

## Отчет по методической работе 2023-2024 учебный год

### I. Методическая служба школы

Методическая тема школы: *«Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников как инструмент повышения качества образования»*

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от учителя широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, навыков работы с информационно-компьютерной техникой. Лишь педагоги, достигшие определенного уровня профессионального развития, могут осознанно и активно включиться в инновационный поиск или в процесс освоения и внедрения новшеств в практику, что может стать действенным фактором обновления практики образования. Формирование мотивационной, содержательной и технологической компетентности учителя – функция специально организованной внутришкольной методической системы.

#### **Цель и задачи деятельности:**

**Цель деятельности методического совета** - обеспечить гибкость и оперативность методической работы МБОУ «Кяхтинская СОШ №4», повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

#### **Задачи методического совета:**

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями города, региона, страны;
- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;

- стимулировать инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);
- контролирование хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей;
- внесение предложений по совершенствованию деятельности школьных методических объединений и участие в реализации этих предложений;
- обеспечение развития личностно ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

### **Содержание деятельности**

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения, особенностями развития школы и образовательной политикой города. Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников, совершенствование воспитательно-образовательного процесса и состоит в следующем:

- выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организация научно-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе;
- осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий;
- обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендации их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
- оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям;
- организация общего руководства методической, научной, инновационной деятельностью, семинаров, смотров, недель, методических декад и пр.
- анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других наработок методической деятельности образовательного учреждения;
- планирование и организация работы временных творческих групп, которые создаются по инициативе учителей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических и мониторинговых исследований, разработки новых технологий, стратегических направлений деятельности школы, изучения социальных запросов к образовательному учреждению;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационного разряда учителей;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- определение направлений работы «Школы молодого учителя» и наставничества;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### **Формы работы МС:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели.
10. Семинары.
11. Консультации по организации и проведению современного урока.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
14. Педагогический мониторинг.
15. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая деятельность школы строится на основе работы методического совета, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

## **II. Методические объединения**

**Цель методической деятельности:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

### **Основные задачи:**

1. Освоение новых требований к современному уроку в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО, СОО. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
2. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
3. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
4. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках;
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

В состав методического совета школа вошли: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кирьянова Е.А., Елисеева Е.А., Лобыцина Л.В. руководители школьных методических объединений:

1. Гендунова Светлана Михайловна – рук. ШМО учителей русского языка и литературы.
2. Агафонова Ирина Анатольевна – рук. ШМО учителей физики, математики, информатики.
3. Рыбаченко Нина Иннокентьевна – рук. ШМО учителей английского языка.
4. Бахманова Людмила Андреевна - рук. МО учителей биологии, географии, химии, истории.
5. Осеева Людмила Матвеевна – рук. МО учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ
6. Эрдынеева Ирина Петровна – рук. МО учителей начальных классов.

Тематика заседаний МС и ШМО отражала основные проблемные вопросы: «Эффективность работы в ЦОС», «Внедрение обновленных ФГОС НОО, ОО», «Внеурочная деятельность при реализации ФГОС», «Сетевая форма обучения» и т.д. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и

уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня методические объединения выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на районных семинарах, педсоветах, принимали участие в сертифицированных семинарах, занимаясь самообразованием.

**В рамках Дня науки 8 февраля 2024 г.** в нашей школе прошёл методический день по теме «Организация учебного процесса путём внедрения цифровых образовательных средств направленных на развитие учебных компетенций и качества образования в школе». Направление работы строилось по двум направлениям:

- открытые уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в познавательных процессах;

- мастер классы с использованием цифровых образовательных средств (ЦОС) направленных на качество обучения, проведение исследований с использованием оборудования центра естественно технической направленности "Точка Роста".

Открытые уроки провели молодые специалисты школы:

Калугина Любовь Сергеевна – урок географии «Высотная поясность», 8 класс.

Павлова Екатерина Сергеевна - литературное чтение «Обобщающий урок раздела «Страна детства»-4 класс.

Капустина Наталья Александровна - окружающий мир - Обобщение раздела «Страницы всемирной истории» - 4 класс.

Лончакова Галина Николаевна - математика «Геометрические фигуры. Квадрат. Круг. Прямоугольник. Треугольник» - 1 класс

Проведён круглый стол по преемственности начальной и средней ступени обучения, «УМК проблемы и взаимосвязь» Лобыцина Людмила Валерьевна.

Мастер классы:

Аносова Марина Юрьевна - учитель информатики - Программирование на площадках: «Код будущего», «Цифриум», «Яндекс учебник».

Агапитова Наталья Владимировна-учитель биологии - Цифровые лабораторные работы.

Цыбиков Тумэн Сергеевич – учитель технологии и ОБЖ - Робототехника, БПЛА .

Серебренникова Марина Петровна - Формы дистанционного обучения – сетевая форма взаимодействия между школами.

Елисеева Екатерина Александровна - учитель обществознания - Использование ЦОР в работе учителя, использование возможностей платформы «СФЕРУМ»

Кирьянова Елена Анатольевна - учитель русского языка и литературы- Использование платформы «РШ» для формирования Читательской грамотности .

Титова Наталья Викторовна - учитель математики - Цифровой инструментарий на уроках математики.

Мероприятия, проведенные в День науки, были яркими, запоминающимися, пропагандировали научные знания среди учащихся и помогли выявить наиболее способных. Проведение подобных мероприятий в школе стало хорошей доброй традицией, потому что охватывает широкий круг вопросов, отвечает запросам учащихся, учителей и родителей интересующихся не только школьной программой, но и разными науками.

**27.04.2024 года** в рамках проведения мероприятий посвященных празднованию «Дня рождения школы» Лобыцина Л.В., учитель начальных классов продемонстрировала элемент урока с учащимися из Монголии по теме: «Фрукты. Что это? Какой он?» для родителей учащихся нашей школы из Монголии.

**Вывод:** вся деятельность методического совета школы включая школьные методические объединения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению обновленных стандартов.

Учителя нашей школы являются руководителями районных методических объединений учителей:

- начальных классов – Федорова Л.Н.
- истории, обществознания – Ванчикова Г.А.
- физическая культура – Алексеев С.В.

На базе нашей школы прошли **районные семинары учителей:**

- **русского языка** по теме «100 лет Р.Гамзатову» программа семинара включала проведение мастер-классов: «Голос России: родная поэзия» - Гендунова С.М.; «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» - Кирьянова Е.А., а также проведение Литературно-музыкальной гостиной: 100 лет Р. Гамзатову – Тимофеева Н.И., Гендунова С.М., Малика Т.М.
- **бурятского языка** - урок бурятского языка в 5 классе по теме: "Минии нухэд", Цыбикова С.М., в 3 классе по теме «В гости к медведю», Эрдынеева И.П., Интеллектуально - развлекательная игра " Шэдитэ орон" среди 8 классов – Цыбикова С.М.
- **ОБЖ** «Цифровые технологии в профессиональной деятельности. Использование БПЛА". Мастер-класс «Составление плана эвакуации с использованием цифровых ресурсов» - Цыбиков Т.С.
- **информатики** Презентация образовательных проектов; Искусственный интеллект в работе учителя - Аносова М.Ю.

Участие в практических семинарах не только повышают мотивацию для развития профессиональной компетенции педагога, но и позволяют по-новому взглянуть на методику преподавания своего предмета.

#### **Участие в семинарах, вебинарах, конференциях (муниципальных, региональных, всероссийских, международных)**

№	ФИО	Предмет/ должность	Семинар	Место прохождения	Уровень
1	Агафонова И.А	Учитель математики	Районный семинар учителей математики	МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»	Мун.
2	Агапитова Н.В.	Учитель биологии	Вебинар «Библиотека цифрового образовательного контента: использование в учебном процессе»	ПедЖурнал	Всер.
			Всероссийская научно-практическая конференция «Образование России – 2024»	ЗНАНИО	Всер.
3	Алексеев С.В.	Учитель физической культуры	Районный семинар учителей физической культуры	МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»	Мун.
4	Аносова М.Ю.	Учитель информатики	Республиканский научно-методический	с. Нижняя Иволга	Респ.

			семинар «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях новых вызовов времени» Мастер-класс «Нейросети в работе педагога»		
			Республиканский семинар «Цифровая трансформация образования и цифровая компетентность педагога	г. Улан-Удэ	Респ.
5	Ванчикова Г.А.		Семинар РМО учителей истории и обществознания	МБОУ «Хоронхойская СОШ»	Мун.
			Семинар Правовое просвещение в школе	БРИОП ОО «Ассоциация учителей истории РБ» ИНО БГУ 31.10.2023	Респ.
			Гражданское воспитание средствами краеведения	МБОУ «Хоронхойская СОШ» 17-18.11.2023	Респ.
			Всероссийский форум «История для будущего. Дальний Восток»	Российское военно-историческое общество Февраль 2024 Хабаровск	Всер.
			Методический семинар Презентация УМК по истории Бурятии	МО РБ БРИОП ИНО БГУ	Респ.
			Методический семинар «Современное образование: новые требования, возможности и ответственность»	МБОУ «Наушкинская СОШ» 13.03.2024	Мун.
			Научно-методический семинар «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в	ИНО БГУ ОО «Ассоциация учителей истории РБ» Иволгинское РУО МОУ «Нижне-	Респ.

			условиях новых вызовов времени»	Иволгинская СОШ» 8.05.2024	
6	Елисеева Е.А.	Зам. директора по УВР	Районный семинар зам дир по УВР	МБОУ « Наушкинская СОШ»	Мун.
			Республиканский семинар «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся»	ГАУ ДПО «БРИОП» ЦНППМ	Респ.
			Всероссийский педагогический форум научно-методический семинар «Национальный проект «Образование»: идеи и опыт реализации»	г. Москва	Всерос.
7	Калугина Л.С.	Учитель географии	Районный семинар учителей географии	МБОУ «Хоронхойская СОШ»	Мун.
8	Кириянова Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Районный семинар зам дир по УВР	МБОУ «Усть-Киранская СОШ»	Мун.
9	Капустина Н.А.	Учитель начальных классов	Районный семинар учителей начальных классов	МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»	Мун.
10	Лобыцина Л.В.	Учитель начальных классов	Республиканская НПК «Образование для всех: Вектор современного образования» 27.03.2024 «Наставничество – как педагогический феномен: алгоритмы организации»	ГАУ ДПО «БРИОП»	Респ.
11	Малика Т.М.	Учитель русского языка и литературы	Республиканский семинар «Трудные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	ГАУ ДПО «БРИОП» г. Улан-Удэ	Респ.
12	Максимова Т.В.	Учитель начальных классов	Районный семинар учителей начальных классов	МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»	Мун.
13	Осева Л.М.	Учитель музыки	Всероссийский форум специалистов художественного образования		Всер.

			«Достояние России»		
			Научно-методическая конференция РБ Интеграция общего и дополнительного образования в условиях современных вызовов.	Гимназия №14 Улан-Удэ	Респ.
14	Протасова С.А.	Учитель начальных классов	Республиканская НПК «Образование для всех: Вектор современного образования»	ГАУ ДПО «БРИОП»	Респ.
15	Серебренникова М.П.	Учитель физики	Республиканский семинар «Региональная модель наставничества: проблемы и перспективы»	ГАУ ДПО «БРИОП» ЦНППМ	Респ.
16	Титова Н.В.	Учитель математики	Районный семинар учителей математики	МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»	Мун.
			Районный семинар учителей математики	МБОУ «Наушкинская СОШ»	Мун.
			Республиканский семинар «Региональная модель наставничества: проблемы и перспективы»	ГАУ ДПО «БРИОП» ЦНППМ	Респ.
			Республиканский семинар «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся»	ГАУ ДПО «БРИОП» ЦНППМ	Респ.
			Вебинар «Сферум: ИКТ- платформа для российских педагогов»	ПедЖурнал	Всер.
17	Тимофеева Н.И.	Учитель русского языка и литературы	Районный семинар учителей русского языка и литературы	МБОУ «Унгуркуйская ООШ»	Мун.
18	Федорова Л.Н.	Учитель начальных классов	Районный семинар учителей начальных классов	МБОУ «Хоронхойская СОШ»	Мун.
			Республиканский семинар «Практики практик»	ГАУ ДПО «БРИОП» г. Улан-Удэ	Респ.
19	Филимонова О.М.	Учитель начальных классов	Республиканский семинар Взаимодействие системы начального школьного образования с организациями	ГАУ ДПО «БРИОП» г. Улан-Удэ	Респ.

			дополнительного образования в современных условиях.		
20	Цыбикова С.М.	Учитель бурятского языка	Республиканский практико-ориентированный семинар «Функциональная грамотность школьников: конструирование ситуационных заданий»	ГАУ ДПО «БРИОП» ЦНППМ	Респ.
			Республиканский семинар «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся»	ГАУ ДПО «БРИОП» ЦНППМ	Респ.
21	Цыбиков Т.С.	Преподаватель ОБЖ	Районный семинар учителей ОБЖ	МБОУ «Кударинская СОШ»	Мун.

**Ежегодно наша школа** является участником районных, городских краеведческих конференций: на Международной НПК «160 лет В.А. Обручеву» Елисеева Е.А. выступила с докладом «История Кяхтинской СОШ №4».

**17.05.2024г. школа представила** две площадки выездной экспедиции в МО «Кяхтинский район» «Образовательные и воспитательные практики как условие получения качественного образования»:

1 площадка «Использование цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности учителя» - Аносова М.Ю., учитель информатики продемонстрировала мастер – класс «нейросети в работе педагога»

2 площадка «Международная деятельность в общем и дополнительном образовании» - доклад «Международная деятельность» презентовала Елисеева Е.А., мастер-класс «Фрукты. Что это? Какой он?» с учащимися из Монголии провела учитель начальных классов Лобыцина Л.В.

На площадке «Школьный климат как фактор продуктивности и комфорта во взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса, МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» провела тренинг «Мы единое целое» - педагог-психолог Ослина Е.П.

С докладом «Предпрофильная подготовка школьников в Сетевой инженерной школе» выступила Елисеева Е.А. – на площадке МБОУ «Кяхтинской СОШ №2» - « Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся»

Зам. директора по УВР Елисеева презентовала опыт работы школы через сетевую форму обучения в **Окинском районе в рамках экспедиции СДОК. – апрель 2024г.**

**С 13 по 15 июня 2024 года** Елисеева Е.А., зам. директора по УВР прошла обучение в летней школе кадрового резерва "Формирование субъектности ребёнка как ценность семейного воспитания" для педагогов Республики Бурятия. Организаторами данной школы выступили: Министерство образования и науки Республики Бурятия, центр образовательных инноваций "Шаг" г. Москва, союз участников образовательных отношений в сфере образования «ОБРСОЮЗ» г. Москва.

