Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на методическом объединении учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « 15 » 08. 2023 г.  протокол № 1  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТА  на заседании методического совета  от « 16 » 08. 2023 г.  протокол № 1  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Елисеева Е.А. | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самбаева Г.Н.  приказ № 20  от « 18 » 08. 2023 г. |

Лобыцина Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(1-4 КЛАССЫ)**

**«Занимательная грамматика»**

уровень образования 1 -4 класс

количество часов: всего 270 часов; в неделю 2 часа.

Срок реализации: 4 года

Разработчики рабочей программы: учителя начальных классов

г. Кяхта

2023 г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Программа предусматривает пробуждение у учащихся стремления расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание материалов программы нацелено на:

-обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

- позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

**Предметные результаты**

**В результате** **1-го года обучения**

**обучающиеся получат следующие основные знания и умения:**

*Обучающийся*  *получит возможность научиться:*

- умение выразительно читать небольшой текст;

- умение определять лексическое значение слова;

- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;

- умение определить лексическое значение многозначного слова;

- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**В результате** **2-го года обучения**

**обучающиеся получат следующие основные знания и умения:**

*Обучающийся*  *получит возможность научиться:*

– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение)

в исполнении учителя, учащихся;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– заучивать наизусть небольшие стихотворения.

**В результате** **3-го года обучения**

**обучающиеся получат следующие основные знания и умения:**

*Обучающийся*  *получит возможность научиться:*

-сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

**В результате** **4-го года обучения**

**обучающиеся получат следующие основные знания и умения:**

*Обучающийся*  *получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

– Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– Проговаривать последовательность действий на уроке;

– Учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся*:

осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;

• осуществлять анализ и синтез;

**Коммуникативные УУД:** *Обучающиеся научатся:*

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; • аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме; • составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы следующие умения:*

- Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- Осознавать роль речи в общении людей;

- Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- Уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

**4. Воспитательная деятельность**

а) формирование нравственных качеств личности;

б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;

в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;

г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников;

д) Эстетическое воспитание школьников.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

**2 класс**

Техника и выразительность речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

**3 класс**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, омонимы, фразеологизмы в тексте.

**4 класс**

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение…

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;

- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;

- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.

- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Число часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Речь. | 1 | Практическая работа |
| 2 | Скороговорки. | 1 | Практическая работа |
| 3 | Слова, слова, слова. | 1 | Практическая работа |
| 4 | Озорные буквы. | 1 | Практическая работа |
| 5 | Слова играют в прятки. | 1 | Практическая работа |
| 6 | Слово и его значение. | 1 | Практическая работа |
| 7 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | Практическая работа |
| 8 | Многозначные слова. | 1 | Практическая работа |
| 9 | Омонимы. | 1 | Практическая работа |
| 10 | Синонимы. | 1 | Практическая работа |
| 11 | Антонимы. | 1 | Практическая работа |
| 12 | Тематические группы слов. | 1 | Практическая работа |
| 13 | Русские народные сказки | 1 | Практическая работа |
| 14 | Авторские сказки | 1 | Практическая работа |
| 15 | Загадки. | 1 | Практическая работа |
| 16 | Культура речи. | 1 | Практическая работа |
| 17 | Вежливые слова. | 1 | Практическая работа |
| 18 | Пословицы. | 1 | Практическая работа |
| 19 | Поговорки. | 1 | Практическая работа |
| 20 | Считалочки. | 1 | Практическая работа |
| 21 | Текст. | 1 | Практическая работа |
| 22 | Типы текста. | 1 | Практическая работа |
| 23 | Заглавие текста. | 1 | Практическая работа |
| 24 | Тема текста. | 1 | Практическая работа |
| 25 | Словарные слова. | 1 | Практическая работа |
| 26 | Составление текста по картине. | 1 | Практическая работа |
| 27 | Мы строим текст по опорным словам. | 1 | Практическая работа |
| 28 | Работа с текстом. | 1 | Практическая работа |
| 29-30 | План текста. | 2 | Практическая работа |
| 31 | Главная мысль текста | 1 | Практическая работа |
| 32 | Конкурс знатоков русского языка | 1 | Практическая работа |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 | Практическая работа |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Число часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Слово. Значение слова. | 1 | Практическая работа |
| 2 | Многозначные слова. | 1 | Практическая работа |
| 3 | Лексическое значение слов | 1 | Практическая работа |
| 4 | Омонимы | 1 | Практическая работа |
| 5 | Синонимы | 1 | Практическая работа |
| 6 | Антонимы | 1 | Практическая работа |
| 7 | Фразеологизмы | 1 | Практическая работа |
| 8 | Пословицы | 1 | Практическая работа |
| 9 | Загадки | 1 | Практическая работа |
| 10 | Изобразительные средства языка. Сравнение. | 1 | Практическая работа |
| 11 | Изобразительные средства языка.  Олицетворение. | 1 | Практическая работа |
| 12 | Связь между предложениями в тексте | 1 | Практическая работа |
| 13 | Связь между частями текста | 1 | Практическая работа |
| 14 | Работа с деформированным текстом | 1 | Практическая работа |
| 15 | Текст. Тема текста. Заглавие. | 1 | Практическая работа |
| 16 | Текст. Опорные слова. | 1 | Практическая работа |
| 17 | Текст. Составление текста по картине. | 1 | Практическая работа |
| 18 | План. Составление плана. | 1 | Практическая работа |
| 19 | Виды плана | 1 | Практическая работа |
| 20 | Тема текста. | 1 | Практическая работа |
| 21 | Главная мысль текста. | 1 | Практическая работа |
| 22 | Редактирование текста | 1 | Практическая работа |
| 23 | Типы текста. | 1 | Практическая работа |
| 24-25 | Текст – описание | 2 | Практическая работа |
| 26-27 | Текст -повествование | 2 | Практическая работа |
| 27-28 | Текст -рассуждение | 2 | Практическая работа |
| 29-30 | КВН | 2 | Практическая работа |
| 31 | Работа с текстом | 1 | Практическая работа |
| 32 | Работа с текстом | 1 | Практическая работа |
| 33 | Работа с текстом | 1 | Практическая работа |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 | Практическая работа |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Число часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Многозначные слова. | 1 | Практическая работа |
| 2 | Омонимы. | 1 | Практическая работа |
| 3 | Фразеологизмы. | 1 | Практическая работа |
| 4 | Сравнения. | 1 | Практическая работа |
| 5 | Олицетворение. | 1 | Практическая работа |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 | Практическая работа |
| 7 | Откуда приходят слова. | 1 | Практическая работа |
| 8 | Этимология слов. | 1 | Практическая работа |
| 9 | Происхождение моего имени. | 1 | Практическая работа |
| 10 | Устаревшие слова. | 1 | Практическая работа |
| 11 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 1 | Практическая работа |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | Практическая работа |
| 13 | Типы текстов. | 1 | Практическая работа |
| 14 | Темы текстов. Опорные слова. | 1 | Практическая работа |
| 15 | Связь предложений в тексте.  Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Практическая работа |
| 16 | Словосочетание. | 1 | Практическая работа |
| 17 | Звуко- буквенный разбор слов | 1 | Практическая работа |
| 18 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Практическая работа |
| 19 | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». | 1 | Практическая работа |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | Практическая работа |
| 21 | Синтаксический разбор имени существительного | 1 | Практическая работа |
| 22 | Стили речи. | 1 | Практическая работа |
| 23 | Культура общения. | 1 | Практическая работа |
| 24-25 | Культура общения(закрепление) | 1 | Практическая работа |
| 26-27 | Деление текста на части | 2 | Практическая работа |
| 27-28 | Занимательная грамматика . | 2 | Практическая работа |
| 29-30 | Работа с текстом | 1 | Практическая работа |
| 31 | Работа с текстом | 1 | Практическая работа |
| 32 | Работа с текстом | 1 | Практическая работа |
| 33 | Работа с текстом | 1 | Практическая работа |
| 34 | Подведение итогов | 1 | Практическая работа |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Форма проведения** |
| 1 | Омонимы. | 1 | Практическая работа |
| 2 | Фразеологизмы. | 1 | Практическая работа |
| 3 | Диалектизмы. | 1 | Практическая работа |
| 4 | Сравнение, эпитеты, олицетворение. | 1 | Практическая работа |
| 5 | Метафора. | 1 | Практическая работа |
| 6 | Пословицы и поговорки. Афоризмы. | 1 | Практическая работа |
| 7 | Сочинение по пословице «Любишь кататься – люби и саночки возить» | 1 | Практическая работа |
| 8 | Анализ сочинений по пословицам. | 1 | Практическая работа |
| 9 | Художественный стиль. Общее понятие. | 1 | Практическая работа |
| 10 | Сочинение – пейзажная зарисовка. | 1 | Практическая работа |
| 11 | Рифма. | 1 | Практическая работа |
| 12 | Диалог и монолог. | 1 | Практическая работа |
| 13 | Тест. Части текста. | 1 | Практическая работа |
| 14 | Составление текста по картине | 1 | Практическая работа |
| 15 | Композиция. Работа с деформированным текстом. | 1 | Практическая работа |
| 16 | Изложение текста | 1 | Практическая работа |
| 17 | Сочинение – миниатюра в художественном стиле. | 1 | Практическая работа |
| 18 | Публицистический стиль. | 1 | Практическая работа |
| 19 | Газетно – публицистический стиль.  Написание статьи . | 1 | Практическая работа |
| 20 | Деловая игра «Вёрстка газеты». | 1 | Практическая работа |
| 21 | Официально – деловой стиль. | 1 | Практическая работа |
| 22 | Тезисы. Конспект. | 1 | Практическая работа |
| 23 | Аннотация. | 1 | Практическая работа |
| 24-25 | Письмо. Я пишу письму. | 1 | Практическая работа |
| 26-27 | Работа с текстом. | 1 | Практическая работа |
| 27-30 | Работа с текстом | 1 | Практическая работа |
| 31 | Комплексная работа | 1 | Практическая работа |
| 32 | Анализ комплексной работы | 1 | Практическая работа |
| 33 | Конкурс «Знатоки» | 1 | Практическая работа |
| 34 | Обобщение. Проверочная работа. | 1 | Практическая работа |