

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Организация учебного процесса
- 1.6. Школьная методическая служба
- 1.7. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.8. Кадровое обеспечение
- 1.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- 1.10. Материально-техническая база

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ КСОШ №4

- 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации
- 2.2. Выводы

І. Аналитическая часть

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по самообследованию; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Результаты оформлены в виде отчета, размещенного на сайте школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

1.1 Общие сведения об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Юридический адрес

671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Ленина, 48

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Ленина, 48

Телефо
н 8(30142)
91283

Факс

e-mail

<https://post.govrb.ru/>

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Кяхтинский район», адрес учредителя: 671840 Россия, Республика Бурятия, Кяхтинский район, город Кяхта, улица Ленина, 33

Тел: (30142) 91303

Сайт учредителя: <http://admkht.sdep.ru>

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	03Л01 №0000162	01.10.2012г.
1. Дошкольное образование		
2. Начальное общее образование		
3. Основное общее образование		
4. Среднее (полное) общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок оконч.
Свидетельство о государственной аккредитации	03А01 № 0000983	12.05.2015	12.05.2027
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее (полное) общее образование			

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Самбаева Галина Николаевна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Кириянова Елена Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Елисеева Екатерина Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Цыбиков Тумэн Сергеевич – заместитель директора по ИКТ

Бахманова Людмила Андреевна – заместитель директора по воспитательной работе

Учредитель: Администрация МО «Кяхтинский район» - Глава Администрации
МО «Кяхтинский район» - Нимаев Бимба Жигмитович

1.2. Система управления организацией

Управление МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления образовательным учреждением Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Управляющий Совет учреждения участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Формами самоуправления образовательным учреждением являются Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, созданными на основе Устава учреждения и действующими с соответствующими Положениями.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-11 классов. Совет старшеклассников координирует работу детских объединений.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- Критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);

- Критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- Критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС - 2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС - 2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования направлены на освоение содержания образования и призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию;
- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению в учебный план с 9 класса вводятся программы дополнительного (факультативного) изучения отдельных предметов. В 10-11 классах сохраняется преемственность в дополнительной (углубленной) подготовке.

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением факультативов, кружков, секций направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. №286	81
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286	252
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	96
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	330
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	85

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 844 обучающихся.

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы данные профили. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	25	50

Универсальный	Математика	11	16
	Биология		
	Химия		

Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4». Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным ранее образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей 98% (МЗ) которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг осталось на прежнем уровне 98 %.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение качественного образования. В предстоящем году необходимо дальнейшее развитие образовательных услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб «Взлет», РДШ, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу краеведческого музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе

знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 84 процента.

Во втором полугодии 2021/22, в первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Дарите людям радость»);
- физкультурно-спортивное («Стритболл», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Медиа-центр «РеалТВ»);
- естественно-научное **Центр «Точка роста»** («Юный физик», «Химическая лаборатория», «Чудеса биологии»)
- техническое («Роботехника»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной **направленности Центра «Точка роста»** занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Восторг"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Тимофеева Н.И.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

2021-2022	333	100	22	101	22	48	333
-----------	-----	-----	----	-----	----	----	-----

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Результаты образования обучающихся основного общего образования

Учебный год	Кол-во учащихся 5-9 класс	% Успеваемости	% Качества	успешность			Переведены в следующий класс
				«5»	Кол-во на «4 и 5»	Кол-во учеников с одной «3»	
2021-2022	426	100	24	16	91	49	426

Анализ освоения обучающимися государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования выявил следующие результаты. Все учащиеся с 5-11 класс успешно и в полном объеме освоили государственные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Результаты представлены в таблицах.

Результаты качества образования учащихся при получении основного общего и среднего общего образования

Качество знаний, средний уровень обученности по предметам по итогам года

№	Предмет	СОУ	Качество
1	Русский язык	54 %	54%
2	Литература	59%	62%
3	Математика, алгебра	53%	49%
4	Геометрия	52%	44%
5	Английский язык	55%	55%
6	Китайский язык	60%	52%
7	Бурятский язык	60%	61%
8	Биология	57%	59%
9	География	51%	47%
10	Химия	50%	46 %
11	Физика	52%	53%
12	Информатика	77%	80%
13	Технология (труд)	85%	97%
14	Черчение	73%	71%
15	Физическая культура	76%	88%
16	История	61%	69%
17	Обществознание	61%	69%
18	ОБЖ	74%	100%
19	ИЗО	79%	76%

Динамика результатов образования выпускников 10-11 классов

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Кол-во учащихся	81	83
Успеваемость %	100	100
Кол-во отличников	7	8
«4 и 5»	35	35
С одной «3»	6	5
% Качества	52%	50%

Качество образования по сравнению с прошлым годом повысилось, что свидетельствует о заинтересованности учащихся в высоких результатах так же увеличилось число отличников и успевающих на «4 и 5».

Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы в 2021-2022 уч.г. проведена в установленные сроки. Анализ материалов итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах позволяет говорить о достаточном уровне требований, предъявляемым к знаниям, умениям учащихся.