Программа обучения педагогов в летней школе была насыщенной и интенсивной, охватывала различные аспекты проектного подхода: что такое проблема с точки зрения

построения проекта и как можно оформить проект. В фокусе внимания ребенок, семья, субъектность. Кейсы, вычленение проблем, поиск решения, проектная идея

### **III. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы**

#### *Курсовая подготовка*

Педагоги нашей школы в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации проходят обучение на курсах повышения квалификации при ГАУ ДПО «БРИОП» (ЦНППМ), БГУ и др. Широкое распространение получают курсы повышения квалификации, дистанционной формы.

В школе создана и функционирует система повышения квалификации педагогических работников. Данная система, основанная на мониторинге профессиональной деятельности педагогов, не только позволяет учителю преодолеть затруднения в работе, но и способствует реализации его профессионального и творческого потенциала.

За последние три года прошли обучение на курсах повышения квалификации на основании именных образовательных удостоверений (сертификатов) 100% педагогических работников.

Педагоги, обучившиеся на курсах и семинарах, делятся полученными знаниями с коллегами на семинарах, совещаниях, административных советах, представляют материалы курсов.

30 педагогов школы (в том числе АУП) - прохождение курсовой подготовки за 2023-2024 уч. год

21 учитель прослушали и были участниками семинаров, вебинаров

**(Приложение №1)**

#### *Аттестация педагогических и руководящих работников школы*

В 2023-2024 учебном году четыре педагога подтвердили аттестацию на высшую квалификационную категорию:

- Титова Н.В. учитель математики;
- Малика Т.М., учитель русского языка и литературы;
- Агапитова Н.В., учитель биологии;
- Елисеева Е.А. учитель обществознания;

Из 34 педагогов включая администрацию школы 9 – 1 квалификационная категория, 17 – высшая квалификационная категория.

На основании приказа директора школы действует школьная аттестационная комиссия, в состав которой входят учителя, имеющие первую и высшие квалификационные категории. Целью работы школьной аттестационной комиссии является установление соответствия уровня квалификации педагогических работников школы.

Экспертная оценка аттестуемых педагогов проводится по двум параметрам: профессиональная компетентность и результативность деятельности.

Руководителями экспертных групп составляется индивидуальный план аттестации педагогов, включающий в себя посещение уроков, изучение документации, мониторинг обученности учащихся.

Особое значение имеет деятельность учителя и администрации в межаттестационный период. Эта работа направлена на создание условий для повышения профессионального мастерства учителя, что позволит ему в дальнейшем повысить квалификационную категорию. Отслеживание работы учителя над темой самообразования, плановое обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, в городских мероприятиях, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий играют немаловажную роль в подготовке учителя к следующей аттестации. Большую помощь в подготовке к аттестации оказывают школьные методические объединения. Группа взаимодействия (несколько педагогов совместно готовятся к урокам, анализируют, обсуждают, проводят внеклассные мероприятия), кружок качества (интересует результат и процесс, определяется проблемное поле, ранжируются проблемы, планируются направления и содержание деятельности и возможный результат, определяются пути эксперимента, поиска и критерии успеха, в программе прописываются пошаговое участие каждого из членов кружка, формы представления промежуточных результатов, характер деятельности), педагогические мастерские (работают мастера, подмастерья, ремесленники, главное условие - наличие мастера, который владеет важным опытом, методиками, технологиями, вокруг него возникает некая школа, культура, среда со своими ценностями, подходами) в рамках школьных методических объединений помогают решить аттестующемуся учителю возникающие вопросы, преодолеть затруднения.

Несмотря на положительные результаты работы по аттестации педагогических работников нашей школы, нельзя не отметить ряд проблем. В первую очередь, они носят психологический характер: неадекватная самооценка, как заниженная, так и завышенная, синдром эмоционального выгорания и др. Эти проблемы решаются во взаимодействии с психологом нашей школы.

#### **IV Разработка ИОМ**

В 2023-2024 году были разработаны НПА по внедрению ИОМ. Разработан Индивидуальный план профессионального развития учителя на период с сентября 2023 по май 2024 года. В который вошли разделы для заполнения: «Личная карточка учителя», «Мои профессиональные достижения», «Профессиональные дефициты. План устранения дефицитов профессиональной деятельности учителя».

Представили свои ИОМы учителя:

Агапитова Н.В. – учитель биологии

Агафонова И.А. – учитель математики

Бахманова Л.А. – учитель химии

Серебренникова М.П. – учитель физики

Титвова Н.В. – учитель математики

На начало 2023-2024 учебного года данные ИППР были заполнены всеми учителями нашей школы. По ликвидации риска профессионального мастерства, все учителя прошли курсовую подготовку, многие приняли участие в семинарах и вебинарах разного уровня.

#### **V. Наставничество**

Школа молодого учителя - работает в соответствии с планом-графиком, в котором прописаны формы и цели деятельности молодого специалиста.

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в 2022-2023 уч.году назначили

заместителя директора по УВР Елисееву Е.А. ответственным сотрудником, отвечающим за организацию программы наставничества в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4».

Сформированы нормативно-правовые акты: Положение о наставничестве, Модель наставничества, Программа, Дорожная карта.

Назначены наставниками по форме «Учитель – учитель»:

Учителя начальных классов Павлову Г.Н.– наставником учителя начальных классов Лобыщину Л.В.

Учителя начальных классов Капустину Н.А.– наставником учителя начальных классов Филоимонову О.М.

Учителя начальных классов Протасову С.А.– наставником учителя начальных классов Федорову Л.Н.

Учителя истории, географии Калугину Л.С.– наставником учителя обществознания Елисееву Е.А.

Учителя математики Жарникову А.А. – наставником учителя математики Агафонову И.А.

Учителя физической культуры буянтуева Э.Д.– наставником учителя физической культуры Алексеева С.В.

Вся информация и нормативная документация о наставничестве на сайте школы: <https://sh4-kyaxta-r81.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

Учителями-наставниками была организована деятельность молодых педагогов в соответствии с планами индивидуальной работы.

Лобыщина Л.В. – зам. директора по УВР начальной школы представила доклад на Республиканской научно-практической конференции, посвященной 125-летию Нижнесаянградской средней школы на секции «Наставничество как педагогический феном: алгоритмы организации», статья включена в сборник материалов Республиканской научно-практической конференции, посвященной 125-летию Нижнесаянградской средней школы.

## **VI. VII. Сетевая форма реализации ООП ОО, СОО. Инновационная деятельность школы**

Инновационные процессы, как ресурс повышения качества образования включают в себя:

- реализация Программы развития школы;
- реализация международного проекта с ОУ Монголии «Международный ресурсный центр»
- освоение новых способов повышения квалификации (дистанционное обучение, участие в сертифицированных семинарах, фестивале «Открытый урок», конференциях, «Школе цифрового века»;
- работа в Электронной образовательной среде «Сетевой город»
- внедрение образовательного процесса «Пилотной школы» по изучению учебного курса «Предпринимательская деятельность», «Основы финансовой грамотности».
- обучение и введение курса «Ментальная арифметика» - НОО.
- реализация грантового проекта по языковой политике.
- реализация федерального проекта «Здоровый класс»
- реализация дополнительного образования «Успех каждого ребенка».
- реализация ЦОС.
- реализация проекта «Сетевое партнерство как одно из условий формирования информационного пространства школы.

## «Предпрофильная подготовка школьников в Сетевой инженерной школе»

Переход на профильное обучение в старшей школе для нас является серьезной институциональной трансформацией для системы общего образования в целом. Реальность и значимость наступающих изменений будет довольно быстро осознаваться школьниками и их родителями. От правильного выбора профиля во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности - мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников - как их комплексной подготовки к жизненно важному выбору. Уже в 9-м классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, - причем совершенно конкретно, в отношении доступных ему образовательных учреждений, - осмыслить и оценить свои образовательные интересы и возможности и принять ответственное решение.

После продолжительного анализа интересов выпускников основного и среднего общего образования и выбора профиля в средней школе, сделали выводы, что больший интерес наши учащиеся отдают инженерному направлению (технологическому профилю)

Предпрофильная подготовка сама по себе вариативна, она может реализовываться в различных формах. На сегодня наша школа решает данную задачу через сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие рассматривается нами как кластерная форма, объединяющая новые идеи и технологии в системе непрерывного профессионального образования.

Механизм создания и деятельности новых форм организационных образовательных структур. Кластерная модель предусматривает реализацию образовательных программ с участием организаций, не осуществляющих образовательную деятельность, работодателей и других социальных партнеров.

Они привлекаются к решению профильного образования, формированию заказов на подготовку специалистов, представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения профильных проб с целью погружения в реальную тематику профессиональной деятельности, освоения современных научных подходов к оптимизации технологических процессов, к проектированию, моделированию и конструированию.

В 2021-2022 учебном году наша школа вступила в сетевой образовательный кластер образовательных организаций Республики Бурятия. И одно из направлений данного Образовательного кластера это предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, а именно взаимодействие производственного предприятия – У-УАЗ, высшей школы – ВСГУТУ и ОУ – Республики Бурятия. Сетевые партнеры принимают совместное участие в утверждении учебного плана и обеспечении образовательного процесса с учётом инженерного направления (технологического профиля).

Предпрофильные учебные предметы: математика, физика, информатика, черчение, английский язык еженедельно в дистанционном формате проводятся преподавателями ВСГУТУ, тьюторами выступают учителя предметники нашей школы. Совместная

деятельность преподавателей благотворно способствует профориентации учащихся. Данный проект предусматривает профильное образование которое заключается в углубленном изучении предметов технологического профиля.

С 2021 года организован сетевой инженерный класс среди учащихся 9-х классов состоящий из 17 человек. В 2022-2023 году – уже 20 человек. В 2023-2024 году – так же 20 учащихся.

Из 17 выпускников ООО 2023 года в 10 класс пришли 14 учащихся (3 из которых поступили в Авиационный техникум) выбрав инженерное направление.

13 выпускников в ВУЗы.

При реализации проекта «Сетевой инженерный класс» учащиеся данного класса принимают очное участие в профпробах ВСГУТУ по направлениям: «Авиастроение», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Радиотехника», «Стандартизация и метрология».

А так же активно принимаем участие в олимпиадах по математике и физике учащихся 9-х классов Сети инженерных школ.

С 2022 года начали принимать участие в Республиканском турнире юных физиков. В 2023-2024 уч. году – 9 участников турнира.

Дополнительное предпрофильное образование на базе образовательного центра «Асториум» по программе «Авиастроение» прошли обучение за 2023-2024 уч. год 11 учащихся 9-х, 10-х классов.

ВСГУТУ при поддержке У-УАЗ – члена регионального Союза машиностроителей России второй год реализует проект «Умные каникулы» для учащихся 10-11-х классов из районов Бурятии и города Улан-Удэ. На протяжении трех лет наша школа успешно принимает участие в данной программе. В 2023 году на период школьных каникул ребята погрузились в "Авиастроение". Для старшеклассников проведены: мастер-классы, занятия во ВСГУТУ с преподавателями, которые работали с ними над проектами, а также экскурсии по У-УАЗ. В стенах вуза в время проекта они познают новое, активно работают над проектами по 3D моделированию, аддитивным и цифровым технологиям. Бурлаков Кирил и Игумнов Егор стали победителями смены 2023-2024 уч. года.

Взаимодействие продолжается сегодня учащиеся 10-х классов работают по направлению Индивидуальный проект с преподавателями ВСГУТУ. В 2023-2024 уч. году 9 учащихся технологического профиля защитили индивидуальные проекты по инженерному направлению «Создание летательных аппаратов», руководитель ИП доцент т.н. ВСГУТУ Павлов А.Н.

Выбранные партнеры способствуют улучшению общеобразовательной и профильной подготовки учащихся, оказывают положительное влияние на их самоопределение. Сетевое взаимодействие выгодно и основным заказчикам, и пользователям образования – школьникам, их родителям.

Проект позволяет распространять качественные инновационные продукты для использования в других образовательных организациях – что повышает доступность качественного образования по инженерному направлению.

**РИП тема проекта: «Сетевое партнерство как одно из условий формирования информационного пространства школы»**

На основании распоряжения Правительства Республики Бурятия от 11.12.2020 года №763-р МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» признана Республиканской инновационной площадкой по теме проекта «Сетевое партнерство как одно из условий формирования

информационного пространства школы», целью которого является: внедрение сетевого образовательного пространства на основе развития цифровой образовательной среды.

Выбранные партнеры способствуют улучшению общеобразовательной и профильной подготовки учащихся, оказывают положительное влияние на их самоопределение. Сетевое взаимодействие выгодно и основным заказчикам, и пользователям образования – школьникам, их родителям.

Проект позволяет распространять качественные инновационные продукты для использования в других образовательных организациях – что повышает доступность качественного образования образовательных организаций Республики Бурятия.

В рамках реализации проекта формируются новые механизмы системы управления качеством образования, в частности, активное участие в процедурах независимой оценки качества образования, проведение мониторингов удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образования и их потребностей, а также своевременное выявление рисков и дефицитов образовательной модели. Для решения этих задач используются ресурсы МБОУ «Кяхтинская СОШ №4», а также сетевых партнеров:

- ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова»;
- ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»;
- ГАУ ДПО «БРИОП»;
- МАОУ «СОШ №7» г. Улан-Удэ
- МАОУ «СОШ №26» г. Улан-Удэ
- МАОУ «СОШ №38» г. Улан-Удэ
- Образовательные организации Кяхтинского района;
- Образовательные организации с изучением русского языка Монголии

### Результаты ЕГЭ по профильным предметам в 2023 году

20 выпускников МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» проходили обучение по технологическому профилю с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика.

Учебный предмет	Количество выпускников сдававших предмет	Максимальный балл	Средний балл	Успеваемость
Математика (профиль)	11	866 – Ерофеев Иван	39,6	100%
Физика	8	646 – Ерофеев Иван	47,3	100%
Информатика	5	926-Ерофеев Иван	36,4	60%
Химия	2	896 – Разуваев Егор	42,1	100%

### Поступление по профильному направлению:

Технологический профиль		
1	Красикова Елена	СИБГУТИ. Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. Информатика и вычислительная техника
2	Красноярова Ирина	БГУ. Информатика и технология
3	Покацкая Валерия	Новосибирский архитектурно-строительный университет.

