же:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших в эпоху древнего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Для реализации воспитательного аспекта в обучении, необходимо использование Историко-культурного стандарта, который направлен на решение следующих задач: показать часть мирового исторического процесса; раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений; применить новый подход к истории всемирной культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности.

ИКС ориентирован на воспитание школьника гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должны быть сформированы ценностные ориентации учащихся, развито чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

В контексте воспитания учащихся, целесообразно применять следующие концептуальные основы Историко-культурного стандарта: культурно-антропологический подход (личность в истории, освещение проблем духовной и культурной жизни России) и этнокультурный компонент (история страны через историю регионов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

**Введение (1 ч)**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодиза-

ция Средневековья. Источники знаний об истории Средних

веков.

**Становление христианской цивилизации (5 ч)**

*Гибель Западной Римской империи и образование варварских королевств*. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

*Византийская империя в IV—XI вв*. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Византия при императоре Юстиниане I. Кодификация законов. Византия и её соседи. Власть императора и церковь.

*Франкское государство в VIII—IX вв.* Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское воз-

рождение». Распад империи Карла Великого. Образование государств во Франции, Германии, Италии.

*Новая волна завоеваний в Европе*. Норманны: общественный строй, завоевания. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Возникновение Венгерского королевства.

Культура раннего Средневековья. Христианизация Европы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Церковные соборы. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Образование в раннее Средневековье: школы и университеты.

**Мусульманская цивилизация в VI—ХI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа ислама в Аравии.

Коран. Основы новой религии. Завоевательные походы арабов. Сунниты и шииты. Арабский халифат при Омейядах и Аббасидах. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство.

**Западная Европа в ХI—ХIV вв. (5 ч)**

Сеньоры и вассалы. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Феодальное землевладение. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, Феодальная раздробленность. Натуральное хозяйство. Замок сеньора. Куртуазная культура.

Церковь и духовенство. Церковная иерархия. Светские правители и папы. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с еретиками. Средневековая деревня и её жители. Аграрное производство. Крестьянская община. Условия жизни крестьян. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Развитие торговли. Ярмарки.

Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.

Сословно-представительная монархия. Священная Римская империя. Папы против императоров. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Ранние славянские государства.

Западноевропейская культура XI—XIV веков. Романский и готический стили в художественной культуре. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Развитие образования.

Развитие знаний о природе и человеке.

**Взаимодействие цивилизаций в XI—XIV вв. (2 ч)**

Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Византийская империя и славянские государства в ХII—ХV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

**Страны и народы Евразии, Африки и Америки в Средние века (3 ч)**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Индия. Особенности индийского общества. Раздробленность индийских княжеств. Мусульманское завоевание и его последствия. Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневековых Китая и Японии.

Государства Африки и доколумбовой Америки. Природа Африки и занятия её жителей. Государства Африки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный

строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Закат Средневековья (4 ч)**

Столетняя война; Ж. Д’Арк. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Образование централизованных государств в Англии, Франции.

Священная Римская империя. Итальянские государства в XII—XV вв. Гуситское движение в Чехии. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Османская империя: управление империей, положение покоренных народов.

На пороге Нового времени. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Обобщение (1 ч)**

**История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Из них 23 ч. отводится на историю средних веков и 45 ч. на историю России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)**

**Введение (1 ч)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Территория России в древности (5 ч)**

Люди древнего каменного века на территории нашей страны. Жизнь наших предков в мезолите. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Языковые семьи. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины 1-го тыс. до н. э. Скифы и сарматы. Древнегреческая колонизация Северного Причерноморья. Боспорское царство и Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь (10 ч)**

Заселение славянами Восточно-Европейской равнины. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Колонизация Русской равнины. Славяне и хазары. Славяне и варяги. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Проблема образования государства Русь. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.

Начало династии Рюриковичей. Дань и полюдье. Формирование территории государства Русь. Территория и население государства Русь/Русская земля. Первые русские князья. Княжеская власть в Х в. Русь в международной торговле. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Борьба Святославичей за власть и начало княжения Владимира I. Система управления государством в конце Х — начале XI в. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. Русская церковь. Византийское наследие на Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь при Ярославичах. Князья, дружина. Очередной (лествичный) порядок престолонаследия. Княжеские съезды. Категории рядового и зависимого населения. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Владимир Мономах. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Русь в середине XII — начале XIII в. (7 ч)**

Начало периода раздробленности. Причины раздробленности на Руси. Последствия раздробленности Руси. Место и роль независимых русских земель. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Галицко-Волынская земля. Возникновение Галицкой земли. Правление Ярослава Осмомысла и Владимира Ярославича. Галицко-Волынская земля в начале XII в. Владимиро-Суздальская земля. Залесский край в VII — начале XII в. Княжения Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского. Владимиро-Суздальская земля в конце XII — начале XIII в. Территория, население и экономика Новгородской земли. Новгородское вече. Управление Новгородом.

Культура Руси в IX—XIII вв. Русь в общеевропейском культурном контексте. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Пер вые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.».

**Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Монголы в конце XII — начале XIII в. Образование империи монголов и начало походов Чингисхана. Устройство государства монголов. Битва на Калке. Походы Батыя на Восточную Европу. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Возникновение Золотой Орды. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Взаимоотношения великих князей и Орды. Владимирское княжение Александра Невского. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Литовско-русское государство при Ольгерде. Уния Литвы и Польши. Великий князь Витовт. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Усиление Московского княжества. Московский князь Иван Калита. Восстание в Твери и переход великого княжения к московским князьям. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский. Закрепление первенствующего положения московских князей.

