

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МО «Кяхтинский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение

Руководитель ШМО  
 (Гендунова С.М.)

Протокол №4  
от "12" апрель 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 (Елизеева Е.А.)

Протокол №5  
от "22" апрель 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 (Сайбаева Г.Н.)

Приказ №14  
от "25" апрель 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Русский язык»

для 5 класса основного общего  
образования на 2022-2023 учебный год

количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Срок реализации: 1 год

Составитель: Тимофеева Наталья  
Ивановна, учитель русского  
языка и литературы

г. Кяхта

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

**Цель программы** – формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Задачи программы

*Обучающие:* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:* воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

*Развивающие:* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

- научность, связь теории и практики;
- принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма
- обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Введение 1ч.

Тема 1. Ты обязан русской речью хорошо владеть!

*(О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.)*

### Фонетика 1ч.

Тема 2. Как ты слышишь звуки и пишешь слова?

*(Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.)*

### **Графика 1ч.**

Тема 3. Сперва аз да буки – потом все науки.

*(Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).*

### **Морфемика 1ч.**

Тема 4. Бывают ли у слов родственники?

*(Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».)*

### **Лексикология 2ч.**

Тема 5. Слова-тёзки и тёзки наоборот.

*(Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.)*

Тема 6. О словах разных, одинаковых, но разных.

*(Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.)*

### **Орфография 2ч.**

Тема 7. Гласные и согласные, с нами несогласные.

*(О правописании безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (непроизносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды).*

Тема 8. Если знаешь части слова, то напишешь их толково.

*(О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.)*

### **Морфология 1ч.**

Тема 9. Морфологическая семейка.

*(О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка».)*

### **Синтаксис и пунктуация 5ч.**

Тема 10. Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?

*(Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На кораблицах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.)*

Тема 11. В лаборатории Предложения.

*(Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.)*

Тема 12. Нужны ли второстепенные члены предложения? (Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачи.)

Тема 13. Что такое «осложнённое предложение»?

*(Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.)*

Тема 14. Среди знаков препинания.

*(Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.)*

### **Текстоведение 2ч.**

Тема 15. Непридуманный рассказ.

*(Основные нормы построения текста. Весёлые запоминки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.)*

Тема 16. «Посиделки у Грамматейки» (Викторина, тестирование.)

### **Словообразование 2ч.**

Тема 17. Загадочные орфограммы.

*(Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)*

Тема 18. Чудеса приставок.

*(Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы)*

### **Лексикология и фразеология 3ч.**

Тема 19. В руках умелых слово творит чудеса.

*(Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К. Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов.)*

Тема 20. Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. (Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет.)

Тема 21. Выражения, которые обрели крылья и вечность. (Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...»).

### **Имя существительное 3ч.**

Тема 22. Тайна имени.

*(Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».)*

Тема 23. Интересное о падеже имён существительных.

*(История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».)*

Тема 24. Давайте будем дружить!

*(Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминки слов, сложных в ударении.)*

### **Имя прилагательное 2ч.**

Тема 25. Прилагательное, значит, его нужно прилагать. (Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.)

Тема 26. Слова, «озаряющие предметы».

(Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»)

### **Глагол 5ч.**

Тема 27. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи»

(Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибии». Игры на внимание.)

Тема 28. Хитрая Ира.

(Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).

Тема 29. Физкультура для глагола

(Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.)

Тема 30. Глаголы, у которых нет лица.

(Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Чайнворд «Глагол»).

Тема 31. Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. (Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.)

### **Стилистика и текстоведение 2ч.**

Тема 32. Офис Переделкина.

(Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок.)

Тема 33. Напишу-ка я письмо...

(Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях.)