		Информатика, вычислительная техника.
4	Татевосян Богдан	Сибирский федеральный университет (институт нефти и газа). Транспортные средства специального назначения г. Красноярск
5	Большаков Роман	Политехнический институт г. Иркутск «Инженер»
6	Ерофеев Егор	С-П ГУ «Информатика. Вычислительная информатика»
7	Ерофеев Иван	С-П ГУ «Информатика. Вычислительная информатика»
8	Данжурова Валерия	С-П университет гражданской авиации
9	Кудрявцев Александр	БГУ. Информатика и технология
10	Разуваев Егор	Новосибирский технологический институт «Химик, технолог»
11	Хайретдинов Константин	Сибирский федеральный университет (институт нефти и газа). Транспортные средства специального назначения г. Красноярск
12	Черняков Егор	Сибирский федеральный университет (институт нефти и газа). Транспортные средства специального назначения г. Красноярск

### Результаты ЕГЭ по профильным предметам в 2024 году

23 выпускника МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» проходили обучение по универсальному профилю с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика, биология, химия

Учебный предмет	Количество выпускников сдававших предмет	Максимальный балл	Средний балл	Успеваемость
Математика (профиль)	9	746 – Савиновский Роман		100%
Физика	7	486 – Анашкина Мария, Доржиев Денис	43,8	100%
Химия	1	716 – Савиновский Роман	71	100%
Биология	1	536 – Савиновский Роман	53	100%

- Созданные условия для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность.

- Организация дополнительной подготовки во внеурочной деятельности по предметам углубления.

Созданы рабочие группы, с участием представителей сетевых школ (на основе договоров о реализации сетевых образовательных программ).

Сетевые партнеры принимают совместное участие в утверждении учебного плана и обеспечении образовательного процесса с учётом профилей образовательных организаций, привлечении преподавателей социальных партнеров в проведении элективных курсов, использовании учебных лабораторий ОО, семинаров, конференций.

Совместная деятельность преподавателей благотворно способствует росту профессионального мастерства учителей. В этом случае сетевые партнеры становятся равноправными сторонами в определении дальнейшей судьбы старшеклассников.

Анализируя проблемы и осуществляя поиски путей их решения, участники образовательного процесса МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» определили те предполагаемые результаты образования, по которым можно будет судить об успешности реализации проекта **«Сетевое партнерство как одно из условий формирования**

**информационного пространства школы»** Результаты определяются по тому, насколько полно каждый ребенок реализовал заложенные в нем способности, задатки, насколько полно он удовлетворил свои интересы и потребности. В основе личностно-ориентированного мониторинга успешности (в зоне ближайшего развития) – новые, более эффективные подходы к оцениванию образовательных результатов (абсолютной и относительной успешности, степени «продвижения») вне зависимости от стартового уровня развития ребенка. Многие методики уже разработаны и успешно апробируются педагогами нашей школы и педагогами-партнерами. На этих же принципах предполагается отслеживать успешность педагога. Необходимо от количественных показателей перейти к качественным, создать для каждого ребенка такие условия (вне зависимости от стартового уровня способностей и возможностей), чтобы он «нашел себя», «свое дело».

1. Таблица 1

	<b>Критерии (показатели) планируемых результатов</b>	<b>Индикаторы</b>
1	Увеличение доли обучающихся и их родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности	До 90%
2	Увеличение доли обучающихся с уровнем сформированности информационной компетенций выше 50% (по ступеням)	Положительная динамика за 3 года
3	Увеличение количества заключенных договоров с образовательными организациями- участниками сетевых образовательных программ, в т.ч. в рамках формирования электронной образовательной среды	Не менее 3 (нарастающим итогом)
4	Количество мероприятий с социальными партнерами в рамках формирования электронной образовательной среды	Не менее 3 ежегодно

Таким образом, статус Инновационная Республиканская площадка МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» помогает создать оценочные инструменты для проведения внутреннего анализа оценки качества общего образования, соответствующего требованиям ФГОС и образовательной модели школы, информационно-методического сопровождения проекта, прохождения курсов повышения квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур). Инновационная деятельность создает условия для повышения качества образования в школе и его доступности для обучающихся из образовательных учреждений – сетевых партнеров.

Проект позволит распространить качественные инновационные продукты для использования в других образовательных организациях – что повысит доступность качественного образования образовательных организации Республики Бурятия

Развитие сетевого партнерства в образовательном процессе позволяет решению следующих возможностей:

- мобильного обучения через дистанционные формы;
- решения кадрового вопроса (дефицита учителей);
- осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- упрощения процедуры проведения контрольных работ или индивидуальных заданий;
- контроля над уровнем знаний учащихся;
- ускорения обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

08.12.2023 года приняли участие в Республиканской конференции «СДОК как модель для обеспечения единства образовательного пространства Республики Бурятия»

С 24-27 апреля являлись участниками выездного республиканского семинара СДОК РБ в Тункинский район

Продолжаем работу по проекту «**Международный ресурсный центр**» оказываем методическую помощь учителям и образовательным учреждениям с преподаванием русского языка в Монголии.

Развитие международного и межрегионального сотрудничества в 2023-2024 уч. году (участие в выставках, конференциях, семинарах, фестивалях, круглых столах, встречах, переговорах, соревнованиях, обмен опытом, информацией, реализация совместных проектов, разработка совместных планов, другое взаимодействие)

#### **Развитие сотрудничества с Монголией**

- Родительское собрание детей Монголии обучающихся в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» 13.09.2023г.

- Круглый стол с губернатором Селенгинского аймака «Обучение монгольских детей» 20.10.2023г.

- Мониторинг филиала в г. Эрдэнэт, Монголия – сентябрь, март 2024

- 16-17.02.2024 встреча коллектива учителей и учащихся общеобразовательной школы №14 при посольстве Российской Федерации в Монголии.

- Подписание соглашения о взаимном сотрудничестве с Общеобразовательной школой №14 при Посольстве РФ в Монголии – 17.02.2024г.

- Проведение педагогического совета с учителями общеобразовательной школы сомона Тосоцэнгэл аймака Хубсугул о решении осуществить сотрудничества с МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» - протокол пед.совета от 25.03.2024г.

- Гастрольный тур школьного театра «Восторг» спектакль «Счастье рядом» в городах:  
г. Дархан – школа «Союз»  
г. Улан-Батор – РЦНК, школа «Кириллица» - школа «Галакси» 30.04-01.05.2024

- Посещение музея космонавта госп. Гуррагча г. Улан-Батор, Монголия – группа учащихся МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» - 01.05.2024г.

В августе 2023 года после многочисленных переговоров о расширении сотрудничества приграничных территорий России и Монголии в области образования, обеими сторонами: Республика Бурятия от российской стороны и Селенгинский аймак со стороны Монголии, было обговорено дневное пребывание на территории Кяхтинского района для обучения группы монгольских учащихся в Кяхтинской СОШ №4. И сегодня в нашей школе обучается 23 монгольских детей.

Интенсивные международные контакты и поддержка, оказанная школам Монголии со стороны Кяхтинская СОШ №4, сыграли значительную роль в обеспечении учебного процесса современными программами, отвечающими стандартам российского образования.

#### **Развитие сотрудничества с Китайской Народной Республикой:**

- Участие директора школы Самбаевой Г.Н. на круглом столе по теме: «Международное сотрудничество с ОУ Китая» с генеральным консулом КНР в г.Иркутске Ли Хай – 2 июня, БГУ

- Участие в Международном фестивале «Великий чайный путь» - 6 учащихся, 1 педагог (г. Улан-Батор, Монголия – г. Ордос, Китай) – ноябрь, 2023

- Победа в X международном фестивале "Великий чайный путь» - г. Ордос, Китай номинация «Чайная церемония» - 2 место ( Шайдурова А, Подгайнова В., Тогочеева А., Соболева К., Будаев Б, Титов Д.) руководитель группы Титова Н.В.

- Участие в региональной олимпиаде по страноведению Китая «Юный китаист» \_ БГУ, Институт Конфуция (Тогочеева Алина, Соболева Ксения) – декабрь, 2023

На настоящем этапе международная деятельность направлена на решение задач по дальнейшей интеграции МБОУ Кяхтинская СОШ №4 в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках программ сотрудничества со школами Монголии и Китая, реализации международных образовательных программ и проектов, осуществления совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена преподавательскими кадрами и развития ученической мобильности.

Долгосрочное международное сотрудничество формирует коммуникативные компетенции, способствует становлению личности, обладающей развитым чувством понимания и уважения представителей других культур, расширяет сферы общения как педагогов, так и учащихся, обогащает содержание образования с учётом историко-культурной специфики стран.

### **VIII. Анализ уровня организации работы с одаренными детьми**

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
  - отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
  - проводить занятия с одаренными детьми в системе;
  - организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
  - учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
  - педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.
- Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, НПК, олимпиады, викторины. В школе в системе ведётся кружковая работа.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей была привлечена психолог школы Ослина Е.П., Елена Петровна, работала с учащимися среднего звена, проводила с ними беседы, тесты. В 2022-2023 учебном году кураторами, психологом, учителями –предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

### ***Участие во Всероссийских конкурсах и конференциях***

13-15 марта учащиеся нашей школы: Бахманова Ксения, Жарникова Анастасия, Таракапновская Варвара, Шаудурова Анна, Савиновский Роман приняли участие в работе XVIII Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи "Национальное достояние России" в г. Москва.

Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады. Продолжает работу школьный спортивный клуб «Взлет».

Для развития творческих способностей детей успешно работает школьный театр «Восторг» под руководством Тимофеевой Н.И., учитель русского языка и литературы.

В 2023-2024 уч. году 55 учащихся школы были участниками по дополнительным образовательным программам по направлениям: «Наука», «Искусство», «Творчество» Центра Образования «Асториум»

( приложение №2,3)

### **Выводы:**

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Цели и задачи на следующий год:

**Цель на 2024-2025 учебный год:** продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

#### **Задачи:**

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

В рамках реализации ЦОС в школе проходят учебные занятия и внеклассные мероприятия с использованием оборудования и интернет платформ.

Новое оборудование, скоростной интернет позволяют разнообразить формы работы с учащимися, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Каждый учащийся имеет возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Использование сенсорных панелей расширяет зрительное восприятие материала, обеспечивая обратную связь, повышается заинтересованность и активность учащихся.

Работа с использованием интернет - платформ позволяет учителю разнообразить учебный материал, автоматическая проверка сокращает время, затрачиваемое на контроль за выполнением заданий. Анализ ошибок и предполагаемых вариантов исправления позволяют строить индивидуальный план работы с учащимися.

С целью обеспечения дальнейшего роста профессионального мастерства, многие учителя провели открытые уроки, которые были даны на должном уровне и показали работу учителя и обучающихся.

## IX. Участие педагогов в конкурсном движении

Ежегодно наши учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах:

### Участие учителей школы в профессиональных конкурсах, НПК

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Результат
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ</b>			
1	Титова Н.В.	Всероссийский педагогический диктант	1 место
2	Тимофеева Н.И.	Всероссийский педагогический диктант	2 место
3	Гендунова С.М.	Всероссийский педагогический диктант	3 место
4	Малика Т. М.	Фестиваль «Созвездие талантов», номинация «Художественное слово»	Диплом 1 степени
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ</b>			
1	Агапитова Н.В.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Республике Бурятия	Победитель
2	Ванчикова Г.А.	VIII Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского»	Диплом II степени
3	Ванчикова Г.А.	VIII Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского»	Диплом III степени
4	Аносова М.Ю.	БГУ «IT-Бурятия»	Грмота Наставник команды «IT-игры» финалист трека «Лучшее веб решение»
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ (дистанционные)</b>			
1	Агапитова Н.В.	Всероссийское тестирование «Профессиональные компетенции педагога»	Диплом I степени
		VI всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом I степени
		Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Республике Бурятия	Свидетельство
		Библиотека цифрового образовательного контента: использование в учебном процессе»	Свидетельство
		XVIII Всероссийская конференция обучающихся «Национальное Достояние России»	Диплом за подготовку победителя заочного тура 18 всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи "Национальное Достояние России»

2	Ванчикова Г.А.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» номинация «Нестандартные уроки в современных условиях»	I место
		XVIII Всероссийская конференция обучающихся «Национальное Достояние России»	Диплом за подготовку победителя заочного тура 18 всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи "Национальное Достояние России»
3	Елисеева Е.А.	Международный инновационный проект «Моя Отчизна».	Международная премия Академии народной энциклопедии за значительный вклад в реализацию Международного инновационного проекта «Моя Отчизна».
		VI всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом I степени
		XVIII Всероссийская конференция обучающихся «Национальное Достояние России»	Диплом за подготовку победителя заочного тура 18 всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи "Национальное Достояние России»
4	Калугина Л.С.	XVIII Всероссийская конференция обучающихся «Национальное Достояние России»	Диплом за подготовку победителя заочного тура 18 всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи "Национальное Достояние России»
5	Лончакова Г.Н.	VI всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом I степени
6	Малика Т.М.	III всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подросткового поколения»	Диплом I степени
		Использование платформы в дистанционном обучении. 14.11.2023	Благодарность от Skysmart Класса за активное использование платформы в дистанционном обучении. 14.11.2023
		Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подросткового поколения»	Диплом победителя 1 степени в 3-м Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подросткового поколения» за работу «Выявление и развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы». 22.11.2023г
7	Серебрянникова М.П.	XVIII Всероссийская конференция	Диплом за подготовку

		обучающихся «Национальное Достояние России»	победителя заочного тура 18 всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи "Национальное Достояние России»
8	Тимофеева Н.И.	VI всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом I степени
9	Эрдынеева И.П.	VI всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом I степени

### *Методические статьи*

<b>№</b>	<b>Методическая статья</b>	<b>Источник</b>	<b>Автор(ы)</b>
1	«Наставничество как педагогический феномен: алгоритм организации»	Образование для всех: вектор современного развития: материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 125 летию Нижнесаянтуйской средней школы	Лобыцина Л.В.
2	«Эффективные механизмы в системе воспитания»	Образование для всех: вектор современного развития: материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 125 летию Нижнесаянтуйской средней школы	Калугина Л.С.
3	«Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии»	Образование для всех: вектор современного развития: материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 125 летию Нижнесаянтуйской средней школы	Ослина Е.П.
4	«Создание ИОМа профессионального развития как одно из условий успешной адаптации молодого педагога»	Образование для всех: вектор современного развития: материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 125 летию Нижнесаянтуйской средней школы	Протасова С.А.
5	«Профессиональные сообщества как двигатель международного общественного прогресса»	Оценка качества образования от праектирования к практике (материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием)	Самбаева Г.Н.
6	Профессиональные сообщества как двигатель международного общественного прогресса	Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности в условиях тербулентных социально-политических процессов»	
7	«Предпрофильная подготовка школьников в сетевой инженерной школе: из опыта работы»	Оценка качества образования от праектирования к практике ( материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием)	Елисеева Е.А.
8	Предпрофильная подготовка школьников в Сетевой инженерной школе	Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности в условиях тербулентных социально-политических	

		процессов»	
9	«Право и его роль в жизни общества и государства»	ФОНД 21 века – Российское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений	
10	«Цифровая образовательная среда школы как средство управления качеством образования»	Оценка качества образования от проектирования к практике ( материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием)	Агапитова Н.В.
11	«Диагностика здоровья по ногтевым пластинам»	ФОНД 21 века – Российское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений	
12	Театрализация – одно из средств развития личности школьника (из опыта работы)	Юбилейный вестник БРИОП №12 2024 (посвященный 90-летию института)	Тимофеева Н.И.
13	Сценарий спектакля «Телефон»	ФОНД 21 века – Российское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений	
14	Здоровьесберегающая деятельность на уроках математики	Юбилейный вестник БРИОП №12 2024 (посвященный 90-летию института)	Титова Н.В.
15	Взаимодействие системы начального школьного образования с организациями дополнительного образования в современных условиях	Юбилейный вестник БРИОП №12 2024 (посвященный 90-летию института)	Филимонова О.М.
16	Выявление и развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы	ФОНД 21 века – Российское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений	Малика Т.М.
17	Обучающий тест по рассказу А. Г. Лыгденова «Сирота»	<a href="https://nsportal.ru/node/6309985">https://nsportal.ru/node/6309985</a> Сайт «Образовательная социальная сеть», 22.11.2023	
18	Технологическая карта урока по бурятскому языку «В гости к медведю»	ФОНД 21 века – Российское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений	Эрдынеева И.П.

