

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**  
671840, г. Кяхта тел-факс: 8(30142) 41-0-47 [school\\_4\\_kyakhta@govrb.ru](mailto:school_4_kyakhta@govrb.ru)



  
Утверждаю  
Директор МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»  
Самбаева Г.Н.  
Приказ № от 12.04.2024г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «КЯХТИНСКАЯ СОШ №4»  
за 2023 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Организация учебного процесса
- 1.6. Школьная методическая служба
- 1.7. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.8. Кадровое обеспечение
- 1.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- 1.10. Материально-техническая база

### **II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»**

- 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации
- 2.2. Выводы

## І. Аналитическая часть

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по самообследованию; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Результаты оформлены в виде отчета, размещенного на сайте школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

### 1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Юридический адрес

671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Ленина, 48

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Ленина, 48

Телефон 8(30142) 91283

Факс

e-mail

[school\\_4\\_kyakhta@govrb.ru](mailto:school_4_kyakhta@govrb.ru)

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Кяхтинский район», адрес учредителя: 671840 Россия, Республика Бурятия, Кяхтинский район, город Кяхта, улица Ленина, 33

Тел: (30142) 91303

Сайт учредителя: <http://admkt.sdep.ru>

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	03Л01 №0000162	01.10.2012г.
1. Дошкольное образование		
2. Начальное общее образование		
3. Основное общее образование		
4. Среднее (полное) общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок оконч.
Свидетельство о государственной аккредитации	03А01 № 0000983	12.05.2015	12.05.2027
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее (полное) общее образование			

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Самбаева Галина Николаевна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Кирьянова Елена Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Елисеева Екатерина Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Цыбиков Тумэн Сергеевич – заместитель директора по ИКТ

Бахманова Людмила Андреевна – заместитель директора по воспитательной работе

Учредитель: Администрация МО «Кяхтинский район» - Глава Администрации МО «Кяхтинский район» - Фомин Андрей Юрьевич

## 1.2. Система управления организацией

Управление МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления образовательным учреждением Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Управляющий Совет учреждения участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Формами самоуправления образовательным учреждением являются Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, созданными на основе Устава учреждения и действующими с соответствующими Положениями.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-11 классов. Совет старшеклассников координирует работу детских объединений.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- Критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- Критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и

достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);

- Критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

### **1.3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- ФООП НОО, ООО, утвержденные приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, 370;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС - 2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

(реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС - 2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования направлены на освоение содержания образования и призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию;
- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению в учебный план с 9 класса вводятся программы дополнительного (факультативного) изучения отдельных предметов. В 10-11 классах сохраняется преемственность в дополнительной (углубленной) подготовке.

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением факультативов, кружков, секций направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в  
2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286	302
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	441
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 800 обучающихся.

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» продолжила реализацию обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-2-х и 5-6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением предметов: математика, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание. Наибольшей популярностью пользовались индивидуальные образовательные маршруты с углубленным изучением предметов: история, обществознание. Учащиеся 11 класса продолжили обучение по универсальному и технологическому профилю. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	22	-
Универсальный	Математика Биология Химия	3	16
Универсальный	Математика Физика Информатика		
Универсальный	Математика История Обществознание		

Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4». Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным ранее образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей 98% (МЗ) которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым

годом удовлетворенность качеством образовательных услуг осталось на прежнем уровне 98 %.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение качественного образования. В предстоящем году необходимо дальнейшее развитие образовательных услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб «Взлет», РДШ, летний лагерь.

Продолжение направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу краеведческого музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента.

Во втором полугодии 2021/22, в первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Дарите людям радость»);
- физкультурно-спортивное («Стритболл», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Медиа-центр «РеалТВ»»);

- естественно-научное **Центр «Точка роста»** (« Юный физик», «Химическая лаборатория», «Чудеса биологии»)
- техническое («Роботехника»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной **направленности Центра «Точка роста»** занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В Школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Восторг"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Тимофеева Н.И.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 /23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	810
	– начальная школа	312
	– основная школа	437
	– средняя школа	61
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Получение начального уровня образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания.

Учебный год	Количество учащихся с 1-4 класс	% успеваемости	Успешность				Переведены в следующий класс
			«5»	Кол-во на «4 и 5»	Кол-во учеников С одной «3»	% качества	
2022-2023	312	100	14	99	10	45	312

#### **Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

##### **Результаты образования обучающихся основного общего образования**

Учебный год	Кол-во учащихся 5-9 класс	% Успеваемости	% Качества	успешность			Переведены в следующий класс
				«5»	Кол-во на «4 и 5»	Кол-во учеников С одной «3»	
2022-2023	437	100	32	20	120	39	437

Анализ освоения обучающимися государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования выявил следующие результаты. Все учащиеся с 5-11 класс успешно и в полном объеме освоили государственные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Результаты представлены в таблицах.

#### **Результаты качества образования учащихся при получении основного общего и среднего общего образования**

Качество знаний, средний уровень обученности по предметам 5-9 класс по итогам года

№	Предмет	СОУ	Качество
---	---------	-----	----------

1	Русский язык	57 %	58,7%
2	Литература	65%	71,1%
3	Математика	53,1%	46,9 %
5	Английский язык	56,2%	56,5%
6	Китайский язык	72,6%	80,7%
7	Бурятский язык	73,9%	86%
8	Биология	58,5%	63,7%
9	География	66,3%	79 %
10	Химия	52,9 %	46,8 %
11	Физика	53,1%	50%
12	Информатика	70,7 %	85,5%
13	Технология (труд)	100%	100 %
15	Физическая культура	100%	100%
16	История	62,5%	70%
17	Обществознание	63,5%	75,6%
18	ОБЖ	100%	100%
19	ИЗО	73,1%	81,4%

#### Динамика результатов образования выпускников 10-11 классов

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Кол-во учащихся	83	61
Успеваемость %	100	100
Кол-во отличников	8	14
«4 и 5»	35	18
С одной «3»	5	5
% Качества	50%	52

Качество образования по сравнению с прошлым годом повысилось, что свидетельствует о заинтересованности учащихся в высоких результатах так же увеличилось число отличников .

Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы в 2022-2023 уч.г. проведена в установленные сроки. Анализ материалов итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах позволяет говорить о достаточном уровне требований, предъявляемым к знаниям, умениям учащихся.

#### Результаты ГИА в 9-х классах – 2023 год.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной  
(итоговой) аттестации обучающихся основного общего образования

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего учащихся	59	76
Аттестат о основном общем образовании обычного образца	56	72
Аттестат о основном общем образовании особого образца	5	4

Результаты ОГЭ выпускников ООО 2022-2023 учебный год

№ п/п	предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качества	Средний балл
1	Русский язык	74	44	24	6	-	100	91	4.5
2	Математика	74	9	55	8	2	98	86	3.9
3	Обществознание	40	2	25	13	-	100	61	3.7
4	История	17	5	10	1	1	99	88	4.1
5	География	12	1	6	3	2	98	58	3.5
6	Биология	11	-	8	2	1	99	73	3.6
7	Информатика	15	3	8	4	-	100	73	3.9
8	Физика	25	1	20	4	-	100	84	3.8
9	Химия	7	2	5	-	-	100	100	4.2
10	Английский язык	1	1	-	-	-	100	100	5.0
11	Литература	4	2	1	1	-	100	99	4.2

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

**ГИА-11** проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной  
(итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего учащихся	40	36
Аттестат о среднем общем образовании обычного образца	39	32
Аттестат о среднем общем образовании особого образца	1	3

**Итоги итоговой аттестации выпускников СОО 2022-2023 учебный год**

№	предмет	2022-2023 учебный год	
		Кол-во учащихся	706 и более
1	Русский язык	36	14
2	Математика (профиль)	14	2
3	История	18	2
4	Литература	1	1
5	Химия	2	1
6	Обществознание	20	5

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 14 обучающихся.

В 2023 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Так же наблюдается положительная динамика по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека.