### **Итоговое занятие 2 ч.**

Тема 34. Волшебный мир грамматики. Итоговый урок. (Тест-игра.)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. уважение ценностей семьи, общества;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
4. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
5. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
6. интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
7. интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные УУД

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» предназначена для учащихся 5 классов и учитывает возрастные особенности школьников 11-12 лет. Она может быть использована как в работе с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность занятия 40 минут. Итоговой работой по окончании курса является промежуточная аттестация, которая оценивается как «зачет» или «незачет».

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема занятия.	Кол-во часов.	Плановые сроки прохождения.	
			План.	Факт.
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1		
	<b>Фонетика</b>	<b>1</b>		
2	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1		
	<b>Графика</b>	<b>1</b>		
3	Сперва аз да буки – потом все науки.	1		
	<b>Морфемика</b>	<b>1</b>		
4	Бывают ли у слов родственники?	1		
	<b>Лексикология</b>	<b>2</b>		
5	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1		
6	О словах разных, одинаковых, но разных.	1		
	<b>Орфография</b>	<b>2</b>		
7	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1		
8	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1		
	<b>Морфология</b>	<b>1</b>		
9	Морфологическая семейка.	1		
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>5</b>		
10	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1		
11	В лаборатории Предложения.	1		
12	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1		
13	Что такое «осложнённое предложение»?	1		
14	Среди знаков препинания.	1		
	<b>Текстоведение</b>	<b>2</b>		
15	Непридуманный рассказ.	1		
16	Посиделки у Грамматейки	1		
	<b>Словообразование</b>	<b>2</b>		
17	Загадочные орфограммы.	1		
18	Чудеса приставок.	1		
	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>3</b>		
19	В руках умелых слово творит чудеса.	1		
20	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.	1		
21	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1		
	<b>Морфология</b>	<b>10</b>		

	<b>Имя существительное</b>	<b>3</b>		
22	Тайна имени.	1		
23	Интересное о падеже имён существительных.	1		
24	Давайте будем дружить!	1		
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>2</b>		
25	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1		
26	Слова, «озаряющие предметы».	1		
	<b>Глагол</b>	<b>5</b>		
27	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».	1		
28	Хитрая Ира.	1		
29	Физкультура для глагола.	1		
30	Глаголы, у которых нет лица.	1		
31	Как образовались Первospряженск и Вторospряженск.	1		
	<b>Стилистика и текстоведеие</b>	<b>2</b>		
32	Офис Переделкина.	1		
33	Напишу-ка я письмо...	1		
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
34	Волшебный мир грамматики. Итоговый урок	1		
	<b>Всего: 34 урока</b>			

### Календарный план воспитательной работы 1 класс

Месяц	План мероприятий	Количество часов
Сентябрь	Викторина «Знаешь ли ты?»	1
Октябрь	Выставка «А помните...»	1
Ноябрь	Мои первые шаги в творчестве.	1
Декабрь	Создание альбома «Мудрость в пословицах»	1
Январь	Займованные слова	1
Февраль	Экскурсия в библиотеку	1
Март	Беседа «Говори правильно!»	1
Апрель	Конкурс – игра «Я люблю русский язык»	1
Май	Подведение итогов	1



## Приложение Тесты

### Фонетика

1. Укажите слова, в которых количество букв и звуков совпадает:
  1. яма
  2. семья
  3. люк.
2. Укажите слово, в котором все согласные глухие:
  1. мышь
  2. вскачь
  3. затем.
3. Отметьте слово, в котором шипящий звук твёрдый:
  1. лыжи
  2. ночи
  3. мощи.
4. Укажите слово, в котором пишется ъ:
  1. в...юга
  2. суб...ект
  3. обез...яна.
5. Отметьте слово, в котором гласная в корне не проверяется ударением:
  1. в...кзал
  2. х...лодный
  3. в...терок.