	<b>Всего педагогов в ОО</b>	<b>АУП</b>	<b>Учителя</b>
Всего в ОО педагогов	36	3	33
Прошли курсы повышения квалификации за учебный год	36	3	27
Прошли обучение по профессиональной переподготовке	36	0	0
Приняли участие в работе семинаров/вебинаров	36	3	18
Количество молодых учителей до 35 лет	36		4
Средний возраст педагогического коллектива	52 года		
<b>Аттестация</b>			
	Высшая	Первая	СЗД
Имеют квалификационные категории	17	13	2
За 2022/23 учебный год прошли аттестацию	4	4	0

#### Курсовая подготовка

БРИОП	ЦНППМ БРИОП	Академия Минпросвещения	БГУ	РЦОИиОКО	Единый урок	Инфоурок, и другие
30	30		4	-	1	12

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Елисева Е.А.



## КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА 20223-2024 уч.год

№	ФИО	Предмет	Название курсов	Сроки	Место прохождения (БГУ, ВСГТУ, БРИОП, БРПК и др.)	Кол-во часов	Реквизиты (№ удостоверения, дата выдачи)
1	Агапитова Наталья Владимировна	биология	«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе образовательной организации»	Март-апрель 2024	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	56	ЭЛ22 013428141/28141 05.04.2024г.
			«Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	11.06.2024-21.06.2024	Центр онлайн-обучения Вснероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36	663000007011 21.06.2024г.
2	Агафонова Ирина Анатольевна	математика	Обучение педагогических работников навыкам первой помощи	22.04.2024-24.04.2024	ББМК МЗ РБ	16	08000430537/37 24.04.2024г.
3	Аносова Марина Юрьевна	ИВТ	«Развитие методических и предметных компетенций учителя информатики»	24-30.03.2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП	48	
			«Методические аспекты преподавания программирования на языке Python»	13.05.2024-27.05.2024	Акционерное общество «Академия «Просвещение»	36	77/306/039879 27.05.2024г.
			Яндекс Учебник «Нейросети	Апрель 2024	АНО ДПО	16	616474

			для учителей»		«Образование»		29.05.2024г.
4	Алексеев Сергей Владимирович	Физическая культура	Обучение педагогических работников навыкам первой помощи	22.04.2024-24.04.2024	ББМК МЗ РБ	16	08000430543/37 24.04.2024г.
5	Бахманова Людмила Андреевна	Химия	Дополнительная профессиональная программа «ОС ASTRA LINUX SE»	20.11.2023-21.11.2023	БГСХА	16	032420095240/1566/11 21.11.2023
6	Богданова Вероника Александровна	Координатор детского движения	Обучение педагогических работников навыкам первой помощи	22.04.2024-24.04.2024	ББМК МЗ РБ	16	08000430537/37 24.04.2024г.
7	Ванчикова Галина Александровна	Истории и обществознание	Основные аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по истории и обществознанию	26.02.2024-01.03.2024	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	40	030800034786/34750 01.03.2024г.
8	Гуляева Татьяна Петровна	Английский язык	Обучение педагогических работников навыкам первой помощи	22.04.2024-24.04.2024	ББМК МЗ РБ	16	08000430540/40 24.04.2024г.
9	Елисеева Екатерина Александровна	Зам. директора по УВР/Обществознание	«Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в аспекте ФГОС основного общего и среднего общего образования»	29.01.2024-02.02.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	030800033826/32683 02.02.2024г
			«Методы и технологии обучения финансовой грамотности в образовательных организациях в условиях реализации обновленных	05.02.2024-09.02.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	030800034109/33965 09.02.2024г.

			ФГОС»				
			«Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников»	26.02.2024-28.02.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800034519/34482 28.02.2024г.
			«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	27.02.2024-02.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	36	030800034568/34531 02.03.2024г.
			«Формирование субъектности ребенка как ценность семейного воспитания»	13.06.2024-25.06.2024	ОБРСОЮЗ г. Москва	72	007714 26.06.2024г.
			«Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	11.06.2024-21.06.2024	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36	21.06.2024г.
10	Калугина Любовь Сергеевна	География, зам. дир по ВР	«Школа современного учителя географии»	25.04.2024-27.04.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800037230/37179 27.04.2024г.
11	Капустина Наталья Александровна	Начальные классы	«Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника»	11.12.2023-16.12.2023	ГАУ ДПО «БРИОП»	48	030800032978/32334 16.12.2023г.
			«Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного	18.12.2023-22.12.2023	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	030800033528/32384 22.12.2023г.

			ФГОС НОО				
			«Реализация требований обновленных ФГОС к современному учебному занятию»	11.03.2024-13.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800034943/34906 13.03.2024г.
			«Актуализация содержания и методики преподавания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в рамках реализации ФГОС»	26.03.2024-28.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800035509/35465 28.03.2024г.
			«Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКР» в соответствии с обновленным ФГОС	08.04.2024-17.04.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	72	030800036435/36390 17.04.2024г.
12	Кириянова Елена Анатольевна	Русский язык и литература	«Проектно - исследовательская деятельность обучающихся как инструмент развития познавательной активности на уроках русского языка и литературы»	22.04.2024-26.04.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	030800036944/36893 26.04.2024г.
13	Лончакова Галина Николаевна	Начальные классы	«Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	18.12.2023-22.12.2023	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	030800033529/32385 22.12.2023г.
14	Лобыцина Людмила Валерьевна	Начальные классы	«Эмоциональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления»	22.01.2024-26.01.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	030800033738/32594 26.01.2024г.

			«Наставничество в образовательных организациях»	29.01.2023-31.01.2023	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800033805/32661 31.01.2024г.
			«Реализация требований обновленных ФГОС к современному учебному занятию»	11.03.2024-13.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800034947/34910 13.03.2024г.
			«Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКР» в соответствии с обновленным ФГОС	08.04.2024-17.04.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	72	030800036437/36392 17.04.2024г.
			«Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	11.06.2024-21.06.2024	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36	21.06.2024г.
15	Максимова Татьяна Викторовна	Начальные классы	«Реализация содержания предметов «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФООП НОО	11.03.2024-21.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	48	030800035563/35519 21.03.2024г.
			«Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ФООП НОО	25.03.2024-02.04.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	030800035999/35933 02.04.2024г.
			«Актуальные проблемы обучения решению	22.04.2024-30.04.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	03080037194/37143 30.04.2024г.

			текстовых задач на уроках математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»				
16	Минаева Ольга Ивановна	Начальные классы	Обучение педагогических работников навыкам первой помощи	22.04.2024-24.04.2024	ББМК МЗ РБ	16	08000430541/41 24.04.2024г.
17	Малика Татьяна Михайловна	Русский язык и литература	«Решение заданий ЕГЭ по орфографии и пунктуации»	07.02.2024-08.02.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	16	030800034288/34144 08.02.2024г.
			«Подготовка к выполнению задания 27 ЕГЭ по русскому языку»	17.04.2024-19.04.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800036651/36603 19.04.2024г.
18	Осеева Людмила Матвеевна	Музыка	«Актуализация содержания методики преподавания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в рамках реализации ФГОС»	26.03.2024-28.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800035514/35470 28.03.2024г.
19	Павлова Екатерина Сергеевна	Начальные классы	Обучение педагогических работников навыкам первой помощи	22.04.2024-24.04.2024	ББМК МЗ РБ	16	08000430538/38 24.04.2024г.
20	Протасова Светлана Александровна	Начальные классы	Обучение педагогических работников навыкам первой помощи	22.04.2024-24.04.2024	ББМК МЗ РБ	16	08000430536/36 24.04.2024г.
21	Самбаева Галина Николаевна	Директор ОО	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	27.02.2024-02.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	36	030800034576/34539 02.03.2024г.
22	Салчак Сылдыс Александрович	Английский язык,	«Организация уроков иностранных языков в	Октябрь 2023г.	ООО «Центр инновационного	36	586-0225165 15.10.2023г.

		китайский язык	соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»		образования и воспитания»		
23	Серебренникова Марина Петровна	Физика	«Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО»	30.10.2023-03.11.2023	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	030800031252/30610 03.11.2023г.
			«Реализация требований обновленных ФГОС к современному учебному занятию»	11.03.2024-13.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800034954/34917
			«Методика работы с текстами физического содержания при подготовке обучающихся к оценочным процедурам по физике»	18.03.2024-20.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800035042/34998 20.03.2024г.
24	Титова Наталья Викторовна	Математика	«Подготовка к профильному ЕГЭ по математике: уровня и неравенства	02.02.2024-13.02.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	72	030800034155/34011 13.02.2024г.
			«Компетенции учителя математики по подготовке к ЕГЭ: профильный уровень»	27.03.2024-29.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	16	030800036096/36050 29.03.2024г.
25	Тимофеева Наталья Ивановна	Русский язык и литература	«Подготовка к выполнению задания 27 ЕГЭ по русскому языку»	17.04.2024-19.04.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800036656/36608 19.04.2024г.
26	Федорова Людмила Николаевна	Начальные классы	«Реализация требований обновленных ФГОС к современному учебному занятию»	11.03.2024-13.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	24	030800034957/34920 13.03.2024г.
			«Актуальные аспекты преподавания предметных	08.04.2024-17.04.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	72	030800036445/36400 17.04.2024г.

			областей «ОРКСЭ» и «ОДНКР» в соответствии с обновленным ФГОС				
			«Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы: эффективные стратегии работы с текстом»	13.05.2024-17.05.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	030800037572/37520 17.05.2024г.
27	Филимонова Ольга Михайловна	Начальные классы	«Реализация содержания предметов «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФООП НОО	11.03.2024-21.03.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	48	030800035569/35525 21.03.2024г.
			«Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ФООП НОО	25.03.2024-02.04.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	030800036007/35961 02.04.2024г.
			«Актуальные проблемы обучения решению текстовых задач на уроках математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»	22.04.2024-30.04.2024	ГАУ ДПО «БРИОП»	40	03080037205/37154 30.04.2024г.
28	Цыбиков Тумэн Сергеевич	ОБЖ	Дополнительная профессиональная	20.11.2023-21.11.2023	БГСХА	16	032420095321/1583/11 21.11.2023

			программа «ОС ASTRA LINUX SE»				
29	Цыбикова Сэсэг Михайловна	Бурятский язык	Обучение педагогических работников навыкам первой помощи	22.04.2024- 24.04.2024	ББМК МЗ РБ	16	08000430542/42 24.04.2024г.
30	Эрдынеева Ирина Петровна	Начальные классы	«Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»	10.10.2023- 16.10.2023	ГАУ ДПО «БРИОП»	48	030800030626/29495 16.10.2023г.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

за 2023-2024, учебный год

№	Фамилия, имя	Номинация/ предмет	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ</b>					
1	Семенов Александр	экология	9	Агапитова Н.В.	3 место
2	Батомункуева Оюна	русский язык	9	Тимофеева Н.И.	3 место
3	Семенов Александр	биология	9	Агапитова Н.В.	3 место
4	Разуваева Дарья	биология	9	Агапитова Н.В.	3 место
5	Лапин Илья	английский язык	7	Салчак С.А.	3 место
6	Санжеева Номин	английский язык	7	Салчак С.А.	3 место
7	Котоманова Юлия	английский язык	7	Рыбаченко Н.И.	2 место
8	Соковикова Елена	физич. ку-ра	10	Алексеев С.В.	2 место
9	Кузнецов Роман	физич. ку-ра	8	Алексеев С.В.	2 место
10	Гусляукова Раиса	физич. ку-ра	8	Алексеев С.В.	2 место
11	Данжурова Алтана	физич. ку-ра	7	Алексеев С.В.	3 место
12	Соковикова Елена	физич. ку-ра	7	Алексеев С.В.	2 место
13	Манькова Арина	литература	8	Гендунова С.М.	2 место
14	Русина Анастасия	литература	8	Гендунова С.М.	3 место
15	Дамбаева Рената	литература	11	Малика Т.М	3 место
16	Буянтуев Аюр	китайский язык	7	Салчак С.А.	3 место
17	Батомункуева Оюна	история Бурятии	9	Ванчикова Г.А.	3 место
18	Ринчинимаева дашима	бурятский язык	8	Цыбикова С.М.	3 место
19	Рыбаченко Дарья	литература	6	Кириянова Е.А.	1 место
<b>РАЙОННАЯ ОЛИМПИАДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>					
20	Бухольцева Василиса	русский язык	3	Федорова Л.Н.	3 место
21	Романов Матвей	окружающий мир	3	Протасова С.А.	3 место
22	Веревкина Ника	окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	3 место
23	Степаненко Ксения	окружающий мир	4	Павлова Е.С.	3 место
24	Балтыков Гэсэр	окружающий мир	4	Минаева О.И.	3 место
<b>Олимпиада по русскому языку «Серебряная литера»</b>					
25	Утенкова Анастасия	русский язык	6	Тимофеева Н.И.	3 место
26	Игумнова Екатерина	русский язык	8	Гендунова С.М.	3 место
27	Васильева Татьяна	русский язык	5	Кириянова Е.А.	1 место
28	Дубинина Ксения	русский язык	7	Тимофеева Н.И.	1 место
<b>Олимпиада по литературе «Золотая литера»</b>					
29	Манькова Арина	литература	8	Гендунова С.М.	1 место
30	Ханхасаева Дарья	литература	7	Тимофеева Н.И.	1 место
31	Рыбаченко Дарья	литература	6	Малика Т.М.	1 место
<b>VI республиканская олимпиада по английскому языку среди учащихся 3-8 классов</b>					
32	Балсанов Алдар	английский язык	3	Гуляева Т.П.	2 место
33	Гуськова Дарья	английский язык	4	Гуляева Т.П.	1 место
34	Утенкова Анастасия	английский язык	6	Сандуй Баярсайхан	3 место