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2022	59	22	1	36	40	27	12	1	0
2023	76	25	1	50	36	24	12	0	0

**Внешний мониторинг.  
Всероссийские проверочные работы**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

**Результаты выполнения ВПР в 2022-2023 учебном году**

параллель	предмет	Кол-во	Средний балл	2	3	4	5	% качества
4 класс	Русский язык	77	3,8	3,9	29,87	45,45	20,78	66,2
	Математика	76	4	2,63	22,37	40,79	34,21	75
	Окружающий мир	77	3,9	1,3	18,18	70,13	10,39	80,5
5 класс	Русский язык	71	3,6	7,04	38,03	42,25	12,68	54,4
	Математика	69	3,7	2,9	39,13	44,93	13,04	57,9
	История	70	3,7	4,29	41,43	35,71	18,57	54,2
	Биология	70	3,6	2,86	48,57	34,29	14,29	48,5
6 класс	Русский язык	90	3,4	6,67	51,11	35,56	6,67	42,2
	Математика	91	3,7	0	41,76	43,96	14,29	58,2
	История	29	3,7	3,45	37,93	44,83	13,79	58,3
	Биология	61	3,6	3,28	42,62	42,62	11,48	54,1
	География	26	3,3	0	73,08	26,92	0	27
	Обществознание	60	3,2	25	35	33,33	6,67	40
7 класс	Русский язык	77	3,6	5,19	35,06	46,75	12,99	59,6
	Математика	80	3,4	3,75	61,25	28,75	6,25	35
	История	26	3,9	0	15,38	73,08	11,54	84,6
	Биология	28	3,7	0	50	32,14	17,86	50
	География	25	2,92	24	60	16	0	16
	Обществознание	26	3,3	23,08	38,46	26,92	11,54	38,4
	Иностранный язык	80	3,3	3,75	66,25	23,75	6,25	30
	Физика	51	3,8	0	45,1	29,41	25,49	55

8 класс	Русский язык	87	3,5	4,6	47,13	37,93	10,34	48,2
	Математика	89	3,6	0	49,44	41,57	8,99	50,6
	История	49	4,3	0	10,2	53,06	36,73	89,8
	Биология	25	3,5	0	64	24	12	36
	География	24	2,6	41,67	54,17	4,17	0	4,17
	Обществознание	19	2,9	31,58	42,11	26,32	0	26,32
	Химия	46	3,8	0	39,13	43,48	17,39	60,8
	Физика	16	3,3	0	75	18,75	6,25	25
10 класс	География	22	3,9	0	36,36	36,36	27,27	63,6
11 класс	История	33	4,2	0	6,06	66,67	27,27	93,9
	Химия	30	4,3	0	6,67	56,67	36,67	93,3
	Физика	32	4	0	25	43,75	31,25	75
	Английский язык	35	3,9	0	22,86	68,57	8,57	77,1

### Сравнительный анализ

Сравнение отметок с отметками по журналу 4 класс		Кол-во	%
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,39
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	77,92
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	11,69
	Всего	77	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,95
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	76,32
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	19,74
	Всего	76	100
Окружающий мир	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,09
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	80,52
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,39
	Всего	77	100

Сравнение отметок с отметками по журналу 5 класс		Кол-во	%
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,45
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	90,14
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,41
	Всего	71	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	14,49
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	69,57
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	15,94
	Всего	69	100
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	81,43

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10
	Всего	70	100
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	11,43
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	82,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,71
	Всего	70	100

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу 6 класс</b>		Кол-во	%
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	13,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	78,89
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,78
	Всего	90	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,3
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	86,81
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,89
	Всего	91	100
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,24
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	75,86
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
	Всего	29	100
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,92
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	91,8
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,28
	Всего	61	100
География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	80,77
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
	Всего	26	100
Обществознание	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	61,67
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	33,33
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5
	Всего	60	100

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класс</b>		Кол-во	%
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,09

	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	84,42
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,49
	Всего	77	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	13,75
	Всего	80	100
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	46,15
	Всего	26	100
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	89,29
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
	Всего	28	100
Физика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,88
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	82,35
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,76
	Всего	51	100
География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	64
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	25	100
Английский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	27,5
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	71,25
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,25
	Всего	80	100
Обществознание	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	53,85
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
	Всего	26	100

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класс</b>		Кол-во	%
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,05
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	82,76

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,2
	Всего	87	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,87
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	79,78
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	12,36
	Всего	89	100
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,16
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	44,9
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	46,94
	Всего	49	100
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
	Всего	25	100
Физика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
	Всего	16	100
География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	100
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	24	100
Химия	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,35
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	82,61
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,04
	Всего	46	100
Обществознание	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	68,42
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	31,58
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	19	100

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу 10 класс</b>		Кол-во	%
География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
	Всего	22	100

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу 11 класс</b>		Кол-во	%
Английский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,71
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	91,43

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,86
	Всего	35	100
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,12
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	75,76
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,12
	Всего	33	100
Физика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	90,63
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,38
	Всего	32	100
Химия	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	83,33
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	16,67
	Всего	30	100

Результаты выполнения ВПР в 2021-2023 учебном году

параллель	предмет	2021-2022			2022-2023		
		Кол-во	Средний балл	% качества	Кол-во	Средний балл	% качества
4 класс	Русский язык	71	3,8	64,7	77	3,8	66,2
	Математика	73	3,9	69,8	76	4	75
	Окружающий мир	72	4,0	76,4	77	3,9	80,5
5 класс	Русский язык	80	3,3	41,3	71	3,6	54,4
	Математика	70	3,8	65,7	69	3,7	57,9
	История	88	3,2	28,3	70	3,7	54,2
	Биология	87	3,3	25,2	70	3,6	48,5
6 класс	Русский язык	74	3,67	63,5	90	3,4	42,2
	Математика	78	3,28	30,8	91	3,7	58,2
	История	28	3,28	28,6	29	3,7	58,3
	Биология	28	3,57	53,5	61	3,6	54,1
	География	53	3,24	30,1	26	3,3	27
	Обществознание	50	3,8	60	60	3,2	40
7 класс	Русский язык	83	3,3	40,96	77	3,6	59,6
	Математика	86	3,5	39,5	80	3,4	35
	История	45	3,2	31,1	26	3,9	84,6
	Биология	24	3,25	20,8	28	3,7	50
	География	16	3	6,25	25	2,92	16
	Обществознание				26	3,3	38,4
	Иностранный язык	79	2,8	6,3	80	3,3	30
	Физика	48	3,87	62,5	51	3,8	55
8 класс	Русский язык	64	3,5	62,5	87	3,5	48,2
	Математика	63	3,36	50	89	3,6	50,6
	История	25	3,8	36,5	49	4,3	89,8
	Биология				25	3,5	36
	География	12	2,6	16,7	24	2,6	4,17
	Обществознание	22	3,4	36,37	19	2,9	26,32
	Химия	24	4,1	83,34	46	3,8	60,8
	Физика	23	3,56	52,1	16	3,3	25
10 класс	География	40	3,45	50	22	3,9	63,6

11 класс	История				33	4,2	93,9
	Химия				30	4,3	93,3
	Физика	33	3,9	75,8	32	4	75
	Английский язык	31	3,9	77,4	35	3,9	77,1

Проведя качественный анализ можно сделать вывод, что некоторые вопросы не были изучены, но были включены в ВПР (не предусмотрены программой УМК, изучены на дистанционном обучении самостоятельно или же не изучены вовсе в связи с дистанционным обучением). По итогам ВПР можно сделать вывод, что у учащихся не сформированы следующие УУД:

5 класс:

- при проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности.
- отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся, что вызвало трудности в выполнении задания 9.2, 11.
- вызывают затруднения задания с развернутым ответом, построения целостного высказывания.
- в недостаточной мере сформированы навыки использования глобуса, карты, плана при выполнении учебных заданий;
- навыков различения в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы;
- навыки проведения несложных наблюдений и опытов, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.);

6 класс:

- умения делать выводы, обобщать и классифицировать информацию на основе текста;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика.
- умения решать несложные логические задачи,
- умение устанавливать причинно-следственные связи,

7 класс:

- умение применять законы на практике и при решении задач;
- умения смыслового чтения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение
- умения делать выводы;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умения устанавливать аналогии;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика; - умения применять полученные знания на практике.
- умение узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края

8 класс:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах;

- умение решать текстовые задачи практического содержания;
- умения соблюдать последовательность действий;
- умения анализировать прочитанное;
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умения строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умения отвечать согласно инструкции,
- умения применять полученные знания на практике.

#### **Выводы:**

- результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты годовых отметок за предыдущий учебный год.
- самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам в 7-8-ых классах.

У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

#### **Предложения и рекомендации:**

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

## **Реализация программы «Одаренные дети»**

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, НПК, олимпиады, викторины.

В школе в системе ведётся кружковая работа.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей была привлечена психолог школы Ослина Е.П., Елена Петровна, работала с учащимися среднего звена, проводила с ними беседы, тесты. В 2022-2023 учебном году кураторами, психологом, учителями – предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

### ***Участие во Всероссийских конкурсах и конференциях***

В декабре 2022 года Покацкая Валерия и Красноярова Ирина ( выпускницы школы) стали лауреатами конкурса «Голос России: родная поэзия» в г. Санкт-Петербург

15-16 марта учащаяся нашей школы Телетнева Наталья приняла участие в работе XVII Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи "Национальное достояние России" в г. Москва, научный руководитель Елисеева Екатерина Александровна, учитель обществознания. Наталья успешно представила результаты своих исследований по направлению "История. Военная история" тема доклада «История становления Алексеевских реальных училищ. Троицкосавское алексеевское реальное училище». Стала Победителем, награждена серебрянным крестом конкурса.

Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады. Продолжает работу школьный спортивный клуб «Взлет»

### **Выводы:**

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.