Результаты ГИА в 9-х классах - 2022

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 66 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся основного общего образования

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся	81	59
Аттестат о основном общем образовании обычного образца	81	56
Аттестат о основном общем образовании особого образца	1	5

Результаты ОГЭ выпускников ООО 2021-2022 учебный год

№ п/п	предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качества	Средний балл
1	Русский язык	59	31	16	12	0	100	79	4,3
2	Математика	59	5	37	12	5	91	71	3,5
3	Обществознание	27	0	12	14	1	96	44	3,4
4	История	8	2	5	1	0	100	8,7	4,1
5	География	22	3	14	5	0	100	77	3,9
6	Биология	15	0	8	7	0	100	53	3,5
7	Информатика	11	1	4	6	0	100	53	3,5
8	Физика	27	3	18	6	0	100	80	4,2
9	Химия	5	2	2	1	0	100	80	4,2
10	Английский язык	1	0	0	1	0	100	0	3,0
11	Литература	1	0	1	0	0	100	100	4,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся	41	40
Аттестат о среднем общем образовании обычного образца	39	39
Аттестат о среднем общем образовании особого образца	2	1

Итоги итоговой аттестации выпускников СОО 2021-2022 учебный год

№	предмет	2021-2022 учебный год	
		Кол-во учащихся	706 и более
1	Русский язык	40	10
2	Математика (профиль)	21	1
3	История	10	0
4	Биология	11	0
5	Химия	9	0
6	Физика	12	1
7	Английский язык	2	2
8	Обществознание	16	2
9	География	0	0
10	Информатика	7	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 16 обучающихся.

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Так же наблюдается положительная динамика по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек (Чернова Виктория).

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2022	59	22	1	36	40	27	12	1	0

Внешний мониторинг.

Всероссийские проверочные работы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

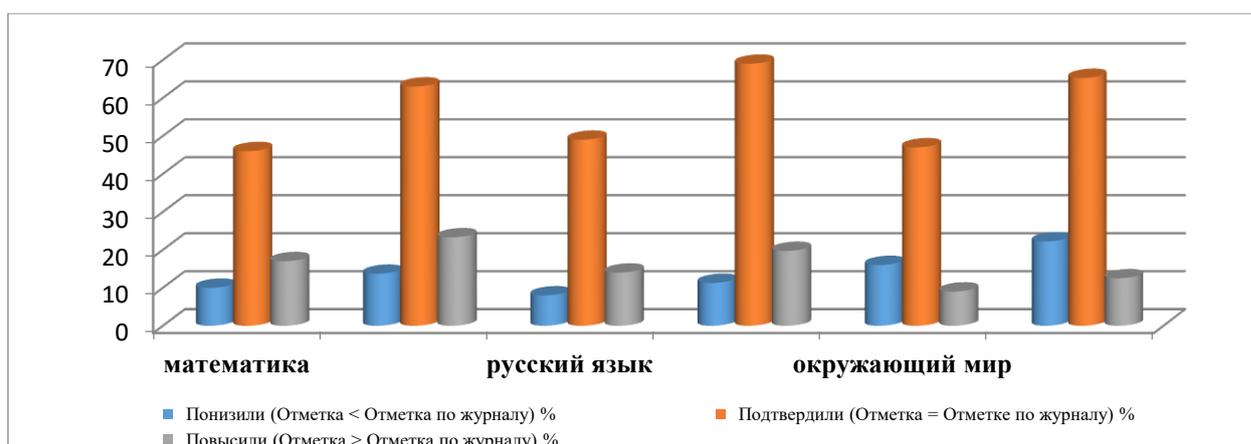
ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

В 4-х классах мониторинг был проведён по русскому языку, математике, окружающий мир. В мониторинге приняли участие 77 учащихся.

Предмет	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
Математика	21	30	19	3	96	66	3,7
Русский язык	15	31	22	3	96	59,7	3,5
Окружающий мир	19	36	17	0	100	76	4