35	Лапин Илья	английский язык	7	Салчак С.А.	2 место
36	Котоманова Юлия	английский язык	8	Рыбаченко Н.И.	1 место
<b>Районная НПК для младших школьников «Я - исследователь»</b>					
37	Энхеев Андрей	естественнонаучная	3	Лобыцина Л.В.	3 место
<b>Районная олимпиада школьников по физике</b>					
38	Асеева Алена	физика	7	Серебренникова М.П.	3 место
<b>Конкурс «Математическая регата»</b>					
39	Ведерникова Евгения	Индивидуальный тур	1	Максимова Т.В.	1 место
40	Буянтуев Айдар	Индивидуальный тур	2	Эрдынеева И.П.	3 место
41	Бураева Арина	Индивидуальный тур	3	Протасова С.А.	2 место
42	Степаненко Ксения	Индивидуальный тур	4	Минаева О.И.	1 место
<b>Конкурс чтцов на английском языке «Февральские чтения»</b>					
43	Саруул-Он Номин	Английский язык	8	Сандуй Баярсайхан	1 место
44	Оворгод Содов Бархас	Английский язык	6	Салчак С.А.	1 место
45	Тарасова Маргарита	Китайский язык	10	Салчак С.А.	3 место
46	Шабаева Алина	Китайский язык	10	Салчак С.А.	1 место
47	Батомункуева Оюна	Английский язык	9	Рыбаченко Н.И.	1 место
48	Плюснина Арина	Английский язык	5	Рыбаченко Н.И.	Поэтичность
<b>Фонетический конкурс «День бурятского языка»</b>					
49	Цыбикова Арина	Бурятский язык	5	Цыбикова С.М.	2 место
<b>Конкурс диктантов на бурятском языке</b>					
50	Цыбикова Арина	Бурятский язык	5	Цыбикова С.М.	3 место
<b>Научно-практическая конференция «Путь подвига и вдохновения» к 160-летию В.А. Обручева</b>					
51	Таракановская Варвара	история	10	Елисеева Е.А.	2 место
<b>Творческий конкурс ко дню инвалида</b>					
<b>Номинация «Искусство художественного чтения» Чтение прозы Чуковского «Телефон»</b>					
52	Перельгин Арсений	литература	7	Тимофеева Н.И.	1 место
<b>Городской фестиваль «Театр и война» в номинации «Художественное слово»</b>					
53	Докторова Лена	литература	6	Тимофеева Н.И.	Диплом 3 место
<b>НПК «Шаг в будущее»</b>					
54	Лобачева Анна	физика	9	Серебренникова М.П.	3 место
55	Якимов Виктор	физика	9	Серебренникова М.П.	участие
56	Таракановская Варвара	культурология	10	Елисеева Е.А.	участие
<b>Дистанционный межрайонный конкурс головоломок «Сломай голову»</b>					
57	Батомункуев Энхэ		1	Максимова Т.В.	Диплом 2 степени
58	Ведерникова Женя		1	Максимова Т.В.	Диплом 2

					степени
59	Санжеева Женя		1	Максимова Т.В.	Диплом 3 степени
60	Серебренников Арсений		1	Максимова Т.В.	Диплом 3 степени
61	Фикс Алёша		1	Максимова Т.В.	Диплом 3 степени
62	Фомин Слава		1	Максимова Т.В.	Сертификат участника

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

#### Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

1	Альбекова Екатерина	обществознание	9	Елисеева Е.А.	3 место
2	Байнзурова Аяна	обществознание	9	Елисеева Е.А.	3 место

#### III Республиканский конкурс социальных проектов

3	Иванов Ярослав	проект	8	Агапитова Н.В.	3 место
---	----------------	--------	---	----------------	---------

#### Олимпиада по литературе «Золотая литера»

4	Манькова Арина	литература	8	Гендунова С.М.	4 место
---	----------------	------------	---	----------------	---------

#### Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери

5	Буянтуев Аюр	литература	7		Диплом Гран-при
6	Зарубина Злата	литература	6	Тимофеева Н.И.	Диплом Гран-при
7	Сахарова Даша	литература	6	Тимофеева Н.И.	Диплом 1 место
8	Докторова Лена	литература	6	Тимофеева Н.И.	Диплом 2 место
9	Сукаева Сабина	литература	7	Тимофеева Н.И.	Диплом 2 место

#### «Мы-будущее ИТ-Бурятии»

10	Павлова Алиса	информатика	9	Аносова М.Ю.	Участие + сертификат в Асториум
11	Цыдыпов Егор	информатика	9	Аносова М.Ю.	участие
12	Галсанова Анастасия	информатика	8	Аносова М.Ю.	Участие+ сертификат в Асториум

#### Олимпиада «Байкальская перспектива»

13	Павлова Алиса	информатика	9	Аносова М.Ю.	призер
14	Тарасова Маргарита	биология	10	Агапитова Н.В.	призер
15	Тарасова Маргарита	обществознание	10	Елисеева Е.А.	призер
16	Тарасова Маргарита	литература	10	Малика Т.М.	призер
17	Тарасова Маргарита	математика	10	Титова Н.В.	призер

#### Республиканский конкурс инженерных проектов ВСГУТУ – У-УАЗ

18	Бурлаков Кирилл	тех.профиль	10	Титова Н.В.	1 место
19	Игумнов Егор	тех.профиль	10	Титова Н.В.	1 место

#### Региональная олимпиада по страноведению Китая - БГУ

20	Соболева Ксения	Китайский язык	10	Салчак С.А.	участие
21	Тогочеева Алина	Китайский язык	10	Салчак С.А.	участие
<b>Региональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья</b>					
22	Шабаева Алина	краеведение	10	Цыбикова С.М.	4 место
23	Цыбикова Арина	краеведение	5	Цыбикова С.М.	3 место
<b>Всероссийский технологический диктант (региональный этап)</b>					
24	Кочерина Маша		1	Максимова Т.В.	сертификат
25	Камалов Кирилл		1	Максимова Т.В.	сертификат
26	Буянтуев Женя		1	Максимова Т.В.	сертификат
27	Чойжолов Серёжа		1	Максимова Т.В.	Диплом 1 степени
28	Хозеева Юлия		1	Максимова Т.В.	Диплом 1 степени
29	Ведерникова Женя		1	Максимова Т.В.	Диплом 2 степени
30	Чернояров Максим		1	Максимова Т.В.	Диплом 2 степени
31	Налабордина Владлена		1	Максимова Т.В.	Диплом 3 степени
32	Серебренников Арсений		1	Максимова Т.В.	Диплом 3 степени
33	Сучков Марк		1	Максимова Т.В.	Диплом 3 степени
34	Ванчиков Самбу		1	Максимова Т.В.	Сертификат участника
<b>Межрегиональный конкурс по бурятскому языку «Гуламта - 2023»</b>					
24	Серебренников Арсений	бурятский язык	1	Цыбикова С.М.	1 место
25	Камалов Кирилл	бурятский язык	1	Цыбикова С.М.	3 место
26	Дашиева Адьяна	бурятский язык	2	Цыбикова С.М.	1 место
27	Портянникова Анна	бурятский язык	2	Цыбикова С.М.	3 место
28	Цыремпилов Дамба	бурятский язык	2	Цыбикова С.М.	2 место
29	Максимова Елизавета	бурятский язык	2	Цыбикова С.М.	2 место
30	Протасов Иван	бурятский язык	4	Цыбикова С.М.	2 место
31	Цыбикова Арина	бурятский язык	5	Цыбикова С.М.	1 место
32	Хлебников Арсений	бурятский язык	5	Цыбикова С.М.	3 место
33	Дашеева Номина	бурятский язык	7	Цыбикова С.М.	1 место
34	Лончаков Ярослав	бурятский язык	7	Цыбикова С.М.	3 место
35	Цыренов Алдар	бурятский язык	7	Цыбикова С.М.	1 место
36	Батомункуева Оюна	бурятский язык	9	Цыбикова С.М.	3 место
37	Шабаева Алина	бурятский язык	10	Цыбикова С.М.	1 место
<b>V Межрегиональный тур VIII Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского»</b>					
38	Васильева Ксения	история	5	Елисеева Е.А.	«Лучший стенд»
39	Цыбикова Арина	история	5	Ванчикова Г.А.	Диплом 3 степени
40	Ослина Мария	биология	6	Агапитова Н.В.	«Лучшее экспериментал

					ьное исследование»
41	Зарубина Злата	психология	6	Ослина Е.П.	«Междисциплинарное исследование»
42	Соболева Дарья	экология	6	Агапитова Н.В.	«Лучший эксперимент»
43	Гуськов Дмитрий	физика	7	Серебренникова М.П.	«Новизна и практичность исследования»
44	Дерюгин Арсений	физика	7	Серебренникова М.П.	«Инновации в исследовании»
45	Максимова Татьяна	история	7	Ванчикова Г.А.	Диплом 3 степени

## II Межрегиональная олимпиада школьников по логике

46	Батомункуева Энхэ	Логика	1	Лончакова Г.Н.	участие
47	Бурлакова Мария	Логика	1	Лончакова Г.Н.	2 место
48	Ванчиков Самбу	Логика	1	Лончакова Г.Н.	3 место
49	Ведерникова Евгения	Логика	1	Лончакова Г.Н.	3 место
50	Казакова Алёна	Логика	1	Лончакова Г.Н.	2 место
51	Камалов Кирилл	Логика	1	Лончакова Г.Н.	1 место
52	Санжеева Евгения	Логика	1	Лончакова Г.Н.	3 место
53	Серебренников Арсений	Логика	1	Лончакова Г.Н.	1 место
54	Фикс Алексей	Логика	1	Лончакова Г.Н.	участие
55	Фомин Вячеслав	Логика	1	Лончакова Г.Н.	участие
56	Бахманова Настя	Логика	1	Максимова Т.В.	1 место
57	Казанцев Артём	Логика	1	Максимова Т.В.	1 место
58	Коновалов Арсений	Логика	1	Максимова Т.В.	1 место
59	Осеев Ярослав	Логика	1	Максимова Т.В.	1 место
60	Шелканов Кирилл	Логика	1	Максимова Т.В.	участие
61	Анашкин Семён	Логика	2	Эрдынеева И.П.	1 место
62	Буянтуев Денис	Логика	2	Эрдынеева И.П.	участие
63	Жданов Макар	Логика	2	Эрдынеева И.П.	1 место
64	Чужакин Иван	Логика	2	Эрдынеева И.П.	участие
65	Буянтуев Айдар	Логика	2	Эрдынеева И.П.	1 место
66	Протопопова Дарья	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
67	Мартынова Валерия	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
68	Кохаев Кирилл	Логика	2	Филимонова О.М.	III место
69	Дашиева Адьяна	Логика	2	Филимонова О.М.	III место
70	Русанов Дима	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
71	Ануфриева Лиза	Логика	2	Филимонова О.М.	II место
72	Осеев Миша	Логика	2	Филимонова О.М.	III место
73	Петрова Злата	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
74	Цыбикова Диана	Логика	2	Филимонова О.М.	III место
75	Доржиев Саша	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
76	Калашников Влад	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
77	Антонов Егор	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
78	Васильев Максим	Логика	2	Филимонова О.М.	III место

79	Красноярова Юлия	Логика	2	Филимонова О.М.	II место
80	Портянникова Аня	Логика	2	Филимонова О.М.	II место
81	Акулов Захар	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
82	Мункуев Чагдар	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
83	Ефимова Марина	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
84	Степаненко Володя	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
85	Данжурова Яна	Логика	2	Филимонова О.М.	II место
86	Орлова Нарана	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
87	Казаков Артём	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
88	Кириллук Ксюша	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
89	Алексеев Влад	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
90	Галданова Рэгзэма	Логика	2	Филимонова О.М.	участие
91	Крючков Кирилл	Логика	3	Лобыцина Л.В.	3 место
92	Малхасян Милана	Логика	3	Лобыцина Л.В.	участие
93	Жаргалова Настя	Логика	3	Лобыцина Л.В.	3 место
94	Энхеев Андрей	Логика	3	Лобыцина Л.В.	1 место
95	Галсанова Анна	Логика	3	Лобыцина Л.В.	2 место
96	Синицына Милана	Логика	3	Лобыцина Л.В.	3 место
97	Попова Ксения	Логика	3	Федорова Л.Н.	2 место
98	Жамбалова Юлия	Логика	3	Федорова Л.Н.	2 место
99	Брянский Костя	Логика	3	Федорова Л.Н.	участие
100	Гасилова Валерия	Логика	3	Федорова Л.Н.	участие
101	Бухольцева Василиса	Логика	3	Федорова Л.Н.	3 место
102	Соболевский Женя	Логика	3	Федорова Л.Н.	участие
103	Дьяченко Милана	Логика	3	Федорова Л.Н.	участие
104	Еманакова Вика	Логика	3	Федорова Л.Н.	2 место
105	Бухольцев Олег	Логика	3	Федорова Л.Н.	2 место
106	Чимбеев Илья	Логика	3	Федорова Л.Н.	участие
107	Балсанов Алдар	Логика	3	Федорова Л.Н.	1 место
108	Ханхасаева Софья	Логика	3	Федорова Л.Н.	участие
109	Хороших Илья	Логика	3	Протасова С.А.	участие
110	Бураева Арина	Логика	3	Протасова С.А.	3 место
111	Будаев Аркадий	Логика	3	Протасова С.А.	участие
112	Потапова Мария	Логика	3	Протасова С.А.	участие
113	Чойжолова Соня	Логика	4	Капустина Н.А.	1 место
114	Магомедов Рома	Логика	4	Капустина Н.А.	участие
115	Асеев Даниил	Логика	4	Лобыцина Л.В.	1 место
116	Харьков Глеб	Логика	4	Лобыцина Л.В.	3 место
117	Раднажапова Арина	Логика	4	Лобыцина Л.В.	1 место
118	Миткеева Анна	Логика	4	Лобыцина Л.В.	3 место
119	Намсараев Амгалан	Логика	4	Лобыцина Л.В.	участие
120	Цыренжапов Даниил	Логика	4	Минаева О.И.	участие
121	Балтыков Гэсэр	Логика	4	Минаева О.И.	1 место
122	Крюков Илья	Логика	4	Минаева О.И.	3 место
123	Дашиев Донир	Логика	4	Минаева О.И.	участие
124	Бореева Амина	Логика	4	Минаева О.И.	2 место

**ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ (очное участие)**

**Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»**

1	Бахманова Ксения	физика	9	Серебренникова М.П.	Диплом 2
---	------------------	--------	---	---------------------	----------

					степени
2	Дондопова Валерия	краеведение	10	Агапитова Н.В.	Диплом 2 степени
3	Шайдурова Анна	география	10	Калугина Л.С.	Диплом 2 степени
4	Савиновский Роман	медицина	11	Агапитова Н.В.	Диплом 2 степени
5	Жарникова Анастасия	краеведение	10	Ванчикова Г.А.	Диплом 1 степени
6	Таракановская Варвара	искусствоведение	10	Елисеева Е.А.	Диплом 1 степени

### Заочные Всероссийские конкурсы

#### Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»

7	Шайдурова Варвара	Исследовательские проекты	11	Ванчикова Г.А.	Диплом 1 степени
8	Анашкина Мария	Исследовательские проекты	11	Серебренникова М.П.	Диплом 1 степени
9	Турпанова Анастасия	Исследовательские проекты	11	Елисеева Е.А.	Диплом 1 степени
10	Полонова Дарья	Исследовательские проекты	11	Ванчикова Г.А.	Диплом 1 степени

#### Творческий конкурс «Космические дали» Номинация «Актёрское мастерство»

11	Докторова Лена	литература	6	Тимофеева Н.И.	Диплом Гран-При
12	Намсараева Катя	литература	6	Тимофеева Н.И.	Диплом 1 степени
13	Кривогорницына Ксения	литература	6	Тимофеева Н.И.	Диплом 1 степени
14	Утенкова Настя	литература	6	Тимофеева Н.И.	Диплом Гран-При
15	Ослина Маша	литература	6	Тимофеева Н.И.	Диплом Гран-При
16	Калатуша Василиса	литература	6	Тимофеева Н.И.	Диплом Гран-При
17	Зарубина Злата	литература	6	Тимофеева Н.И.	Диплом Гран-При

#### Всероссийская итоговая олимпиада по физике – АБВ Буковкин

18	Осеева Алена	физика	7	Серебренникова М.П.	1 место
----	--------------	--------	---	---------------------	---------

#### Всероссийская олимпиада по физике «Время знаний»

19	Журавлева Кристина	физика	7	Серебренникова М.П.	1 место
----	--------------------	--------	---	---------------------	---------

#### Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»

20	Дамбаева Рената	история	11	Ванчикова Г.А.	1 место
----	-----------------	---------	----	----------------	---------

#### УчиРу олимпиада

21	Титов Миша	Окружающий мир	4	Минаева О.И	3 место
22	Бореева Амина	Окружающий мир	4	Минаева О.И	3 место
23	Кириянова Даша	Окружающий мир	4	Минаева О.И	3 место
24	Коноваленко Юлия	Окружающий мир	4	Минаева О.И	3 место

25	Титов Миша	Окружающий мир	4	Минаева О.И	Призер 1 степени
26	Ткачев Артем	Окружающий мир	4	Минаева О.И	Диплом Победителя 1 степени
27	Юлбаева Камила	Математика	4	Минаева О.И	Диплом Победителя
28	Климова Ксюша	Математика	4	Минаева О.И	Диплом Победителя
29	Коноваленко Юлия	Математика	4	Минаева О.И	Диплом Победителя

**Национальный проект России. Олимпиада «Безопасность в интернете»**

30	Титов Миша		4	Минаева О.И	Диплом Победителя
31	Андреева Катя		4	Минаева О.И	Диплом Победителя
32	Бореева Амина		4	Минаева О.И	Диплом Победителя
33	Коноваленко Юлия		4	Минаева О.И	Диплом Победителя
34	Ткачев Артем		4	Минаева О.И	Диплом Победителя

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ**

**X Международный фестиваль «Чайный путь» г. Ордос, Китай**

1	Подгайнова Виктория	Чайная церемония	10	Титова Н.В.	2 место
2	Будаев Баир	Чайная церемония	10	Титова Н.В.	2 место
3	Соболева Ксения	Чайная церемония	10	Титова Н.В.	2 место
4	Тогочеева Алина	Чайная церемония	10	Титова Н.В.	2 место
5	Шайдурова Анна	Чайная церемония	10	Титова Н.В.	2 место

**Международный конкурс чтецов «Я в гости к Пушкину спешу»**

6	Буянтуев Аюр	литература	7	Тимофеева Н.И.	2 место
7	Утенкова Анастасия	литература	6	Тимофеева Н.И.	2 место
8	Ослина Мария	литература	6	Тимофеева Н.И.	1 место

**Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство»**

9	Васильев Елисей	Исследовательские проекты	10	Елисева Е.А.	Диплом 1 степени
10	Дондопова Вероника	Исследовательские проекты	10	Елисева Е.А.	Диплом 2 степени
11	Емельянов Владислав	Исследовательские проекты	10	Елисева Е.А.	Диплом 1 степени
12	Кибирева Анужин	Исследовательские проекты	10	Елисева Е.А.	Диплом 3 степени
13	Кондратас Руслан	Исследовательские проекты	10	Елисева Е.А.	Диплом 3 степени
14	Овсянкина Диана	Исследовательские проекты	10	Елисева Е.А.	Диплом 3 степени
15	Подгайнова	Исследовательские проекты	10	Елисева Е.А.	Диплом 2

	Виктория	проекты			степени
16	Ринчинхандуева Арюна	Исследовательские проекты	10	Елисеева Е.А.	Диплом 3 степени
17	Серебренников Данила	Исследовательские проекты	10	Елисеева Е.А.	Диплом 3 степени
18	Тарасова Маргарита	Исследовательские проекты	10	Елисеева Е.А.	Диплом 2 степени
19	Гылыпкылова Валерия	Исследовательские проекты	10	Елисеева Е.А.	Диплом 2 степени
20	Игумнова Валерия	Исследовательские проекты	10	Елисеева Е.А.	Диплом 2 степени
21	Николаев Алексей	Исследовательские проекты	10	Елисеева Е.А.	Диплом 2 степени
22	Сабилова Юлиана	Исследовательские проекты	10	Елисеева Е.А.	Диплом 2 степени
23	Телетнева Снежана	Исследовательские проекты	10	Елисеева Е.А.	Диплом 2 степени
24	Яковенко Анастасия	Исследовательские проекты	10	Елисеева Е.А.	Диплом 2 степени
25	Соболева Ксения	Исследовательские проекты	10	Елисеева Е.А.	Диплом 2 степени
26	Шабаева Алина	Исследовательские проекты	10	Елисеева Е.А.	Диплом 1 степени
<b>Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов</b>					
27	Асеев Даниил	Экология	4 б	Лобыцина Л.В.	Диплом III степени
28	Будаева Номина Бимба-Дашиевна	Экология	4 б	Лобыцина Л.В.	участие
29	Раднажапова Арина	Экология	4 б	Лобыцина Л.В.	участие
30	Галсанова Анна	Экология	3 а	Лобыцина Л.В.	Диплом III степени
31	Малхасян Милана	Экология	3 а	Лобыцина Л.В.	Диплом III степени
32	Пигулев Фёдор	Экология	3 а	Лобыцина Л.В.	Диплом III степени
33	Жаргалова Анастасия	Экология	3 а	Лобыцина Л.В.	участие
34	Жарников Миша	Экология	3 а	Лобыцина Л.В.	участие
35	Сапега Андрей	Экология	3 а	Лобыцина Л.В.	участие
36	Крючков Кирилл	Экология	3 а	Лобыцина Л.В.	участие

Участники Образовательного центра «Асториум» в 2023-2024 уч. году

№	Ф.И.	Класс	Образовательная программа/ период
1	Санжеева Номин	7	Олимпиадная подготовка по литературе «Творческое письмо» 1.11.23 - 11.11.23
2	Ханхасаева Даша		
3	Полонов Глеб	7	Техника речи: слово в действии 1.12.23 – 9.12.23
4	Бальчинов Саян		
5	Чумаков Олег		
6	Осеева Алёна	7	«Наука. Физика. Введение в механику» - 14.03.2024 - 24.03.2024
7	Полонов Глеб	7	Введение в программирование - 3мая- 11 мая 2024г
8	Перелыгин Арсений		
9	Машанова Маша		
10	Осеева Алёна		
11	Журавлёва Кристина		
12	Бальчинов Саян		
13	Аносов Вова		
14	Зуев Денис		
15	Данжурова Алтана	7	"Байкальская театральная школа" 14-24.03.2024г.
16	Федорова Дарья	8	«Наука. Первые шаги в мире искусственного интеллекта»
17	Юмтаров Даниил		
18	Ринчинимаева Дашима		
19	Елисеева Ирина		
20	Игумнова Софья		
21	Ладченко Анастасия	8	«От идеи до создания проекта»
22	Нимаева Виктория		
23	Гыгмытова Вероника		
24	Форер Виктор		
25	Цыремпилов Тумэн		
26	Иванов Ярослав		
27	Юлбаев Рустам		
28	Житихин Вячеслав		
29	Ведерникова Полина	8	«Психология»
30	Чоботова Виктория	8	«Туристско-рекреационные ресурсы Бурятии»
31	Пилиховская Софья		
32	Ефимова Софья		
33	Николаева Алина	8	«Общая и прикладная экология, основы проектной деятельности» 03-11.05.2024г.
34	Разуваева Дарья		
35	Русина Анастасия		
36	Немчинов Денис		

37	Маланов Дмитрий		
38	Дамбаева Валерия		
39	Телешева Дарья		
40	Докторова София		
41	Анашкина Елена		
42	Кондратюк Ксения		
43	Щербаков Богдан		
44	Спиридонов Илья		
45	Попова Кристина		
46	Павлова Алиса	9	«Мы – Будущее IT - Бурятии»
47	Галсанова анстасия		
48	Цыдыпов Егор		
49	Бурлаков Кирилл	10	«Наука. Авиационная инженерия БПЛА»/ 13-22.02.2024г.
50	Игумнов Егор		
51	Титов Дмитрий		
52	Будаев баир		
53	Нимаев Максар		
54	Тогочеева Алина		
55	Игумнов Егор	10	«Первым делом самолеты» 3- 13.04.2024г.

## АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Сентябрь</b>	Стартовый контроль – административные контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (5 и 10-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
<b>Октябрь - Ноябрь</b>	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
<b>Декабрь</b>	Промежуточный контроль- административные	Диагностика уровней сформированности	Диагностика уровня
	контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2-9 -й классы)	УУД (2–9-й классы)	сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
<b>Март – Апрель</b>	Всероссийские проверочные работы	Федеральный мониторинг результатов качества обученности	Диагностика уровня обученности
<b>Апрель - май</b>	Промежуточная аттестация	Диагностика качества образования	Диагностика уровня обученности

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

## Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

**Цель:** проверить сформированность умений писать слова и выполнять грамматические задания в диапазоне изученных правил

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат

**Анализ результатов контрольных работ во 2 – 3 классах** позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 2-3 – х классов в целом справились с предложенной контрольной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.
- оценка достижения планируемых результатов базового уровня направленная на освоения содержательных линий по русскому языку показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.
- продолжить работу по развитию у учащихся орфографической зоркости, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

### Уровень выполнения административной работы по русскому языку:

Таблица 1.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Высокий уровень Количество учащихся, выполнивших на 100%	Базовый уровень		Низкий уровень Количество учащихся, выполнивших < 50%	% успеваемости	% качества
				Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 80–99%	Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 50–80%			
2-А	33	27	5	15	6	1	96	67
2-Б	34	28	15	8	4	1	96	89
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>55</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>78</b>
3-А	30	26	3	15	4	4	84	69
3-Б	27	26	11	12	3	0	100	83
3-В	29	28	15	7	5	0	100	83
<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>95</b>	<b>78</b>

## Уровень выполнения административной работы по математике

**Таблица 2**

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Высокий уровень Количество учащихся, выполнивших на 100%	Базовый уровень		Низкий уровень Количество учащихся, выполнивших < 50%	% успеваемости	% качества
				Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 80–99%	Количество учащихся, выполнивших < 50%			
2-А	33	24	4	13	5	2	92	71
2-Б	34	28	15	10	1	2	94	89
<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>80</b>
3-А	30	27	6	4	11	6	78	37
3-Б	27	27	10	13	3	1	96	88
3-В	29	29	3	15	7	4	86	62
<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>87</b>	<b>62</b>
4-А	30	25	4	8	5	8	68	48
4-Б	26	24	2	7	8	7	70	37
4-В	33	30	8	10	8	4	86	60
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>75</b>	<b>48</b>

Анализ результатов контрольных работ во 2 – 4 классах позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся 2-4 – х классов в целом справились с предложенной контрольной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.
- оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по математике, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.
- диагностика контрольных работ показала, что работы проведены в соответствии с требованиями ФГОС, обучающиеся справились с работой.

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО Результаты по русскому языку и литературе

Класс	Всего	Писало	5	4	3	2	КУ	КК
5а	26	25	3	10	10	2	92	52
5б	24	20	3	5	10	2	90	40
5в	27	25	4	7	10	4	84	44

6а	26	24	2	8	12	2	91	42
6б	21	20	6	6	6	2	90	60
6в	25	23	4	10	6	3	87	60
7а	33	26	2	9	14	1	96	42
7б	34	26	1	9	14	2	92	38
7в	33	28	4	10	10	4	86	50
8а	31	30	2	10	16	2	93	40
8б	31	30	4	8	16	2	93	40
8в	29	26	3	11	14	2	92	54
10а	15	14	3	5	5	1	93	57
10б	19	17	4	8	5	0	100	70

Хорошие результаты по русскому языку показали классы 6б,6в 10б. Слабо справились с работой 5б,7б,8а,8б. Руководителю МО необходимо обсудить результаты промежуточной аттестации на заседании методического объединения и принять соответствующие меры. Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвал лексико-грамматический тест, в котором учащиеся допустили разное количество ошибок, но в целом результат выполнения указанного теста варьируется от 30 до 75 % выполнения.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями на знание лексических и грамматических единиц, хотя в этих заданиях также были допущены ошибки, в основном из-за невнимательности.