2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Цели и задачи на следующий год:

**Цель на 2023-2024 учебный год:** продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

**Задачи:**

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

за 2022-2023, учебный год

№	Фамилия, имя	Номинация/ предмет	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ</b>					
1	Манькова Арина	литература	7	Гендунова С.М.	3 место
2	Сухарева Кристина	литература	8	Тимофеева Н.И.	3 место
3	Подгайнова Вика	литература	9	Малика Т.М.	2 место
4	Красноярова Ирина	литература	11	Гендунова С.М.	2 место
5	Ведерникова Даша	Русский язык	8	Тимофеева Н.И.	3 место
6	Титова Мария	Русский язык	9	Малика Т.М.	3 место
7	Ерофеев Иван	математика	11	Титова Н.В.	2 место
8	Эрдынеев Пурбо	обществознание	11	Елисеева Е.А.	2 место
9	Павлова Алиса	обществознание	8	Елисеева Е.А.	2 место
10	Федорова Дарья	обществознание	7	Елисеева Е.А.	3 место
11	Перменова Яна	история	9	Ванчикова Г.А.	3 место
12	Титова Мария	география	9	Калугина Л.С.	2 место
13	Сосорова Алина	география	9	Калугина Л.С.	3 место
14	Бухольцева Юлия	экология	11	Агапитова Н.В.	3 место
15	Асеева Алина	экология	10	Агапитова Н.В.	3 место
16	Титова Мария	экология	9	Агапитова Н.В.	3 место
17	Сосорова Алина	экология	9	Агапитова Н.В.	3 место
18	Нимаева Елизавета	право	11	Елисеева Е.А.	3 место

19	Игумнова Екатерина	Англ язык	7	Балсанова Т.Ц.	2 место
20	Бурлаков Игорь	Англ язык	8	Балсанова Т.Ц.	2 место
21	Утенкова Анастасия	Англ язык	5	Рыбаченко Н.И.	3 место
22	Санжиева Номин	Англ язык	6	Балсанова Т.Ц.	2 место
<b>РАЙОННАЯ ОЛИМПИАДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>					
23	Максимова Лиза	Русский язык	1	Филимонова О.М.	2 место
24	Хожикүлова Алтана	Русский язык	1	Эрдынеева И.П.	3 место
25	Бухольцева Василиса	Русский язык	2	Федорова Л.Н.	2 место
26	Жаргалова Анастасия	Русский язык	2	Лобыцина Л.В.	3 место
27	Цыренжапова Анастасия	Русский язык	4	Эрдынеева И.П.	3 место
28	Буянтуев Айдар	математика	1	Эрдынеева И.П.	3 место
29	Баженова Карина	математика	4	Максимова Т.В.	3 место
30	Шарков Сергей	Английский язык	3	Балсанова Т.Ц.	1 место
31	Гуськова Дарья	Английский язык	3	Балсанова Т.Ц.	1 место
32	Жарникова Вероника	Английский язык	4	Балсанова Т.Ц.	1 место
33	Цыбикова Арина	Бурятский язык	4	Эрдынеева И.П.	3 место
34	Балтыков Гэсэр	Окружающий мир	3	Минаева О.И.	3 место
35	Гребенас Андрей	Окружающий мир	4	Канищева Г.А.	3 место
36	Иванова Полина	Литерат чтение	4	Фасхутдинова Н.Н.	3 место
37	Грянко Вероника	Литерат чтение	3	Лобыцина Л.В.	3 место
<b>Олимпиада по русскому языку «Серебряная лигера»</b>					
38	Салчак Анастасия	Русский язык	5	Тимофеева Н.И.	2 место
39	Санжеева Номин	Русский язык	6	Тимофеева Н.И.	2 место
40	Ведерникова Дарья	Русский язык	8	Гендунова С.М.	1 место
<b>Олимпиада по литературе «Золотая лигера»</b>					
41	Манькова Арина	литература	7	Гендунова С.М.	1 место
42	Салчак Анастасия	литература	5	Малика Т.М.	1 место
43	Ханхасаева дарья	литература	6	Тимофеева Н.И.	1 место
<b>Районная олимпиада школьников по физике</b>					
44	Кожевников Артур	физика	7	Серебренникова М.П.	2 место
45	Перелыгин Иван	физика	8	Серебренникова М.П.	1 место
<b>Районная НПК для младших школьников «Я - исследователь»</b>					
46	Юлбаева Камила	«Янтарная ягода»	3	Минаева О.И.	3 место
47	Кустов Матвей	«Электричество вокруг нас»	4	Максимова Т.В.	2 место
48	Бадмаева Вика	«Краски в нашей жизни»	4	Максимова Т.В.	2 место
49	Фролов Егор	«Я помню! Я горжусь!»( Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны)	4	Максимова Т.В.	3 место
50	Иванова Полина	«Муравьи – польза и вред»	4	Фасхутдинова Н.Н.	2 место
51	Денисова Любовь	«Образ козы в	4	Фасхутдинова Н.Н.	участие

		устном народном творчестве»			
52	Бухольцева Ульяна	«Закаливание – один из видов ЗОЖ»	4	Фасхутдинова Н.Н.	участие
<b>Конкурс юных чтецов «Живая классика»</b>					
53	Чернова Милана	литература	4	Максимова Т.В	1 место
<b>Конкурс «Ученик года»</b>					
54	Баженова Карина	межпредмет	4	Максимова Т.В.	1 место
55	Патласов Андрей	межпредмет	9	Титова Н.В.	2 место
<b>Конкурс «Математическая регата»</b>					
56	Баженова Карина	математика	4	Максимова Т.В.	2 место
57	Балтыков Гэсэр	математика	3	Минаева О.И.	3 место
58	Буянтуев Айдар	математика	1	Эрдынеева И.П.	3 место
59	Бухольцева Василиса	математика	2	Фёдорова Л.Н.	3 место
<b>Конкурс чтецов на английском языке «Февральские чтения»</b>					
60	Гуськова Дарья	Английский язык	3	Балсанова Т.Ц.	1 место
61	Асеев Даниил	Английский язык	3	Балсанова Т.Ц.	3 место
62	Житихин Вячеслав	Английский язык	7	Салчак А.А.	1 место
63	Батомункуева Оюна	Английский язык	8	Рыбаченко Н.И.	3 место
64	Жарникова Анастасия	Английский язык	10	Рыбаченко Н.И.	номинация
65	Арсеньева Дарья	Английский язык	10	Салчак А.А.	1 место
<b>Конкурс «Художественное слово»</b>					
66	Арсеньева Дарья	литература	10	Малика Т.М.	1 место
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
<b>межрегиональный интеллектуальный конкурс «Гуламта»</b>					
1	Галсанова Анастасия	Бурятский язык	7	Цыбикова С.М.	3 место
2	Вампилова Баярма	Бурятский язык	6	Цыбикова С.М.	3 место
3	Максимова Татьяна	Бурятский язык	6	Цыбикова С.М.	3 место
4	Цыремпилов Тумэн	Бурятский язык	7	Цыбикова С.М.	3 место
5	Чагдуров Арсалан	Бурятский язык	6	Цыбикова С.М.	3 место
6	Щабаева Алина	Бурятский язык	9	Цыбикова С.М.	1 место
7	Цыбиков Алдар	Бурятский язык	9	Цыбикова С.М.	2 место
<b>Региональная олимпиада по страноведению Китая «Юный китаист»</b>					
8	Перменова Яна	Китайский язык	9	Салчак С.А.	3 место
<b>Олимпиада школ развивающего обучения</b>					
9	Баженова Карина	дебаты	4	Максимова Т.В.	Победитель
10	Балтыков Гэсэр		3	Минаева О.И.	3 место
<b>Республиканская олимпиада по окружающему миру «Россия – Родина моя»</b>					
11	Петрова Олеся	Окружающий мир	2	Капустина Н.А.	3 место
12	Телетнев Алексей	Окружающий мир	3	Дашеева А.А.	2 место
13	Романов Матвей	Окружающий мир	3	Дашеева А.А.	1 место
14	Потапова Мария	Окружающий мир	3	Дашеева А.А.	2 место
15	Гурова Софья	Окружающий мир	3	Дашеева А.А.	3 место
16	Банзаракцаев Эрдэни	Окружающий мир	3	Дашеева А.А.	3 место
17	Балсанов Алдар	Окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	1 место
18	Рыбина Вероника	Окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	1 место
19	Ханхасаева Софья	Окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	1 место