### Словообразование

1. Отметьте слово, состоящее из корня, суффикса и окончания:
  1. пригород
  2. угрожать
  3. барсик.
2. Отметьте слово, в котором для обозначения профессии человека использован суффикс – *щик*:
  1. фонар...ик
  2. перевоз...ик
  3. пулемёт...ик.
3. Определи слово, которое не является однокоренным:
  1. желток, железо, жёлтый
  2. часовщик, час, часть

- 3.
4. печурка, печать, печка.
5. Укажи слова с буквой *a* в корне:
  1. пр...сить
  2. охр..нять
  3. ж...леть.
6. Укажи, какое слово надо писать отдельно:
  1. (по)казалось
  2. (по)реке
  3. (за)бежал.

### **Лексикология**

1. Отметьте антонимическую пару:
  1. горячий – холодный
  2. горячий – влажный
  3. горячий – сухой.
2. Отметь слово, которое не является синонимом в данном синонимическом ряду, обозначающем качества человека:
  1. быстрый
  2. прыткий
  3. проворный
  4. мгновенный
  5. резвый.
3. Укажи слово, имеющее омоним:
  1. лечу
  2. успех
  3. лиса.
4. Отметьте словосочетание, в котором имеется слово со значением «относиться без уважения»:
  1. пр...зирать опасности
  2. пр...зреть сироту.
5. Отметьте ряд, все слова в котором являются синонимами:
  1. одеваться, наряжаться, облачаться
  2. молодой, взрослый, пожилой.

### **Орфография**

1. Отметьте слово, в котором происходит чередование согласных в корне:
  1. писк – пищать

2. краса – красивый

3. ноша – ношение.

2. В каком слове есть приставка *подо-*:

1. подорожник

2. подобрать

3. пододеяльник.

3. В каких словах пишется приставка *рас-*:

1. ра...цвет

2. ра...садник

3. ра...говор.

4. В каком из слов используется уменьшительно-ласкательный суффикс:

1. борщик

2. сварщик

3. дублёрщик.

5. В каком из слов есть суффикс *-ик-*:

1. ключ...к

2. дружоч...к

3. платоч...к.

## **Морфология**

1. Укажи, какое слово относится к имени существительному:

1. белизна

2. белеет

3. беловатый.

2. Какое из слов может относиться к разным частям речи:

1. ловля

2. учёный

3. жгут.

3. Найди среди слов междометие:

1. под

2. ага

3. бы.

4. Где затаилась ошибка:

1. за краем

2. за думал

3. за чёрной.

5. Определи верное выражение:

1. скучаю за тобой
2. пришёл со школы
3. класть в сумку.

### **Синтаксис и пунктуация**

1. В каком предложении неправильно выделена грамматическая основа:

1. Нашего учителя *мы считали другом*.
2. В аудитории *находилось сорок пять человек*.
3. Десять ночей подряд *она не находила себе места*.
2. Какое предложения является нераспространённым:

1. Высоко пылает солнце.
2. Прошло несколько дней.
3. Пахло яблоками.
3. Найди предложение с обращением:

1. Воротись, поклонись рыбке.
2. Здравствуй, солнце да утро весёлое!
3. Ребята, вероятно, уже все в сборе.

4. Определи предложения с вводными словами:

1. Ты, видимо, меня не слышал.
2. Всё только кажется.
3. Кажется, дождь начинается.

5. В каком предложении верно расставлены знаки препинания:

1. Волк каждый год линяет а обычаи не меняет.
2. Мал золотник, да дорог.
3. Девушка умная, да пригожая.

### **Словообразование и орфография**

1. В каком ряду во всех словах пишется буква *а*:

1. разоч...рывать, овл...деть, р...скошный
2. препод...вать, насл...ждение, ф...нтазия
3. обог...щение, запл...тить, р...ждённый.

2. В каком ряду пропущена буква *о*:

1. отр...сль, сокр...щать, подг...реть
2. к...снуться, ж...ра, сл...гаемое
3. р...стёт, к...саться, к...сой.