Анализ работ по русскому языку показал, что допущены ошибки: орфография: безударные гласные в корне слова, одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий, правописание прилагательных, пунктуация: запятые при деепричастном обороте, запятые в причастном обороте, знаки при обособлении определения.

#### Результаты по математике:

Класс	Всего	Писало	5	4	3	2	КУ	КК
5а	26	25	5	8	10	2	92	52
5б	24	20	3	5	10	2	90	40
5в	27	25	5	7	10	3	88	48
6а	26	24	2	6	12	4	83	33
6б	21	20	5	6	8	1	95	55
6в	25	23	3	5	13	2	91	34
7а	33	26	2	7	13	4	85	35

7б	34	26	3	6	15	2	92	35
7в	33	28	2	4	18	4	86	21
8а	31	30	5	8	12	5	83	43
8б	31	30	4	7	14	5	83	37
8в	29	26	5	6	13	2	92	42
10а	15	14	2	8	3	1	92	71
10б	19	17	3	8	5	1	94	65

По результатам промежуточной аттестации по математике следует сделать следующие выводы: хорошие результаты показали обучающиеся 5в -48% качества при 88% успеваемости (Кирьянова Е.А.), среди шестых классов: 6Б класс - 55 % качества при 95 % успеваемости (учитель Агафонова И.А.); среди седьмых классов в 7а и 7б результаты примерно одинаковые, низкие результаты у 7В (Титова Н.В.). В восьмых классах работа охватывала все из изученных тем по алгебре, геометрии, вероятности и статистике, проводилась с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС. Работа выполнена слабо во всех классах.

В 10 а классе результат хорошие, но ученики этого класса готовятся к математике базового уровня. В 10 б классе, ориентированном на профильную математику, 1 человек получил неудовлетворительные результаты.

#### **Результаты по английскому языку**

<b>Класс</b>	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>КУ</b>	<b>КК</b>
5а	25	3	8	14		100	44
5б	26	2	7	17		100	34
5в	27		12	14	1	96	44
7а	33	6	10	15	2	93	48
7б	32	5	8	16	3	90	40
7в	32		15	15	2	93	46

Промежуточная аттестация в 5 классе проводилась в форме итоговой контрольной работы. Итоговая КР позволила установить уровень освоения учениками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по английскому языку. КР была направлена на проверку лексико-грамматических навыков учащихся, а также чтение с целью поиска конкретной информации. Выявлены типичные ошибки, такие как незнание лексики и правил грамматики английского языка.

Промежуточная аттестация в 7 классе проводилась в форме итогового теста. Уровень знаний в данном классе можно назвать низким. Уровень учебной мотивации – низкий.

Итоговый тест был направлен на выявление лексико-грамматических навыков учащихся. В итоговом тесте были вопросы по темам:

1. Настоящие времена английского глагола.
2. Артикли.
3. Вспомогательные глаголы.
4. Притяжательные местоимения.
5. Степени сравнения прилагательных.

#### Результаты по географии

класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
6а	25	4	5	14	2	36	92
6б	24	11	6	5	2	70	91,6
6в	26	4	10	11	1	53	96
9а	32	7	13	9	3	62	90
9б	32	14	10	6	2	75	93
9в	30	7	10	10	3	56	90

Анализ ошибок показал, что некоторые учащиеся недостаточно хорошо усвоили программный материал основного общего образования по курсу географии 6 класс за 1 полугодие. Ошибки допускают в вопросах на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных по темам: «Координаты», «Направления на карте», «Ветер», «Погода и климат», «Реки в природе и на географических картах». Не все также знают карту, поэтому не смогли ответить на соответствующие вопросы тестов, допустили ошибки при установлении географических объектов.

#### Общие рекомендации и предложения:

Способствовать формированию у учащихся мотивации к изучению географии, используя различные современные педагогические технологии обучения. В системе осуществлять контроль знаний учащихся, используя тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного. Продолжить формирование умения работать с географической картой.

#### Результаты по физике

класс	Кол-во уч-ся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости
8а	32	30		8	21	1	26	96
8б	30	27		7	18	2	25,9	92
8в	30	29	3	14	11	1	58,6	96
7а	33	30	6	7	15	2	43	93

7б	34	29	3	6	18	2	31	93
7в	32	30		8	19	3	26	90

По результатам анализа проведенной контрольной работы в 7 классе можно сделать следующие выводы, что не все учащиеся владеют базовыми знаниями и умениями по физике. На уроках физики необходимо уделить больше внимания устной работе с понятиями и определениями. При решении задач большинство ошибок арифметические, т.е. практически все учащиеся владеют способами нахождения физических величин и переводом единиц измерения. Для возможной минимизации ошибок, связанных с вычислительными действиями, необходимо больше уделять внимания именно решению задач.

По результатам анализа проведенной контрольной работы в 8 классе можно сделать вывод, что все учащиеся владеют базовыми знаниями и умениями по физике. Выявленными проблемными заданиями являются задания на нахождение количества теплоты и теоретические вопросы на знание процесса испарения жидкости. На уроках физики необходимо уделить больше внимания устной работе с понятиями и определениями, демонстрации физических явлений и процессов.

По итогам проверки работ проанализированы ошибки, допущенные большинством. Анализ результатов контрольных работ 5-8 классах позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся в целом справились с предложенной контрольной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.
- оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по предметам, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы удовлетворительно.

### **Анализ результатов ГИА-9,11 классы**

Выпускники 9 классов в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 54 обучающихся

историю – 23 обучающихся

биологию – 11 обучающихся

информатику – 49 обучающихся

литературу – 1 обучающийся

физику – 26 обучающихся

географию – 18 обучающихся

химию – 3 обучающихся

При этом в МБОУ «КСОШ № 4» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА.

Всего	На «5»	На «4»	На «3»	КК
Русский язык	24	34	36	61,7
Математика	4	57	33	64,8
Обществознание		16	38	29,6
Биология		6	5	54,5
География	2	5	11	38,8
Химия	1		2	33,3
Информатика	2	13	34	30,6
Физика	1	12	13	50
История		8	15	34,7
Литература	1			100

Анализ результатов ГИА -9 на новый учебный год необходимо продумать план подготовки к экзаменам по предметам. В этом году ОГЭ по русскому и математике сдавали 94 выпускника 9 классов.

Выпускники 11 классов 23 человека в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык	23	58,8	100
Математика (профиль)	9	34,4	44,4
Математика (база)	14	3,3	71,4
История	5	28,6	60
Физика	6	43,8	100
Обществознание	8	36,3	37,5
Химия	1	71	100
Биология	1	53	100
Английский язык	2	80	100
Литература	2	65,5	100

Анализируя государственную итоговую аттестацию в форме **Единого государственного экзамена в 2024** году можно сказать, что в течение всего учебного года систематически проводились консультации по определённому графику, составленному и согласованному с

педагогами и учащимися. Также были оформлены информационные стенды по материалам ЕГЭ - 2024.

### **В ЕГЭ-2023 участвовали 23 обучающихся школы.**

Рекомендовано продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: обществознанию, математике (поставить в план тренировочных экзаменов)

### **Учителям математики:**

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий. При этом следует уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений. Следует сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению задач, выбору способов решения, проверке полученных ответов на правдоподобие и соответствие вопроса в задаче. Необходимым условием успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации является, в первую очередь, изучение и осмысление совместно с учителем нормативных документов – демонстрационного варианта ЕГЭ текущего года и спецификации экзаменационной работы по математике.

В условиях двухуровневого экзамена учителям необходимо усилить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня государственной итоговой аттестации по математике. Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуем как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки. Учителям математики необходимо осуществлять дифференцированную работу с учащимся, имеющими различный уровень базовой подготовки по предмету. Для этого учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику

необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно, опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального порога, использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий курса математики и развитии метапредметных умений. Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

#### **Учителям русского языка:**

Проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний (на начальном этапе) и уровня освоения раздела или отдельной темы. Постоянно уделять внимание темам, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении заданий, систематически проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления сложностей в освоении языкового материала.

Развивать способность опознавать языковые единицы, анализировать их с точки зрения правильности, точности и уместности употребления, также развивать умение точно и уместно употреблять языковые единицы в устной и письменной речи, в связи с этим на уроках русского языка больше работать с анализом языковых явлений. Развивать умение анализировать структуру разных видов предложений, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Включать задания, связанные с разными видами анализа языковых явлений, в работу на уроках литературы. Находить возможность включать в образовательную программу элективные и факультативные курсы по русскому языку, что будет способствовать непрерывной подготовке к экзамену, также проводить консультации для разных групп обучающихся.

Включать в работу на уроках, элективных и факультативных курсах задания, которые направлены на формирование способности рассуждать, делать выводы, использовать и развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, таким образом развивать самостоятельность мышления обучающихся.

#### **Учителям-предметникам:**

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации, в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации

выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества.

Учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций). Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **Классным руководителям:**

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

#### **Анализ результатов обучения по школе**

Параллель	Количество учащихся	Успевают		Не аттестовано		Не успевают по предметам	
		Всего	из них	Всего	из них	Всего	из них

			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	62												
2	66	65	3	31	3	4				1			1
3	86	85	1	30	3	9							
4	89	88	8	27	2	11							
1- 4 кл.	303	238	12	88	8	24				1			1
5	77	76	2	27	1	6				1	1		
6	72	69	3	23	4	7				2	1		1
7	100	99	1	26	1	7							
8	92	91		23		15				1	1		
9	95	95	3	21	1	11							
5- 9 кл.	436	430	9	120	7	46				4	3		1
10	34	33	5	10	1	3				1	1		
11	23	23	5	6		3							
10-11 кл.	57	56	10	16	1	6				1	1		
Итого	796	724	31	224	16	76				6	4		2

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в средней и основной школе. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 3 процента в старшей школе, на 2 процента в основной по сравнению с прошлым годом.

#### **Пути решений:**

##### **Учителям-предметникам:**

Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков. Использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»; рекомендовать обучающимся и

родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ.

Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2022.

**Классным руководителям:**

Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

**Руководителям ШМО:**

Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

**Заместителю директора по УВР:**

Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

Разработать план повышения качества образования в ОО.

**АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

**Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников  
Начальное общее образование**

Дата	Класс	Ф. И. О. учителя	Предмет	Форма контроля	Итог
------	-------	---------------------	---------	-------------------	------

Сентябрь	2 - 4 классы	Учителя 2- 4х классов	Русский язык Математика	Предметно– обобщающий. Посещение уроков. Входные АКР.	Приказ
	1 классы	Все учителя 1-ых классов.	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир.	Комплексно – обобщающий. Посещение уроков, диагностические обследования.	Справки
	5 класс ы	Учителя 5-х классов.	Все предметы	Комплексно – обобщающий. Посещение уроков.	Совещание при директоре.
Октябрь	3 - 4 классы	Учителя 3- 4-хклассов	Окружающий мир ВД	Посещение уроков. Срез знаний.	Справка
Ноябрь	1 классы	Все учителя	Все предметы	Посещение уроков, кружков	Беседа с учителями
	2-4 классы	Все учителя	Русский язык	Предметна я неделя по русскому языку Посещение уроков Олимпиады. Срез знаний по теме» Написание безударных гласных в корне слова»	Справка
Декабрь	1 классы	Все учителя	Математика	Срез знаний в 1-х классах.	Справка
	2-4 классы	Все учителя	Математика	Предметна я неделя по математике Посещение уроков, Олимпиады. АКР	Приказ
Январь	1 классы	Все учителя	Русский язык и литературное чтение	Комплексно – обобщающий. Посещение уроков, Срез знаний по обучению грамоте	Справка
Февраль	1- 4 классы	Все учителя	Все предметы	Предметная неделя «В мире проектов»	Справка
Март	1 – 4 классы	Все учителя	Математика	Предметно – обобщающий. Посещение уроков, срезы знаний.	Беседа с учителями
	4 классы	Все учителя	Русский язык Математика Окружающий мир.	Всероссий ские проверочн ые работы	Приказ

Апрель	1 классы	Учителя 1-ых классов.	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир.	Диагностические обследования.	Справки
	1-4 классы	Все учителя	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир.	Комплексные работы	Справки
Май	2-3 классы	Учителя 2-3-их классов.	Русский язык Математика	Комплексно – обобщающий. Промежуточная аттестация	Приказ директора
	1 – 4 классы	Все учителя	Чтение	Комплексно – обобщающий. Посещение уроков Проверка навыков чтения	Справка

**Система внутришкольного контроля гуманитарного цикла  
Контроль за усвоением учебных программ  
Гуманитарный цикл**

Дата	Класс	Предмет	Цель контроля	Форма контроля	Итог
сентябрь	5 кл.	Русский язык,	Формы и методы, используемые учителями для адаптации на II ступени. Изучение уровня преподавания по ФГОС в 5-х классах и степени адаптации учащихся к средней школе	Посещение уроков, АКР.	Совещание при директоре, справка 1
Октябрь	10 кл классно обобщающий контроль	Русский язык, литературин. язык., история, обществознание	Подготовленность уч-ся к обучению на 3 ступени	Тестирование учащихся	Беседа с учителями, родительское собрание
Ноябрь	Адаптация обучающихся с ОВЗ	Русский Язык Ин-й язык. История,	Создание психологического комфорта для детей с ОВЗ Деятельность учителя по переходу на ФГОС ООО	Тестирование, Посещение уроков.	Справка 2
	6-8 кл.	Ин-ный язык	Изучение организационной работы на уроке, состояние преподавания предмета в классах.	Посещение уроков	Справка 3
Январь	2-4 кл.	Ин-ный язык	Проанализировать работу учителей над развитием интереса к изучению ин. языка.	Посещение уроков.	Справка.4