20	Татрникова Милолика	Окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	1 место
21	Дьяченко Милана	Окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	1 место
22	Бухольцева Василиса	Окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	1 место
23	Веревкина Ника	Окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	1 место
24	Поуянов Иван	Окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	1 место
25	Брянский Константин	Окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	3 место
26	Попова Ксения	Окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	2 место
27	Макаров Алексей	Окружающий мир	3	Федорова Л.Н.	1 место
28	Тодорхоева Юлия	Окружающий мир	1	Филимонова О.М.	3 место
29	Максимова Елизавета	Окружающий мир	1	Филимонова О.М.	3 место
30	Жуков Роман	Окружающий мир	2	Максимова Т.В.	2 место
31	Федянина Елизавета	Окружающий мир	2	Максимова Т.В.	1 место
32	Фролов Егор	Окружающий мир	2	Максимова Т.В.	3 место
33	Тимофеев Андрей	Окружающий мир	2	Максимова Т.В.	2 место
34	Гарифулина Екатерина	Окружающий мир	2	Максимова Т.В.	3 место
35	Чернова Милана	Окружающий мир	2	Максимова Т.В.	2 место
36	Вершинин Влад	Окружающий мир	2	Максимова Т.В.	3 место
37	Смородникова Валерия	Окружающий мир	4	Канищева Г.А.	3 место
38	Цыдыпова Елизавета	Окружающий мир	4	Минаева О.И.	2 место
39	Немченко Алина	Окружающий мир	4	Минаева О.И.	3 место
40	Николаев Роман	Окружающий мир	4	Минаева О.И.	2 место
41	Юлбаева Камила	Окружающий мир	4	Минаева О.И.	1 место
42	Коноваленко Юлия	Окружающий мир	4	Минаева О.И.	3 место
43	Цыренжапов Даниил	Окружающий мир	4	Минаева О.И.	3 место
44	Дансарунов Донир	Окружающий мир	4	Минаева О.И.	2 место
45	Титов Михаил	Окружающий мир	4	Минаева О.И.	2 место
46	Русанова Мария	Окружающий мир	3	Капустина Н.А.	3 место
47	Гуськова Дарья	Окружающий мир	3	Капустина Н.А.	2 место
48	Гряноко Вероника	Окружающий мир	3	Лобыцина Л.В.	1 место
49	Сушкеева Аяна	Окружающий мир	3	Лобыцина Л.В.	2 место
50	Раднажапова Арина	Окружающий мир	3	Лобыцина Л.В.	3 место
51	Цыренжапова Анастасия	Окружающий мир	3	Фасхутдинова Н.Н.	1 место
52	Денисова Любовь	Окружающий мир	3	Фасхутдинова Н.Н.	2 место
53	Дашипылов Аюр	Окружающий мир	3	Фасхутдинова Н.Н.	2 место
54	Максимова Олеся	Окружающий мир	3	Фасхутдинова Н.Н.	3 место
55	Малхасян Милана	Окружающий мир	3	Лобыцина Л.В.	2 место
56	Серебренникова Мария	Окружающий мир	3	Лобыцина Л.В.	2 место
57	Энхеев Андрей	Окружающий мир	3	Лобыцина Л.В.	1 место
58	Синицына Милана	Окружающий мир	3	Лобыцина Л.В.	1 место
59	Жаргалова Анастасия	Окружающий мир	3	Лобыцина Л.В.	2 место
60	Харьков Глеб	Окружающий мир	3	Лобыцина Л.В.	3 место
61	Степаненко	Окружающий мир	1	Филимонова О.М.	3 место

	Владимир				
<b>Межрегиональный конкурс «Язык предков»</b>					
62	Цыдыпова Лиза	Конкурс « Язык предков» в номинации « Фотография в национальном костюме»	3	Минаева О.И	1 место
63	Ванчиков Батор	Конкурс « Язык предков» в номинации « Фотография в национальном костюме»	3	Минаева О.И	1 место
64	Попова Ульяна	Конкурс « Язык предков» в номинации « Декламация стихов на родном языке»	3	Минаева О.И	1 место
65	Юлбаева Камила	Конкурс « Язык предков» в номинации « Декоратив Социально-значимый проект « Голос России: родная поэзия»но-прикладное искусство»	3	Минаева О.И	2 место
66	Кирьянова Дарья	Конкурс « Язык предков» в номинации « Декоративно-прикладное искусство»	3	Минаева О.И	2 место
<b>Республиканская олимпиада по естествознанию</b>					
1	Асеева Алина	межпредм	10	Агапитова Н.В.	Победитель
2	Красикова Елена	межпредм	11	Агапитова Н.В.	Победитель
3	Хожиккулов Пурбо	межпредм	8	Агапитова Н.В.	Победитель
5	Савиновский Роман	межпредм	10	Агапитова Н.В.	Победитель
6	Смышляева Катя	межпредм	9	Агапитова Н.В.	Победитель
7	Бухольцева Юлия	межпредм	11	Агапитова Н.В.	Победитель
8	Злыгостева Софья	межпредм	8	Агапитова Н.В.	Победитель
9	Кожевникова Варвара	межпредм	8	Агапитова Н.В.	Победитель
<b>Республиканская олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»</b>					
10	Подгайнова Виктория	математика	11	Титова Н.В.	Победитель
11	Бадмаева Юмжана	математика	11	Титова Н.В.	Победитель
12	Сосорова Алина	математика	11	Титова Н.В.	Победитель
13	Титова Мария	математика	11	Титова Н.В.	Победитель

14	Ерофеев Егор	информатика	11	Аносова М.Ю.	Призер
15	Очирова Номина	история	11	Ванчикова Г.А.	Призер
16	Какорина Вера	история	11	Ванчикова Г.А.	Призер
17	Эрдынеев Пурбо	экономика	11	Елисеева Е.А.	Призер
18	Титова Мария	химия	9	Бахманова Л.А.	Призер
19	Сахаров Дмитрий	география	9	Калугина Л.С.	Призер
20	Дабадоржиева Аюна	Англ язык	11	Рыбаченко Н.И.	Призер
21	Смышляева Катя	право	9	Елисеева Е.А.	Призер
22	Рдынеев Пурбо	право	11	Елисеева Е.А.	Призер
<b>Республиканский конкурс эссе среди школьников «Финнасовая грамотность»</b>					
1	Патласов Андрей	Финансовая грамотность	9	Елисеева Е.А.	2 место
<b>НПК «Национальное достояние России»</b>					
1	Телетнева Наталья	история	11	Елисеева Е.А.	Призер
<b>Республиканская НПК «Кяхтинский район- гордость Бурятии»</b>					
1	Телетнева Наталья	история	11	Елисеева Е.А.	3 место
2	Покацкая Валерия	история	11	Ванчикова Г.А.	3 место
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ (очное участие)</b>					
<b>1</b>	<b>Покацкая Валерия</b>	<b>«Голос России: родная поэзия»</b>	<b>11</b>	<b>Гендунова С.М.</b>	<b>Лауреаты</b>
<b>2</b>	<b>Дабадоржиева Аюна</b>	<b>«Голос России: родная поэзия»</b>	<b>11</b>	<b>Гендунова С.М.</b>	<b>Лауреаты</b>
<b>3</b>	<b>Телетнева Наталья</b>	<b>НПК «Национальное достояние России»</b>	<b>11</b>	<b>Елисеева Е.А.</b>	<b>Победитель</b>
<b>Заочные Всероссийские конкурсы</b>					
1	Юмтаров Даниил	Всероссийский творческий конкурс «Профессия моей мечты»	7	Агапитова Н.В.	1 место
2	Павлова Алиса	Всероссийский творческий конкурс «Профессия моей мечты»	7	Агапитова Н.В.	1 место
3	Титов Миша	Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс»	3	Минаева О.И.	Победитель
4	Титов Миша	Краеведческая онлайн-олимпиада «Открываем Пермский край»	3	Минаева О.И.	Победитель
5	Титов Миша	Краеведческая онлайн-олимпиада «Открываем Санкт-	3	Минаева О.И.	Победитель

		Петербург»			
6	Игумнова Лера	Марафон «Поход к знаниям»	3	Минаева О.И.	Победитель
7	Ткачев Артем	Марафон «Поход к знаниям»	3	Минаева О.И.	Победитель
8	Балтыков Гэсэр	Весенняя олимпиада Всероссийский конкурс Учи.ру	3	Минаева О.И.	Победитель
9	Капарулин Кирилл	Весенняя олимпиада Всероссийский конкурс Учи.ру	3	Минаева О.И.	Победитель
10	Кирьянова Даша	Весенняя олимпиада Всероссийский конкурс Учи.ру	3	Минаева О.И.	Победитель
11	Коноваленко Юлия	Весенняя олимпиада Всероссийский конкурс Учи.ру	3	Минаева О.И.	Победитель
12	Цыренжапов Даниил	Весенняя олимпиада Всероссийский конкурс Учи.ру	3	Минаева О.И.	Победитель
13	Юлбаева Камила	Весенняя олимпиада Всероссийский конкурс Учи.ру	3	Минаева О.И.	Победитель
14	Коновалов Игорь	Весенняя олимпиада Всероссийский конкурс Учи.ру	3	Минаева О.И.	Победитель
15	Соболевский Женя	Марафон «Навстречу знаниям» Всероссийский Учи. ру	2	Федорова Л.Н.	3 место
16	Брянский Костя	Марафон «Космическое приключение»	2	Федорова Л.Н.	1 место
17	Балсанов Алдар	Марафон «Космическое приключение»	2	Федорова Л.Н.	1 место
18	Ханхасаева Софья	Осенняя олимпиада по шахматам	2	Федорова Л.Н.	Победитель
19	Балсанов Алдар	Лучший ученик месяца в своей школе по рейтингу Учи.ру	2	Федорова Л.Н.	Победитель
20	Рыбина Вероника	Марафон	2	Федорова Л.Н.	Победитель