3. В каком слове после шипящих пишется буква *ё*:

1. этаж...м
2. реч...нка
3. ш...пот.
4. В каком слове пишется буква *о*:
  1. прич...ска
  2. печ...т
  3. волч...нок.
5. В каком слове после *ц* пишется буква *ы*:
  1. ц...фра
  2. лекц...я
  3. сестриц...н.

### Лексикология и фразеология

1. Укажите предложение с фразеологизмом:
  1. У меня голова кругом идёт, я ничего сообразить не могу.
  2. Он занимал просторную и светлую комнату.
  3. В воскресенье мы собрались на парад.
2. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении:
  1. *распущенный* ребёнок
  2. *открытая* душа
  3. *сорванный* цветок
3. Какой из перечисленных средств художественной выразительности используется в словосочетании «лучезарная улыбка»:
  1. сравнение
  2. эпитет
  3. олицетворение.
4. Какой приём используется в предложении «...выступает, будто пава; а как речь-то говорит, будто реченька журчит.»:
  1. эпитет
  2. сравнение
  3. олицетворение.
5. Какой приём художественной выразительности использован в предложении «Отговорила роща золотая...»:
  1. эпитет
  2. сравнение
  3. олицетворение.

### Морфология. Имя существительное

1. Какое существительное имеет форму только множественного числа:

1. пирожки
2. бензопилы
3. опилки.

2. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже:

1. шёл по тропинке
2. пас овец
3. писал в тетради.

3. Какое из слов является одушевлённым:

1. комната
2. одуванчик
3. мертвец.

4. В каком слове на конце пишется ь:

1. шалаш...
2. полноч...
3. из-за туч...

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

1. пара чулок
2. футбольные тренера
3. строй солдат.

### **Морфология. Имя прилагательное**

1. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении:

1. кожаная обувь
2. шёлковая травка
3. шерстяной костюм.

2. В каком словосочетании имя прилагательное излишне:

1. дорогой подарок
2. памятный сувенир
3. клетчатая скатерть.

3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква:

1. о широк...й душе, о лучш...й доле
2. по весен...му небу, на передн...м сиденье
3. в син...м море, осенн...м пейзажем.

4. В каком словосочетании использован эпитет:

1. колючий мороз

2. гладкая кожа
3. толстая тетрадь.
5. В каком слове на конце пишется *ь*:
  1. вокруг тиш...
  2. дуб могуч...
  3. громкий плач...

### **Морфология. Глагол**

1. Какой глагол стоит в неопределённой форме:
  1. смеётся
  2. нести
  3. плавали.
2. В каком ряду пропущена одна и та же буква:
  1. выж...гал, выт...р
  2. переб...ру, пост...лить
  3. забл...стел, прот...рает.
3. В каком ряду в обоих словах пишется *ь*:
  1. взобрат...ся, береч...
  2. мчит...ся, купаеш...ся
  3. испеч..., слышит...ся.
4. В какой строке находится глагол 2 спряжения:
  1. стелется
  2. одеваться
  3. подогнать.
5. Какой глагол находится в изъявительном наклонении:
  1. думает
  2. посмотрел бы
  3. подойди

### **Стилистика. Текстоведение**

1. Основными признаками текста являются:
  1. Единство темы, законченность, смысловая и грамматическая связь предложений.
  2. Единство темы, наличие повторяющихся фраз, описание одного предмета.
2. Особенности официально-делового стиля являются:
  1. Сообщение информации, точность речи, компактность.
  2. Сообщение информации, сжатость, описание собственных впечатлений.
3. К научному стилю относятся:

1. статья, доклад, лекция
2. статья, указ, репортаж
3. интервью, учебник, заявление.
4. В художественной речи используются:
  1. научные термины, отсутствие эмоциональной окраски
  2. речевые штампы, призывность
  3. эмоциональность, разностилевая лексика.
5. К какому типу речи относится высказывание: «На мой взгляд, это очень выгодное предложение».
  1. повествование
  2. рассуждение
  3. описание.