	10 кл.	Элективные курсы	Итоги работы элективных курсов.Целесообразность и результативность	Посещение занятий	Справка 5
Февраль	9-10 кл.	Обществознание	Контроль за знаниями уч-ся по данному предмету	Посещение уроков	Беседа с учителями
Март	5,10 кл.	Русский язык, литература, история, ин-ный язык	Преимственность между 1 и 2, 2 и 3 ступенями обучения.	Тесты, срезы Контрольные работы.	Справка 6
	5-7 кл.	Русский язык	Дозировка домашнего задания. Анализ по целесообразности и объему домашнего задания.	Посещение уроков	Беседа с учителями
Апрель	5-11 кл.	Русский язык, история, ин. язык.	Подготовка к педсовету	Тематический контроль	Выступление на педсовете
	9,11 кл.	Русский язык, история обществознание	Подготовка к ЕГЭ	Посещение уроков., Срезы знаний	Беседа с учителями, справка.
	5-8 кл.	Русский язык, история, ин. языки.	Работа учителей – предметников с уч- ся, имеющими одну «3» и «4»	Просмотр Индивидуальных тетрадей.	Беседа с учителями.
май	9, 11кл.	Русский Язык История Обществознание	Пробное тестирование	Посещение уроков	Беседа
	5-8, 10 кл.	Русский язык	Промежуточная аттестация	Посещение Уроков	Приказ

### Политехнический цикл

Сентябрь	5	Математика	Изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации учащихся к средней школе	Посещение уроков	Справка
	10	Математика	Уровень базовых знаний, необходимых для обучения по программам СОО	Посещение уроков, к / р по программе	Справка

				основной школы.	
Октябрь	10	Все предметы	Адаптация учащихся к обучению на уровне СОО. Переход на ФГОС	Классно-Обобщающий контроль	Приказ
Ноябрь	10	Математика Биология ИВТ Физика Химия	Изучение уровня подготовки обучающихся в профильных классах	Посещение уроков	Подготовкак Сопещанию при директоре
Декабрь	5-11	Математика Биология ИВТ Физика Химия География	Изучение уровня обученности учащихся	Мониторинг Деятельности учителя	Справка
Январь	9,11	Все предметы	Уровень подготовленности к ГИА	Посещение уроков	Подготовкак Сопещанию при директоре
Февраль	11	биология, география химия, физика	Изучение уровня подготовки обучающихся к ВПР	Посещение уроков	Материал к педсовету
Март	5-11	Все предметы	Организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное и внеурочное время	Выявление Проблемных учащихся	Подготовкак Сопещанию при директоре
	5-8	Математика Биология ИВТ Физика Химия География	Изучение уровня подготовки обучающихся к ВПР	Посещение уроков занятий во внеурочное время	
Апрель	9,11	Все предметы	Организация повторения, выявление пробелов знаний, подготовка к итоговой аттестации	Посещение уроков	Подготовкак сопещанию при директоре
	5-8 11	Математика Химия Биология География Биология Физика	ВПР	Контроль за Проведением работ	Отчет по Итогам ВПР

Май	5-8, 10	Математика География	Организация повторения, выявление пробелов знаний, подготовка к промежуточной аттестации	ПА	Приказ
	5-11	Физика Информатика Химия, Биология	Изучение уровня обученности учащихся	Мониторинг Деятельности учителя	Внутренний мониторинг

### Анализ результатов ВПР

В 2024 году Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора и графиком проведения ВПР все работы, запланированные с 27.02.2024 по 31.05.2024.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

#### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов/ класс	4	5	6	7	8	11
Русский язык	80	78	70	92	89	X
Математика	80	78	70	92	89	X
Окружающий мир	80	X	X	X	X	X
Биология	X	78	21	66	31	X
Физика	X	X	X	34	30	23
История	X	78	20	33	30	23
География	X	X	51	34	29	X
Обществознание	X	X	51	33	32	X
Химия	X	X	X	X	29	X

В период с 18.03.2024 по 30.04.2024 были проведены ВПР согласно графику. В работе приняли участие 432 ученика из 810 (53,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**4 класс.** На 2023/24 учебный год были запланированы ВПР в 4-х классах по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет	Количество	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
Русский язык	73	6,85	50,68	38,36	4,11
Математика	76	2,63	36,84	46,05	14,47
Окружающий мир	77	0	45,45	51,95	2,60

#### Вывод:

Предмет	Данные	Кол-во участников	%
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	3.95
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	71	93.42
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	2.63
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	9.59
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	66	90.41
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Окружающий мир	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	10.39
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	68	88.31

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1.30
--	-----------------------------------------	---	------

### 5 класс.

Предмет	Количество	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
Русский язык	62	6,45	45,16	45,16	3,23
Математика	71	2,82	38,03	35,21	23,94
Биология	67	2,99	38,81	46,27	11,94
История	62	1,61	56,45	35,48	6,45

#### Выводы:

Предмет	Данные	Кол-во участников	%
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	5,63
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	60	84,51
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	9,86
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	6,45
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	58	93,55
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	4,48
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	56	83,58
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	11,94
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	8,06
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	57	91,94
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

### 6 класс

Предмет	Количество	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
Русский язык	63	14,29	36,51	34,92	14,29
Математика	66	1,52	51,52	40,91	6,06
География	42	2,38	61,90	26,19	9,52
Биология	20	0	40	25	35
История	19	0	15,79	31,58	52,63
Обществознание	46	2,17	41,30	41,30	15,22

#### Выводы:

Предмет	Данные	Кол-во участников	%
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	10,61
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	59	89,39
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	20,63

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	48	76,19
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	3,17
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	85
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	10
География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	9,52
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	37	88,10
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2,38
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	73,68
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	26,32
Обществознание	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	2,17
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	45	97,83
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

#### 7 класс

Предмет	Количество	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
Русский язык	91	7,69	50,55	40,66	1,10
Математика	83	3,61	55,42	36,14	4,82
Физика	33	9,09	33,33	33,33	24,24
География	25	0	40	52	8
История	29	3,45	55,17	27,59	13,79
Обществознание	29	0	41,38	44,83	13,79
Биология	57	1,75	56,14	35,09	7,02

#### Выводы:

Предмет	Данные	Кол-во участников	%
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	6,02
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	78	93,98
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	8,79
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	83	91,21
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Физика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	6,06
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	30	90,91
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3,03

География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	4
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24	96
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	10,34
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	86,21
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3,45
Обществознание	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	3,45
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	96,55
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	5,26
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	49	85,96
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	8,77

### 8 класс

Предмет	Количество	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
Русский язык	78	6,41	32,05	48,72	12,82
Математика	76	2,63	65,79	31,58	0
Физика	28	0	42,86	35,71	21,43
География	25	0	48	40	12
История	27	0	25,93	59,26	14,81
Обществознание	27	0	40,74	44,44	14,81
Биология	30	3,33	70	23,33	3,33
Химия	25	0	48	40	12

#### Выводы:

Предмет	Данные	Кол-во участников	%
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	3,95
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	73	96,05
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	6,41
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	73	93,59
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Физика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	8

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	92
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	27	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Обществознание	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	27	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	10
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	83,33
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	6,67
Химия	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	100
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

### 11 класс

Предмет	Количество	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
Физика	23	0	52,17	21,74	26,09
История	19	0	31,58	47,37	21,05

#### Выводы:

Предмет	Данные	Кол-во участников	%
Физика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	8,70
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	82,61
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	8,70
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5,26
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	84,21
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	10,53

97 учащихся -22% не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4,6,7,8 классах: 33 обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике в 6,7 классах, по окружающему миру в 4 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 6,7 классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районными показателями выявил хороший уровень качества знаний по математике.

#### **Рекомендации:**

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 28.08.2024.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

#### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ КСОШ № 4 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных и письменных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется: в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация; во 2–11-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале; безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам « Основы религиозных культур и светская этика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному

предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Выводы

Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям в 2024/25 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

### **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ОО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. В соответствии с планом работы ОО на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8,9 классов используя электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе (ФГ РЭШ) [fg.reshe.edu.ru](http://fg.reshe.edu.ru)

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности:

недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий. Диагностика проводится по направлениям :

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

В 2023-2024 учебном году, диагностика проводилась в соответствии с расписанием и графиком проведения. Учителя выступали в роли организаторов и экспертов.

Количество созданных работ и фактическое количество выполненных не совпадают по ряду причин:

- 1) работы создаются заранее по количеству обучающихся, но фактически учащиеся в момент проведения отсутствуют по ряду причин.
- 2) технические проблемы
- 3) перегруженность платформы банка заданий.

Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	1	61	52	52
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	5	128	118	118
<b>НОЯБРЬ</b>				
4	4	402	346	346
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
3	3	200	164	164
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	1	95	84	84
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2	2	115	105	105
<b>МАРТ</b>				
2	2	270	217	217
<b>АПРЕЛЬ</b>				
4	4	260	192	192

МАЙ				
1	1	63	39	39
ИТОГО				
23	23	1549	1317	1317

Анализ достижений учащихся 5 класса, участников 4 регионального конкурса по функциональной грамотности в рамках проекта «Путешествие Ирбиса по Бурятии»

№	ФИ ученика	ЕНГ	ЧГ	ЧГ	МГ	ЕНГ	МГ	МГ	ЕНГ	ЧГ	Итого (макс. 17 баллов)
		Задание 1 (макс. 1 балл)	Задание 2 (макс. 2 балла)	Задание 3 (макс. 2 балла)	Задание 4 (макс. 2 балла)	Задание 5 (макс. 2 балла)	Задание 6 (макс. 2 балла)	Задание 7 (макс. 2 балла)	Задание 8 (макс. 2 балла)	Задание 9 (макс. 2 балла)	
1	Цыдыпылов Леонид	1	1	2	2	2	2	1	0	0	11
2	Кустов Матвей	1	1	2	2	2	0	1	2	1	12
3	Бурова Юлия	1	1	1	2	2	0	1	0	0	8
4	Доржиев Тумэн	1	1	2	0	2	0	1	1	0	8
5	Чернова Милана	1	2	2	2	2	0	0	1	1	11
6	Тимофеев Андрей	1	2	2	0	1	2	1	0	0	9
7	Гарифуллина Екатерина	1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
8	Крылов Дмитрий	1	2	2	2	2	2	1	1	0	13
9	Жарникова Вероника	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13
10	Нечасев Савелий	0	0	2	0	2	0	1	2	0	7
11	Секисова Юлия	1	2	0	2	2	2	0	0	0	9
12	Вершинин Владислав	1	2	0	0	2	2	2	2	0	11
13	Кузнецов Слава	1	2	0	0	2	2	2	0	0	9
14	Агафонов Александр	1	2	0	0	1	0	2	2	0	8
15	Дятлов Владимир	1	1	2	0	2	2	2	0	1	11
16	Очиров Мунхо	1	2	0	0	2	2	2	2	0	11
17	Игумнова Анастасия	1	2	0	0	2	2	2	0	1	10
18	Васильева Татьяна	1	2	0	0	2	2	2	0	1	10
19	Бадмаева Вика	1	2	0	0	2	0	2	1	2	10
20	Серебренников Александр	1	2	0	2	2	2	2	0	0	11
21	Бальчинова Дарья	1	2	0	0	1	2	2	1	2	11
22	Потехин Алёша	1	2	1	0	1	0	2	0	0	7
23	Баженова	1	2	2	2	2	2	1	2	0	14

	Карина										
24	Макаров Артём	0	2	0	2	2	2	0	0	0	<b>8</b>

№	ФИ ученика	Итого ЕНГ	Итого ЧГ	Итого МГ
1	Цыдыпылов Леонид	3	3	5
2	Кустов Матвей	5	4	3
3	Бурова Юлия	3	2	3
4	Доржиев Тумэн	4	3	1
5	Чернова Милана	4	5	2
6	Тимофеев Андрей	2	4	3
7	Гарифуллина Екатерина	4	4	5
8	Крылов Дмитрий	4	4	5
9	Жарникова Вероника	4	4	5
10	Нечаев Савелий	4	2	1
11	Секисова Юлия	3	2	4
12	Вершинин Владислав	5	2	4
13	Кузнецов Слава	3	2	4
14	Агафонов Александр	4	2	2
15	Дятлов Владимир	3	4	4
16	Очиров Мунхо	5	2	4
17	Игумнова Анастасия	3	3	4
18	Васильева Татьяна	3	3	4
19	Бадмаева Вика	4	4	2
20	Серебренников Александр	3	2	6
21	Бальчинова Дарья	3	4	4
22	Потехин Алёша	2	3	2
23	Баженова Карина	5	4	5
24	Макаров Артём	2	2	4

### Формирование УУД в функциональной грамотности

1. *Математическая грамотность* – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. *Читательская грамотность* – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. *Естественно-научная грамотность* определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

### **Типы заданий по форме ответов**

Используются следующие типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов;
- кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр);
- несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов);
- развернутым ответом;

- на установление последовательности;
- перетаскивание объектов.

**Время выполнения диагностической работы:** от 20 до 40 минут.

### **Система оценки выполнения диагностической работы**

В работу входят задания, которые оцениваются 0, одним, двумя и более баллов. Максимальный балл в каждой работе свой. Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий. Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающегося определяется на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий диагностической работы:

<b>уровни</b>	<b>%</b>	<b>Уровни PISA</b>
<b>недостаточный</b>	<b>0-22%</b>	<b>0</b>
<b>низкий</b>	<b>23-49,9%</b>	<b>1и2</b>
<b>средний</b>	<b>50-75%</b>	<b>3и4</b>
<b>повышенный</b>	<b>76-87,5%</b>	<b>5</b>
<b>высокий</b>	<b>94-100%</b>	<b>6</b>

Региональная оценка по модели PISA

МГ	ЧГ	ЕГ	Уровни функциональной грамотности	
669	708	708	6 уровень	Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях
607	626	633	5 уровень	
545	553	559	4 уровень	<b>4 уровень</b> – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации
482	480	484	3 уровень	
420	407	410	2 уровень	<b>2 уровень – пороговый</b> , при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших учебных ситуациях.
358	335	335	1 уровень	

### **Трудности, которые испытали обучающиеся:**

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

### **Рекомендации педагогам:**

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На учебных занятиях и во внеурочной деятельности целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности.
3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

### **ВЫВОДЫ**

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 34,3% обучающихся, средний уровень – 50%, высокий уровень – 15,6%
2. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 39,2% обучающихся, средний уровень – 28,5%, высокий уровень – 32,3%
3. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 71,4% обучающихся, средний уровень – 23,81%, высокий уровень – 4,7%
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
8. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по УВР

1.1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

1.2. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

1.3. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

1.4. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

2. Заместителю директора по **ВР**:

2.1. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

3. **Учителям-предметникам:**

3.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и др.).

3.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

3.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

3.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

3.6. Использовать практики развивающего обучения.

Дополнить разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв.

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Включить в уроки и домашние задания материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности.

Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.

Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ в начале 2024/25 учебного года в 9-х классах.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Агапитова Н.В.