		«Волшебная осень»			
21	Замалеева София	Марафон «Волшебная осень»	2	Федорова Л.Н.	Победитель
22	Дьяченко Милана	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги 2022»	2	Федорова Л.Н.	Победитель
23	Брянский Костя	Зимняя олимпиада по русскому языку	2	Федорова Л.Н.	Победитель
24	Ханхасаева София	Зимняя олимпиада по окружающему миру	2	Федорова Л.Н.	Победитель
25	Макаров Алеша	Марафон «Волшебная осень»	2	Федорова Л.Н.	Победитель
26	Балсанов Алдар	Игра «Фуры-фигуры»	2	Федорова Л.Н.	Победитель
27	Веревкина Ника	Марафон «Эра роботов»	2	Федорова Л.Н.	1 место
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>					
1	<b>Школа №4</b>	<b>X Международный фестиваль-конкурс «На великом чайном пути»</b>		<b>Самбаева Г.Н.</b>	<b>1 место</b>
2	Шабаева Алина	X Международный фестиваль-конкурс «На великом чайном пути»	9	<b>Самбаева Г.Н.</b>	<b>1 место</b>
3	Перменова Яна	X Международный фестиваль-конкурс «На великом чайном пути»	9	<b>Самбаева Г.Н.</b>	<b>1 место</b>
Заочные конкурсы					
1	Минеева Евангелина	Конкурс по экологии «Экология России»	36	Лобыцина Л.В.	1 место
2	Сушкеева Аяна	Конкурс по экологии «Экология России»	36	Лобыцина Л.В.	1 место
3	Турпанова Дарья	Конкурс по экологии «Экология России»	36	Лобыцина Л.В.	1 место
4	Чужакина Милана	Конкурс по	36	Лобыцина Л.В.	1 место

		экологии « Экология России»			
5	Намсараев Амгалан	Конкурс по экологии « Экология России»	3б	Лобыцина Л.В.	2 место
6	Асеев Даниил	Конкурс по экологии « Экология России»	3 б	Лобыцина Л.В.	2 место
7	Раднажапова Арина	Конкурс по экологии « Экология России»	3б	Лобыцина Л.В.	3 место
8	Степаненко Ксения	Конкурс по экологии « Экология России»	3 б	Лобыцина Л.В.	3 место
9	Будаева Номина	Конкурс по экологии « Экология России»	3 б	Лобыцина Л.В.	участие
10	Рабданов Амгалан	Конкурс по экологии « Экология России»	3 б	Лобыцина Л.В.	участие

### **Анализ уровня организации работы с одаренными детьми**

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

**Цель** – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

**Задачи:**

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- Диагностическое направление
- Информационное направление
- Развивающее направление
- Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, НПК, олимпиады, викторины. В школе в системе ведётся кружковая работа.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей- предметников.

#### **Выводы:**

к положительным результатам можно отнести:

- В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
- Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
- Организована индивидуальная работа с детьми.
- Используются активные формы организации работы.
- Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

### **1.6. Школьная методическая служба**

Методическая тема школы: *«Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников как инструмент повышения качества образования»*

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от учителя широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, навыков работы с информационно-компьютерной техникой. Лишь педагоги, достигшие определенного уровня профессионального развития, могут осознанно и активно включиться в инновационный поиск или в процесс освоения и внедрения новшеств в практику, что может стать действенным фактором обновления практики образования. Формирование мотивационной, содержательной и технологической компетентности учителя – функция специально организованной внутришкольной методической системы.

#### **Цель и задачи деятельности:**

**Цель деятельности методического совета** - обеспечить гибкость и оперативность методической работы МБОУ «Кяхтинская СОШ №4», повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

#### **Задачи методического совета:**

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями города, региона, страны;
- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);
- контролирование хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей;
- внесение предложений по совершенствованию деятельности школьных методических объединений и участие в реализации этих предложений;
- обеспечение развития лично ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

### **Содержание деятельности**

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения, особенностями развития школы и образовательной политикой города. Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников, совершенствование воспитательно-образовательного процесса и состоит в следующем:

- выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организация научно-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе;
- осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий;
- обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендаций их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
- оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям;
- организация общего руководства методической, научной, инновационной деятельностью, семинаров, смотров, недель, методических декад и пр.
- анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других наработок методической деятельности образовательного учреждения;

- планирование и организация работы временных творческих групп, которые создаются по инициативе учителей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических и мониторинговых исследований, разработки новых технологий, стратегических направлений деятельности школы, изучения социальных запросов к образовательному учреждению;

- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационного разряда учителей;

- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;

- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;

- определение направлений работы «Школы молодого учителя» и наставничества;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### **Формы работы МС:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели.
10. Семинары.
11. Консультации по организации и проведению современного урока.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
14. Педагогический мониторинг.
15. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая деятельность школы строится на основе работы методического совета, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

## **I. Методические объединения**

**Цель методической деятельности:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

### **Основные задачи:**

1. Освоение новых требований к современному уроку в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ОО, СОО Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.

2. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.

3. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.

4.Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках;

5.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

В состав методического совета школа вошли: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кирьянова Е.А., Елисеева Е.А., Федорова Л.Н. руководители школьных методических объединений:

1. Гендунова Светлана Михайловна – рук. ШМО учителей русского языка и литературы.

2. Агафонова Ирина Анатольевна – рук. ШМО учителей физики, математики, информатики.

3. Балсанова Татьяна Цыремпиловна – рук. ШМО учителей английского языка.

4. Бахманова Людмила Андреевна - рук. МО учителей биологии, географии, химии, истории.

5. Осеева Людмила Матвеевна – рук. МО учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ

6. Эрдынеева Ирина Петровна – рук. МО учителей начальных классов.

Тематика заседаний МС и ШМО отражала основные проблемные вопросы: «Эффективность работы в ЦОС», «Внедрение обновленных ФГОС НОО, ОО», «Внеурочная деятельность при реализации ФГОС», «Сетевая форма обучения» и т.д. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня методические объединения выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на районных семинарах, педсоветах, принимали участие в сертифицированных семинарах, занимаясь самообразованием.

**Вывод:** вся деятельность методического совета школы включая школьные методические объединения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению обновленных стандартов.

Учителя нашей школы являются руководителями районных методических объединений учителей:

- начальных классов – Федорова Л.Н.

- истории, обществознания – Ванчикова Г.А.

- биологии – Агапитова Н.В.

На базе нашей школы прошли районные семинары учителей:

- **физики** по теме «Формирование естественно-научной грамотности на уроках физики через электронно - образовательные ресурсы» программа семинара включала проведение мастер-классов «Формирование функциональной грамотности на уроках физики», «Использование цифровой лаборатории центра «Точка роста» на уроках физики», учитель физики Серебренникова М.П.

- **истории** «УМК по истории – информационное пространство и познавательная модель», Ванчикова Г.А., Елисеева Е.А.

- **начальных классов** «Использование современных педагогических технологий для успешного обучения и воспитания младших школьников» программа семинара включала открытые уроки по математике 3 «Б» класс Тема: «Умножение на 1 и на 0» Лобыцина Людмила Валерьевна, по рисованию 3 «В» класс Тема: «Снегири на ветке», Минаева Ольга Ивановна, Урок отработки умений и рефлексии по английскому языку Тема: «Праздник английского алфавита», Балсанова Татьяна Цыремпиловна, Урок общеметодологической направленности по математике Тема: «Математическое лото», Капустина Наталья Александровна; мастер-классы Тема: «Правополушарное рисование «Морской берег»», Фасхутдинова Нина Николаевна. Тема: «Использование интеллект-карт в работе с детьми младшего школьного возраста» Фёдорова Людмила Николаевна

Доклад по теме: «Онлайн-платформы для проведения уроков» Капустина Наталья Александровна.

- **математики** Практическое занятие подготовка к ЕГЭ по математике «Введение в параметр» 11 класс, Титова Н.В.

В рамках реализации ЦОС в школе проходят учебные занятия и внеклассные мероприятия с использованием оборудования и интернет платформ.

Новое оборудование, скоростной интернет позволяют разнообразить формы работы с учащимися, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Каждый учащийся имеет возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Использование сенсорных панелей расширяет зрительное восприятие материала, обеспечивая обратную связь, повышается заинтересованность и активность учащихся.

Работа с использованием интернет - платформ позволяет учителю разнообразить учебный материал, автоматическая проверка сокращает время, затрачиваемое на контроль за выполнением заданий. Анализ ошибок и предполагаемых вариантов исправления позволяют строить индивидуальный план работы с учащимися.

С целью обеспечения дальнейшего роста профессионального мастерства, многие учителя провели открытые уроки, которые были даны на должном уровне и показали работу учителя и обучающихся.

