Рабочая программа по географии 7 класс составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказа МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
3. Примерной программы основного общего образования по предмету географии 5-9 классы.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

Обучающийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Содержание тем учебного предмета**

**Введение(2 ч)**

Основные этапы накопления знаний о Земле. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Главные особенности природы Земли –( 9ч)**

Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воз духа, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.

**Население Земли –(3ч)**

Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Материки и океаны - (52 ч)**

Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова

**Географическая оболочка –(2 ч)**

Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения при родных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Тема урока | Количество часов | Конт-  роль  знаний |
|  | **Введение (2 часа)** | |  |
| 1 | Как люди открывали и изучали Землю | 1 |  |
| 2 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | 2 |  |
| **Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 часов)** | | |  |
| 3 | Происхождение материков и океанов | 1 |  |
| 4 | Рельеф Земли | 1 |  |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле | 1 |  |
| 6 | Климатические пояса Земли | 1 |  |
| 7 | Воды мирового океана. Схема поверхностных течений | 1 |  |
| 8 | Жизнь в океан. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 1 |  |
| 9 | Строение и свойства географической оболочки | 1 |  |
| 10 | Природные комплексы суши и океана | 1 |  |
| 11 | Природная зональность. Тест по теме « Происхождение Земли» | 1 | 1 |
| **Раздел 2. Население Земли ( 3 часа)** | | |  |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения | 1 |  |
| 13 | Народы и религии мира | 1 |  |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |  |
| **Раздел 3 Океаны и материки (52 часа)** | | |  |
| 15 | Тихий океан и Индийский океан | 1 |  |
| 16 | Атлантический и Северный Ледовитый океан | 1 |  |
| 17 | Общие особенности природы южных материков  Тест по теме « Океаны и материки». | 1 | 1 |
| **Африка (9 часов)** | | |  |
| 18 | Африка ГП, исследования Африки | 1 |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |
| 20 | Климат. Внутренние воды | 1 |  |
| 21 | Природные зоны |  |  |
| 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | 1 |  |
| 23 | Население | 1 |  |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир | 1 |  |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия | 1 |  |
| 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия | 1 |  |
| 27 | Страны Южной Африки. ЮАР  Тест по теме «Африка» | 1 | 1 |
| **Австралия и Океания ( 5 часов)** | | |  |
| 28 | ГП Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |
| 29 | Климат Австралии. Внутренние воды | 1 |  |
| 30 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 |  |
| 31 | Австралийский союз | 1 |  |
| 32 | Океания. Природа, население и страны  Тест по теме Австралия и Океания» | 1 | 1 |
| **Южная Америка ( 7 часов)** | | |  |
| 33 | ГП из истории открытия и исследования материка | 1 |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |
| 35 | Климат. Внутренние воды | 1 |  |
| 36 | Природные зоны | 1 |  |
| 37 | Население | 1 |  |
| 38 | Страны востока материка. Бразилия | 1 |  |
| 39 | Страны Анд. Перу  Тест по теме «Южная Америка» | 1 | 1 |
| **Антарктида (2 часа)** | | |  |
| 40 | ГП. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | 1 |  |
| 41 | Общие особенности природы северных материков.  Тест по теме « Антарктида». | 1 | 1 |
| **Северная Америка (8 часов)** | | |  |
| 42 | ГП. Из истории открытия и исследования материка | 1 |  |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |
| 44 | Климат. Внутренние воды. | 1 |  |
| 45 | Природные зоны. | 1 |  |
| 46 | Население | 1 |  |
| 47 | Канада | 1 |  |
| 48 | США | 1 |  |
| 49 | Средняя Америка Мексика  Тест по теме «Северная Америка». | 1 | 1 |
| **Евразия ( 16 часов)** | | |  |
| 50 | ГП Исследования Центральной Азии | 1 |  |
| 51 | Особенности рельефа, его развития | 1 |  |
| 52 | Климат. Внутренние воды | 1 |  |
| 53 | Природные зоны. Народы и страны Евразии | 1 |  |
| 54 | Страны Северной Европы | 1 |  |
| 55 | Страны Западной Европы. Великобритания | 1 |  |
| 56 | Франция, Германия | 1 |  |
| 57 | Страны Восточной Европы | 1 |  |
| 58 | Страны Восточной Европы | 1 |  |
| 59 | Страны Южной Европы. Италия | 1 |  |
| 60 | Страны Юго-Западной Азии | 1 |  |
| 61 | Страны Центральной Азии | 1 |  |
| 62 | Страны Восточной Азии. Китай | 1 |  |
| 63 | Япония | 1 |  |
| 64 | Страны Южной Азии. Индия | 1 |  |
| 65 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.  Тест по теме «Евразия». | 1 |  |
| **Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (3 часа)** | | |  |
| 66 | Закономерности ГО | 1 | 1 |
| 67 | Взаимодействие природы и общества | 1 |  |
| 68 | Итоговый урок |  |  |
| Итого за год | | 68 часов |  |

**Учебно-методический комплект**

**Методическая литература для учителя**

Учебно-методический комплект:

1.Коринская В.А. Душина И.В. «География материков и океанов» 2017 года издания

2 Методическое пособие для учителя Коринская В.А. Душина И.В. География материков и океанов

3. Контурные карты. География. .7 класс.

**Основная литература для учащихся**

1. Коринская В.А. Душина И.В. География материков и океанов « Дрофа»

2. Контурные карты. География. 7 класс.

**Дополнительная литература для учащихся**

1. Энциклопедия - «Я познаю мир. География» 2017
2. Интернет- ресурс

**Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
6. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
7. [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1469736868172000&usg=AFQjCNHmGmnrpc-ZtgiVxtNAIG0NREB4fQ) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1469736868173000&usg=AFQjCNFaYXIZVxhcRxLYdZYAVnEm71jpZw)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
10. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
11. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
12. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
13. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание географии в школе» с архивом
14. http://his.1september.ru  Газета "география" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
15. http://www.fipi.ru  - ФИПИ
16. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
17. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская  Олимпиада школьников