**Создание единого Российского государства (9 ч)**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Флорентийская уния и автокефалия Русской православной церкви. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Местничество и право. Принятие общерусского Судебника. Территория и население единого государства. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Церковь и государство. Теория «Москва — третий Рим». Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия.

Культура Руси в XIII—XV вв. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Русская икона как феномен мирового искусства. Развитие культуры единого Русского государства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Обобщение по теме «Создание единого Российского государства»

**Итоговое обобщение (3 ч)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Последовательность урока в теме | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
|  | Становление христианской цивилизации (5 ч) |  |
| 2 | Варвары и варварские государства | 1 |
| 3 | Византийская империя в IV—XI веках | 1 |
| 4 | Держава Каролингов | 1 |
| 5 | Новая волна завоеваний в Европе | 1 |
| 6 | Культура раннего средневековья | 1 |
|  | Мусульманская цивилизация в VI-XI веках (2 ч) |  |
| 7-8 | Возникновение ислама и государства у арабов. Арабский халифат и его распад. | 2 |
| 9 | Мусульманская культура | 1 |
|  | Западная Европа в XI-XIV веках (5.ч) |  |
| 10 | Феодализм и феодалы | 1 |
| 11 | Католическая церковь и духовенство | 1 |
| 12 | Сословие «трудящиеся»: крестьяне и горожане | 1 |
| 13-14 | Англия, Франция в XI-XIII вв. Германия, Священная Римская империя и западные славяне. | 2 |
| 15 | Западноевропейская культура XI-XIV вв. | 1 |
|  | Взаимодействие цивилизаций в XI—XIV вв. (2 ч) |  |
| 16 | Крестовые походы. Восточно- христианская цивилизация в XIII—  XIV веках | 1 |
| 17 | Реконкиста и государства Пиренейского полуострова | 1 |
|  | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века (3 ч) |  |
| 18 | Народы и государства Великой степи | 1 |
| 19 | Индия, Китай и Япония в средние века | 1 |
| 20 | Государства Африки и доколумбовой Америки | 1 |
|  | Закат Средневековья (4 ч) |  |
| 21 | Столетняя война. Торжество королевской власти в Европе | 1 |
| 22 | Священная Римская империя и её соседи | 1 |
| 23 | Полумесяц против креста. На пороге Нового времени | 1 |
|  | Итого на курс истории средних веков : | 23 ч |
|  |  |  |
| 24 | Введение | 1 |
| 25 | Каменный век в Северной Евразии | 1 |
| 26-27 | Начало обработки металлов и первые государства на территории нашей  страны | 2 |
| 28-29 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н.э. | 2 |
|  | **Образование государства Русь (9 ч)** |  |
| 30-31 | Восточные славяне и их соседи | 2 |
| 32 | Начало династии Рюриковичей | 1 |
| 33-34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 2 |
| 35 | Русь при Владимире Святом | 1 |
| 36 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром | 1 |
| 37 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 |
| 38 | Русь и Великая степь. Владимир Мономах | 1 |
|  | **Русь в середине XII — начале XIII в. (7 ч)** |  |
| 39 | Распад государства Русь | 1 |
| 40 | Галицко-Волынская земля | 1 |
| 41 | Владимиро-Суздальсая | 1 |
| 42 | Господин Великий Новгород | 1 |
| 43-44 | Культура и повседневность Руси | 2 |
| 45 | Обобщение по теме | 1 |
|  | **Русские земли в середине XIII—XIV в. (10 ч)** |  |
| 46 | «Сотрясатель вселенной» Чингисхан и его империя | 1 |
| 47 | Натиск на русские земли с Востока | 1 |
| 48 | Отражение агрессии с Запада | 1 |
| 49-50 | Русские земли и Золотая Орда | 2 |
| 51 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 |
| 52 | Северо-Восточная Русь в Конце XIII — Начале XIV в. | 1 |
| 53 | Возвышение Москвы | 1 |
| 54 | Победа на Куликовом поле | 1 |
|  | **Создание единого Российского государства (9 ч)** |  |
| 55-56 | Московское княжество в конце XIV — Первой половине XV в. | 2 |
| 57-58 | Иван III — гоСударь всея Руси | 2 |
| 59-60 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 2 |
| 61-62 | Культура Руси в XIII— XV вв. | 2 |
| 63-64 | Обобщение по теме «Создание единого Российского государства» | 2 |
| 65-68 | Итоговое обобщение. Заключение | 4 |
|  | Итого: история России | 45 ч |
|  | Всего: | 68 ч |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**6 КЛАСС** <http://school-collection.edu.ru/catalog/> <https://resh.edu.ru/subject/3/> <https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/6>

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | План мероприятий | Количество часов |
| Сентябрь | 2 сентября - окончание II мировой войны  Просмотр видеофильма и викторина  Подготовка к школьному этапу ВОШ | 1 |
| Октябрь | 2 октября - Международный день ненасилия  Просмотр видеофильма и круглый стол | 1 |
| Ноябрь | Изгнание польских интервентов из Москвы. Муниципальный этап ВОШ | 1 |
| Декабрь | День конституции РФ  Викторина на тему: Права человека в статьях Конституции РФ | 2 |
| Январь | Годовщина со времени возникновения славянской письменности. Зарождение российской государственности «Откуда есть пошла русская земля» | 2 |
| Февраль | День Российской славы « Сталинградская битва» Урок мужества | 1 |
| Март | Весенняя неделя добра. День добрых дел. | 1 |
| Апрель | Краеведческий конкурс, посвящённый 300-летию города Кяхты.  Интерактивная игра викторина | 1 |
| Май | День Победы в Великой Отечественной войне  Урок мужества, конкурс на лучший рассказ о войне, рассказы о своих прадедах и прабабушках, участниках ВОВ | 1 |