Участие в практических семинарах не только повышают мотивацию для развития профессиональной компетенции педагога, но и позволяют по-новому взглянуть на методику преподавания своего предмета.

#### **Участие в семинарах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных)**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Предмет/ должность</b>	<b>Семинар</b>	<b>Место прохождения</b>	<b>Уровень</b>
----------	------------	-------------------------------	----------------	------------------------------	----------------

				я	
1	Агафонова И.А	Учитель математики	Районный семинар учителей математики МБОУ «КСОШ №4»	МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»	Мун.
2	Агапитова Н.В.	Учитель биологии	13 Всероссийский форум Здоровьесберегающее образование: Опыт, проблемы, перспективы развития	г. Саранск	Всер.
			Методический семинар Здоровьесберегающая деятельность в ОО-2022		Всер.
			Особенности реализации обновлённых ФГОС функциональная грамотность	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Рег
3	Аносова М.Ю.	Учитель информатики	Районный семинар учителей информатики МБОУ «Наушкинская СОШ»	МБОУ «Наушкинская СОШ»	Мун.
4	Бахманова ЛА	Учитель химии	Повышение качества образования через сетевую форму реализации образовательных программ в образовательных организациях МО «Кяхтинский район»	МБОУ «КСОШ №4»	Респ.
5	Балсанова Т.Ц. Салчак А.А. Рыбаченко Н.И.	Учителя английского языка	Районный семинар учителей английского языка	МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»	
6	Ванчикова Г.А.	Учитель истории	Семинар Направления, проблемы и эффективные практики развития системы школьного историко-филологического образования	БРИОП ОО «Ассоциация учителей истории РБ» ОО «Ассоциация учителей русского языка и литературы РБ» 26.10.2022	Респ.
			Семинар РМО учителей истории и обществознания УМК по истории – информационное пространство и познавательная модель	МБОУ «КСОШ №4»	Мун.

			Семинар РМО учителей истории и обществознания Проблемы и возможности качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	МБОУ «Тамирская СОШ»	Мун.
			Всероссийский съезд учителей и преподавателей обществознания (заочное участие)	МГУ им М.В.Ломоносова 21-22.04.2023	Всер.
			Семинар в рамках «Дня учителя истории и обществознания»	НГПУ 30.03.2023	Межд.
7	Дашеева А.А.	Учитель начальных классов	Районный семинар учителей математики МБОУ «КСОШ №4»	МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»	Мун.
8	Елисеева Е.А.	Зам. директора по УВР	«Повышение качества образования через сетевую форму реализации образовательных программ в образовательных организациях МО «Кяхтинский район»	МБОУ «КСОШ №4»	Респ.
			«Формирование функциональной грамотности обучающихся как основной результат реализации новых ФГОС в школе»	МАОУ «СОШ №7»	Респ.
			Вездная экспедиция в Мухоршибирский район	МБОУ «Саган-Нурская СОШ»	Респ.
9	Кирьянова Е.А.	Учитель русского языка и литературы	«Повышение качества образования через сетевую форму реализации образовательных программ в образовательных организациях МО «Кяхтинский район»	МБОУ «КСОШ №4»	Респ.
10	Капустина Н.А.	Учитель начальных классов	Проект «Педагог и наставник. Взаимообучение как средство повышения профессиональной компетентности педагога»	МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»	Мун.
11	Максимова Т.В.	Учитель начальных классов	Сообщение «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся через технологию критического мышления»	МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»	Мун.
12	Серебряникова М.П.	Учитель физики	«Повышение качества образования через сетевую форму реализации образовательных программ в образовательных организациях	МБОУ «КСОШ №4»	Респ.

			МО «Кяхтинский район»		
13	Титова Н.В.	Учитель математики	«Повышение качества образования через сетевую форму реализации образовательных программ в образовательных организациях МО «Кяхтинский район»	МБОУ «КСОШ №4»	Респ.
			Районный семинар учителей математики МБОУ «КСОШ №4»	МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»	Мун.
14	Фасхутдинова Н.Н.	Учитель начальных классов	Семинар учителей начальных классов МБОУ КСОШ №4. Доклад Обмен опытом «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся.»	МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»	Мун.
15	Федорова Л.Н.	Учитель начальных классов	Сообщение «Проектная деятельность ,как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО.»Обмен опытом.	МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»	Мун.
16	Филимонова О.М.	Учитель начальных классов	Сообщение «Проектная деятельность ,как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО.»Обмен опытом.	МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»	Мун.
17	Цыбикова С.М.	Учитель бурятского языка	Межрегиональный семинар «Дистанционные образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Респ.
18	Цыбиков Т.С.	Преподаватель ОБЖ	СДОК в Джидинском районе	ОУ Джидинского района	Респ

Ежегодно наша школа является участником районных, городских краеведческих конференций: на Республиканской НПК «Кяхтинский район – гордость Бурятии» Цыбикова С.М. выступила на секции учителей бурятского языка с докладом «История Кяхтинской СОШ №4»

Приняли участие в районном конкурсе «Мой любимый кабинет английского языка» по итогам конкурса кабинет английского языка Балсановой Т.Ц. занял 1 место

22.03.2023г. встреча делегации Окинского района. Программа встречи предусматривала экскурсию по школе, презентация «Международное сотрудничество», мастер-класс «Правополушарное рисование», спектакль «Счастье рядом».

Зам. директора по УВР Елисеева презентовала опыт работы школы через сетевую форму обучения на Республиканской экспедиции посвященной 100-летию Республики бурятия «Образование XXI века: педагогические инициативы, взгляд в будущее» 25.05.2023г.

## **II. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы**

### *Курсовая подготовка*

Педагоги нашей школы в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации проходят обучение на курсах повышения квалификации при БРИОП, БГУ и др. Широкое распространение получают курсы повышения квалификации, дистанционной формы.

В школе создана и функционирует система повышения квалификации педагогических работников. Данная система, основанная на мониторинге профессиональной деятельности педагогов, не только позволяет учителю преодолеть затруднения в работе, но и способствует реализации его профессионального и творческого потенциала.

За последние три года прошли обучение на курсах повышения квалификации на основании именных образовательных удостоверений (сертификатов) 100% педагогических работников.

Педагоги, обучившиеся на курсах и семинарах, делятся полученными знаниями с коллегами на семинарах, совещаниях, административных советах, представляют материалы курсов.

34 педагога школы ( в том числе АУП) - 100 % прохождения курсовой подготовки за 2022-2023 уч. год

18 педагога прослушали и были участниками семинаров - вебинаров

**(Приложение №1)**

### *Аттестация педагогических и руководящих работников школы*

В 2022-2023 учебном году два педагога подтвердили аттестацию на высшую квалификационную категорию:

- Доржиева О.Ю., учитель географии;
- Гендунова С.М., учитель русского языка и литературы;
- Эрдынеева И.П., учитель начальных классов;
- Серебренникова М.П., учитель физики;
- Титова Н.В., учитель математики

На первую квалификационную категорию:

- Балсанова Т.Ц., учитель английского языка;
- Агафонова И.А., учитель математики;
- Цыбиков Т.С., преподаватель ОБЖ;
- Осеева Л.М., учитель музыки.

Из 34 педагогов включая администрацию школы 13 – 1 квалификационная категория, 17 – высшая квалификационная категория.

На основании приказа директора школы действует школьная аттестационная комиссия, в состав которой входят учителя, имеющие первую и высшие квалификационные категории. Целью работы школьной аттестационной комиссии является установление соответствия уровня квалификации педагогических работников школы.

Экспертная оценка аттестуемых педагогов проводится по двум параметрам: профессиональная компетентность и результативность деятельности.

Руководителями экспертных групп составляется индивидуальный план аттестации педагогов, включающий в себя посещение уроков, изучение документации, мониторинг обученности учащихся.

Особое значение имеет деятельность учителя и администрации в межаттестационный период. Эта работа направлена на создание условий для повышения профессионального мастерства учителя, что позволит ему в дальнейшем повысить квалификационную категорию. Отслеживание работы учителя над темой самообразования, плановое обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, в городских мероприятиях, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий играют немаловажную роль в подготовке учителя к следующей аттестации. Большую помощь в подготовке к аттестации оказывают школьные методические объединения. Группа взаимодействия (несколько педагогов совместно готовятся к урокам, анализируют, обсуждают, проводят внеклассные мероприятия), кружок качества (интересует результат и процесс, определяется проблемное поле, ранжируются проблемы, планируются направления и содержание деятельности и возможный результат, определяются пути эксперимента, поиска и критерии успеха, в программе прописываются пошаговое участие каждого из членов кружка, формы представления промежуточных результатов, характер деятельности), педагогические мастерские (работают мастера, подмастерья, ремесленники, главное условие- наличие мастера, который владеет важным опытом, методиками, технологиями, вокруг него возникает некая школа, культура, среда со своими ценностями, подходами) в рамках школьных методических объединений помогают решить аттестующемуся учителю возникающие вопросы, преодолеть затруднения.

Несмотря на положительные результаты работы по аттестации педагогических работников нашей школы, нельзя не отметить ряд проблем. В первую очередь, они носят психологический характер: неадекватная самооценка, как заниженная, так и завышенная, синдром эмоционального выгорания и др. Эти проблемы решаются во взаимодействии с психологом нашей школы.

#### **IV Разработка ИОМ**

В 2022-2023 году были разработаны НПА по внедрению ИОМ. Разработан Индивидуальный план профессионального развития учителя на период с сентября 2022 по май 2023 года. В который вошли разделы для заполнения: «Личная карточка учителя», «Мои профессиональные достижения», «Профессиональные дефициты. План устранения дефицитов профессиональной деятельности учителя». На начало 2022-2023 учебного года данные ИППР были заполнены всеми учителями нашей школы. По ликвидации риска профессионального мастерства, все учителя прошли курсовую подготовку, многие приняли участие в семинарах и вебинарах разного уровня.

#### **V. Наставничество**

Школа молодого учителя - работает в соответствии с планом-графиком, в котором прописаны формы и цели деятельности молодого специалиста.

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в 2022-2023 уч.году назначили заместителя директора по УВР Елисееву Е.А. ответственным сотрудником, отвечающим за организацию программы наставничества в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4».

Сформированы нормативно-правовые акты: Положение о наставничестве, Модель наставничества, Программа, Дорожная карта.

Назначены наставниками по форме «Учитель – учитель»:

Учителя начальных классов Дашееву А.А. – наставником учителя начальных классов Максимову Т.В.

Учителя истории, географии Калугину Л.С.– наставником учителя истории Ванчикову Г.А.

Учителя математики Жарникову А.А. – наставником учителя математики Титову Н.В.

Учителями-наставниками была организована деятельность молодых педагогов в соответствии с планами индивидуальной работы.

## **VI. VII. Сетевая форма реализации ООП ОО. Инновационная деятельность школы**

Инновационные процессы, как ресурс повышения качества образования включают в себя:

- реализация Программы развития школы;
- реализация международного проекта с ОУ Монголии «Международный ресурсный центр»
- освоение новых способов повышения квалификации (дистанционное обучение, участие в сертифицированных семинарах, фестивале «Открытый урок», конференциях, «Школе цифрового века»;
- работа в Электронной образовательной среде «Сетевой город»
- внедрение образовательного процесса «Пилотной школы» по изучению учебного курса «Предпринимательская деятельность», «Основы финансовой грамотности».
- обучение и введение курса «Ментальная арифметика» - НОО.
- реализация грантового проекта по языковой политике.
- реализация федерального проекта «Здоровый класс»
- реализация дополнительного образования «Успех каждого ребенка».
- реализация ЦОС.
- реализация проекта «Сетевое партнерство как одно из условий формирования информационного пространства школы.

Продолжаем работу по проекту «**Международный ресурсный центр**» оказываем методическую помощь учителям и образовательным учреждениям с преподаванием русского языка в Монголии.

Мероприятия 2021-2022 уч. год по проекту «Международный ресурсный центр»:

- Встреча монгольской делегации в рамках проведения круглого стола (музей им. Обручева), выступление учащихся, учителей о взаимодействии СОШ 4 г. Кяхта с Монгольскими ОУ
- Круглый стол (ZOOM) с Администрацией школы «Союз» г. Дархан по вопросам сетевого взаимодействия, октябрь 2022г.
- Проведение мониторинговое исследования (входные контрольные работы) для обучающихся начальных классов школы г. Эрдэнэт
- Новогоднее представление для учащихся школы «Союз» г. Дархан.
- Встреча выпускников школы с представителями Монгольского национального университета г. Улан-Батор.

### **РИП тема проекта: «Сетевое партнерство как одно из условий формирования информационного пространства школы»**

На основании распоряжения Правительства Республики Бурятия от 11.12.2020 года №763-р МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» признана Республиканской инновационной площадкой по теме проекта «Сетевое партнерство как одно из условий формирования информационного пространства школы», целью которого является: внедрение сетевого образовательного пространства на основе развития цифровой образовательной среды.

Выбранные партнеры способствуют улучшению общеобразовательной и профильной подготовки учащихся, оказывают положительное влияние на их самоопределение. Сетевое взаимодействие выгодно и основным заказчикам, и пользователям образования – школьникам, их родителям.

Проект позволяет распространять качественные инновационные продукты для использования в других образовательных организациях – что повышает доступность качественного образования образовательных организаций Республики Бурятия

29 сентября 2022 года в Кяхтинской СОШ №4 состоялась встреча участников республиканского семинара «Повышение качества образования через сетевую форму реализации образовательных программ в образовательных организациях МО «Кяхтинский район»

Участники семинара посетили урочные и внеурочные мероприятия по математике, физике, литературе, китайскому языку, рисованию.

Наталья Викторовна Титова, учитель математики продемонстрировала работу внутришкольного сетевого взаимодействия с применением интерактивного комплекса, смарт панелей, игровых технологий. Показала, как разнообразить уроки в дистанционном формате обучения на примере урока по математике в трех 7-х классах по теме «Действия с рациональными числами».

Серебренникова Марина Петровна учитель физики провела урок «Решение графических задач по теме: «Прямолинейное равноускоренное движение»» для учащихся 10х классов МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» - МБОУ «Кяхтинская СОШ №2». Марина Петровна для объяснения темы использовала программу 1С и платформы дистанционного обучения «Multiring», «Российская электронная школа».

Салчак Сылдыс Александрович представил «Урок-практикум китайского языка» в интернет сети с привлечением носителя языка – студента Зэнгшэнг из Китая. Игровая форма беседы «Вопрос-ответ», шуточная песня, китайский танец, все это было показано участникам семинара.

Елена Анатольевна Кирьянова, учитель русского языка и литературы МБОУ КСОШ №4, Волошина Юлия Геннадьевна учитель истории, Ерастова Ирина Александровна учитель русского языка и литературы СОШ №19 город Эрдэнэт провели онлайн викторину в сети интернет по литературе «По дорогам сказок А.С. Пушкина». Участники викторины учащиеся 5-х классов МБОУ «Кяхтинская СОШ №4», Филиала МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» г. Эрдэнэт Монголия приняли активное участие, показали знания по произведениям А.С. Пушкина.

Ольга Ивановна Минаева провела рефлексию для участников семинара «Правополушарное рисование». Погружение в творчество позволило проявить художественные способности и пройти релаксацию.

В рамках республиканского семинара «Повышение качества образования через сетевую форму реализации образовательных программ в образовательных организациях МО «Кяхтинский район» педагогический коллектив школы поделился опытом организации и проведения сетевых форм урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Мероприятия в рамках реализации проекта «Сетевая инженерная школа»

Семь учащихся 11-х классов 20 августа 2022 года приняли участие в праздничных мероприятиях посвященных Дню Воздушного Флота России – День открытых дверей в АО «У-УАЗ»

С 24-25 ноября 2022 года 20 учащихся 8 классов нашей школы в рамках профориентационных мероприятий, реализующихся в инженерных классах Республики

Бурятия на базе Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления прошли профессиональные пробы.

Пять учащихся 10-х классов в декабре 2022 года приняли участие в Республиканском турнире юных физиков.

С 28 по 31 марта учащиеся 10 классов стали участниками ежегодной смены ВСГУТУ совместно с У-УАЗ «Умные каникулы» по направлению "Авиастроение". На смене наши ребята защитили индивидуальные проекты по направлениям проектной деятельности «Химические технологии и биотехнологии в машиностроении», «Проектирование летательных аппаратов», «Радиоэлектронные системы и комплексы в авиации». В рамках программы учащиеся не только разрабатывали проекты, но и прошли профессиональные пробы по специальностям ВСГУТУ, побывали на Улан-Удэнском Авиационном заводе.

Все участники получили сертификаты. Серебренникову Сергею вручили Диплом за лучший доклад в конкурсе проектных работ по направлению «Авиастроение»

В проекте ВСГУТУ «Умные каникулы» наша школа принимает активное участие 3 год. Победитель 2021 года Симонов Руслан является студентом целевой программы «Крылья Ростеха»

Проект дает возможность выпускникам школы пройти профориентационные пробы, получить информацию по специальностям авиастроения, стать студентами ВСГУТУ, филиала Московского авиационного института.

### **VIII. Анализ уровня организации работы с одаренными детьми**

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, НПК, олимпиады, викторины.

В школе в системе ведётся кружковая работа.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей была привлечена психолог школы

Ослина Е.П., Елена Петровна, работала с учащимися среднего звена, проводила с ними беседы, тесты. В 2022-2023 учебном году кураторами, психологом, учителями – предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

### **Участие во Всероссийских конкурсах и конференциях**

В декабре 2022 года Покацкая Валерия и Красноярова Ирина ( выпускницы школы) стали лауреатами конкурса «Голос России: родная поэзия» в г. Санкт-Петербург

15-16 марта учащаяся нашей школы Телетнева Наталья приняла участие в работе XVII Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи "Национальное достояние России" в г. Москва, научный руководитель Елисеева Екатерина Александровна, учитель обществознания. Наталья успешно представила результаты своих исследований по направлению "История. Военная история" тема доклада «История становления Алексеевских реальных училищ. Троицкосавское алексеевское реальное училище». Стала Победителем, награждена серебрянным крестом конкурса.

Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады. Продолжает работу школьный спортивный клуб «Взлет»

### **Выводы:**

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Цели и задачи на следующий год:

**Цель на 2023-2024** учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

#### **Задачи:**

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

(Приложение 2)

## IX. Участие педагогов в конкурсном движении

Ежегодно наши учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах:

### Участие учителей школы в профессиональных конкурсах, НПК

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Результат
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ</b>			
1	Агапитова Н.В.	Научно-практическая конференция по инновационным практикам в области воспитания «Формула успеха»	2 место.
2	Балсанова Т.Ц.	«Мой любимый кабинет английского языка»	1 место
3	Елисеева Е.А.	Научно-практическая конференция по инновационным практикам в области воспитания «Формула успеха»	2 место.
4	Капустина Н.А.	«Педагогический дебют»	участие
5	Дашеева А.А.	«Учитель года – 2023»	участие
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ</b>			
1	Капустина Н.А.	Межрегиональный профессиональный конкурс «Лучший педагогический блог – 2022»	3 место
2	Эрдынеева И.П.	Республиканский профессиональный конкурс инновационных проектов «Лучший образовательный проект года»	3 место
3	Самбаева Г.Н	XIII Региональный этап Всероссийского Форума социально-педагогических инноваций	1 место
4	Цыбиков Т.С.	XIII Региональный этап Всероссийского Форума социально-педагогических инноваций	2 место
5	Агапитова Н.В.	XIII Региональный этап Всероссийского Форума социально-педагогических инноваций	2 место
6	Елисеева Е.А.	XIII Региональный этап Всероссийского Форума социально-педагогических инноваций	3 место
7	Кириянова Е.А	XIII Региональный этап Всероссийского Форума социально-педагогических инноваций	3 место
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ (очное участие)</b>			
1	Агапитова Н.В.	Тринадцатый Всероссийский Конкурс «Учитель здоровья России -2022»	победитель в номинации «Педагогическая компетенция»
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ (дистанционные)</b>			
1	Агапитова Н.В.	Экологический диктант «Экодиктант»	3 место
		Всероссийское тестирование	2 место

		«Основы педагогического мастерства»	
2	Ванчикова Г.А.	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» Номинация «Структура РП по ФГОС»	2 место

### Методические статьи

№	Методическая статья	Источник	Автор(ы)
1.	«Формирование читательской грамотности на уроках физики»	2023 г, Образовательная СМИ «Педагогический альманах»	Серебренникова М.П.
2.	«Формирование функциональной грамотности на уроках физики»	2023 г, Сборник теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования, Москва	Серебренникова М.П.
3	Учебный проект «Экономичное использование солнечного энергоресурса»	2023 г, Проект для одаренных детей «Алые паруса»	Серебренникова М.П.
4	Формирование первичного навыка самодиагностики состояния здоровья школьника, как фактор воспитания экологической культуры здоровья.	Материалы XIII Регионального этапа Всероссийского Форума социально-педагогических инноваций - 2023	Агапитова Н.В.
5	Сетевая инженерная школа	Материалы XIII Регионального этапа Всероссийского Форума социально-педагогических инноваций - 2023	Елисеева Е.А.
	Система учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Материалы XIII Регионального этапа Всероссийского Форума социально-педагогических инноваций - 2023	Кирьянова Е.А.
	Профессиональные сообщества как двигатель международного общественного прогресса	Материалы XIII Регионального этапа Всероссийского Форума социально-педагогических инноваций - 2023	Самбаева Г.Н.
	Междисциплинарный робототехнический проект «Робототехника в школе»	Материалы XIII Регионального этапа Всероссийского Форума социально-педагогических инноваций - 2023	Цыбиков Т.С.

	<b>Всего педагогов в</b>	<b>АУП</b>	<b>Учителя</b>
--	--------------------------	------------	----------------

	<b>ОО</b>		
Всего в ОО педработников	34	3	31
Прошли курсы повышения квалификации за учебный год	34	3	31
Прошли обучение по профессиональной переподготовке	34	0	0
Приняли участие в работе семинаров/вебинаров	18	2	20
Количество молодых учителей до 35 лет			
Средний возраст пед.коллектива	50 лет		
<b>Аттестация</b>			
	Высшая	Первая	СЗД
Имеют квалификационные категории	17	13	2
За 2022/23 учебный год прошли аттестацию	4	4	0

#### **Курсовая подготовка**

БРИОП	ЦНППМ БРИОП	Академия Минпросвещения	БГУ	РЦОИиОКО	Единый урок	Инфоурок, и другие
34	17/34	17	12	0	13	7

### **1.7 Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренний контроль осуществляется на основе локального акта от 23.08.2019 года Приказ №29/35.

В МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- 1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);
- 2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного

мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ КСОШ №4 осуществлялась на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ КСОШ №4 были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В школе имеется 23 учебных кабинета, из них: 5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии, ОБЖ, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, кабинет «Музыкальная студия», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

С помощью АИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС СГО позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ КСОШ №4 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

В рамках НОКО в сентябре 2023 года, было проведено анкетирование среди родительской общественности «О качестве предоставляемых образовательных услуг» в котором приняло участие 611 респондентов. Анализ результатов анкетирования: 98 % удовлетворены образовательными услугами, 2% имеют дополнительные рекомендации и пожелания.

### 1.8. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы.

#### Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

#### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

#### Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	61	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	31	82%
Учителя – внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием из них:	25	89%
с высшим педагогическим	25	89%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	2	5%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	0%

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	31	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	25	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	26	85 %
высшая категория	17	65%
первая категория	9	34%

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года педагоги посетили обучающие семинары, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 75% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования города.

### **1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9973 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9372 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9372	9372
2	Педагогическая	41	54
3	Художественная	601	1217
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	54	48
6	Естественно-научная	38	27
7	Техническая	17	11
8	Общественно-политическая	12	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г. № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 95 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 24.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

#### Материально-техническое оснащение библиотеки

Наименование	Количество
Шкафы	
Стеллажи	8
Стол	4
Стулья	10
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
МФУ	1
Сканер	
Принтер	1
Другое (перечислить)	

#### 1.9. Материально-техническая база

##### Материально техническое оснащение

##### Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	65
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	24
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

#### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Для учебного процесса в школе используются технически оснащенные кабинеты. В учебном корпусе в наличии кабинеты биологии, химии, физики, актовый зал, библиотека, столовая.

Наименование	1 здание	2 здание	3 здание (мастерские)
Предметных кабинетов	17	6	3

Компьютерный класс	2	-	
Кабинеты английского языка	2	-	
Музей			1
Столовая	На 180 мест	-	
Медицинский кабинет с процедурной	1	-	
Оборудованы 2 спортивные площадки рядом со школьным зданием	1	1	
Персональные компьютеры (в т.ч. административные)	23	2	
Ноутбуки	21	10	1
Мультимедийная установка	15	7	
Интерактивная доска	10	1	
Интерактивная приставка «mimio»		2	
Принтеры	18	6	
мфу	6	3	

Спортивный зал работает по договору, СК «Олимп»

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ КСОШ№4

### 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	<b>800 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>302 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>441 человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>57 человек</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>295 человек/ 36,8 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4,51 балла</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,95 балла</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>68,38 баллов</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>46,06 баллов</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек/ 0 %</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек/ 0 %</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/ 0 %</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1 человека/ 2,7 %</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	<b>0 человек/ 0%</b>

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1 человек/ 2,7 %</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>4 человек/ 5,4 %</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>3 человек/ 8,3 %</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>421 человек/ 52,6 %</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>131 человек/ 41 %</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>81 человек/ 30 %</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>25 человек/ 22 %)</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>25 человек/ 20%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0 человек/ 0 %</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>25 человек/ 3%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>800 человек/ 100 %</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>20 человек/ 2 %</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>32 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>25 человек/ 89 %</b>

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>25 человек/ 89%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>6 человек/ 11%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>6 человек/ 11%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>26 человек/ 77 %</b>
1.29.1	Высшая	<b>17 человек/ 65%</b>
1.29.2	Первая	<b>9 человек/ 34%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>20 человек/ 64 %</b>
1.30.1	До 5 лет	<b>6 человек/ 19 %</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>14 человек/ 45 %</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>7 человек/ 22 %</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>8 человек/ 25%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>32 человек/ 100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	<b>32 человек/ 100%</b>

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,06 единиц</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>12,2 единиц</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>841 человек/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>4,4 кв.м</b>

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «КСОШ №4»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.



Директор школы:  Самбаева Г.Н.