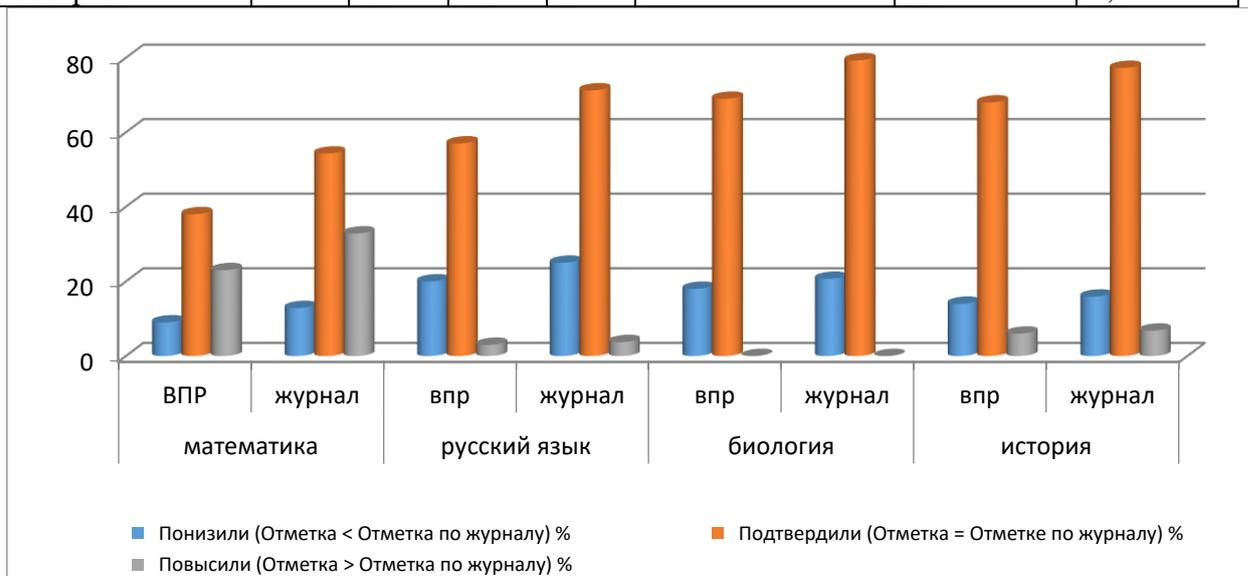
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

%	математика		русский язык		окружающий мир	
	ВПР	журнал	впр	журнал	впр	журнал
Понизили	10	13,7	8	11,27		22,22

Подтвердили	46	63,01	49	69,01	47	65,28
Повысили	17	23,29	14	19,72	9	12,5
Всего	73	100	71	100	72	100

В 5-х классах мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык, математика, биология. Участвовали 88 учащихся.

Предмет	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
Математика	8	28	29	5	92	45	3,5
Русский язык	5	28	35	12	85	41	3,3
Биология	2	20	60	4	95	25	3,2
История	6	19	61	2	97	28	3,3



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

%	математика		русский язык		биология		история	
	ВПР	журнал	впр	журнал	впр	журнал	впр	журнал
Понизили	9	12,86	20	25	18	20,69	14	15,91
Подтвердили	38	54,29	57	71,25	69	79,31	68	77,27
Повысили	23	32,86	3	3,75	0	0	6	6,82
Всего	70	100	80	100	87	100	88	100

Математика

Учащиеся демонстрируют вычислительные навыки, знание таблицы умножения, сложения, навыки решения задач. Выполнение требований по оформлению заданий вызывает затруднения, допускаются ошибки на невнимательность. При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности. Отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся, что вызвало трудности в выполнении задания 9.2, 11.

Русский язык

Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся удовлетворительно сформированы навыки грамотного письма, сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся выделяют грамматическую основу, производят словообразовательный анализ), указывают части речи. Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне

Биология

У учащихся не сформированы следующие УУД по итогам ВПР: навыки различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы: проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.).

История

Удовлетворительно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Не сформированы следующие УУД :умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

В 6-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
Математика	2	22	50	3	96	31	3,3
Русский язык	7	40	23	4	94	63	3,7
Биология	2	13	12	1	96	54	3,6
История	0	8	20	0	100	29	3,3
География	0	16	34	0	100	32	3,3
Обществознание	10	20	20	0	100	60	3,8

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-х классов видно, что самая низкое качество обучения и формирования УУД успеваемость наблюдается у учащихся по истории, математике и географии.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

%	математика	русский язык	биология	история	география	обществознание

	ВПР	журнал										
Понизили	13	16,6	7	9,46	5	17,8	6	21,4	27	50,9	12	24
Подтвердили	64	82	65	87,8	22	78,5	21	75	24	45,2	33	66
Повысили	1	1,28	2	2,7	1	3,57	1	3,57	2	3,77	5	10
Всего	78	100	74	100	28	100	28	100	53	100	50	100

Мониторинг **в7-х классах** проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
Математика	8	26	49	3	96	39	4
Русский язык	5	28	35	14	82	40	3,2
Физика	12	18	18	0	100	62	3,8
Биология	1	4	19	0	100	20	3,3
История	2	12	24	7	84	31	2,8
География	0	4	15	0	100	21	3,2
Английский язык	4	20	49	6	68	30	3,2
Обществознание	2	23	14	1	97	62	3,6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	математика		русский язык		биология		история		география		обществознание		физика		английский язык	
	ВПР	журнал	впр	журнал	впр	журнал	впр	журнал	впр	журнал	впр	журнал	впр	журнал	впр	журнал
Понизили	13	15	19	23	5	21	28	65	3	18	14	35	0	0	48	61
Подтвердили	72	84	62	75	19	79	11	26	13	81	26	65	41	85	31	39
Повысили	1	1,2	2	2,4	0	0	4	9,3	0	0	0	0	7	15	0	0
Всего	86	100	83	100	24	100	45	100	16	100	40	100	48	100	79	100

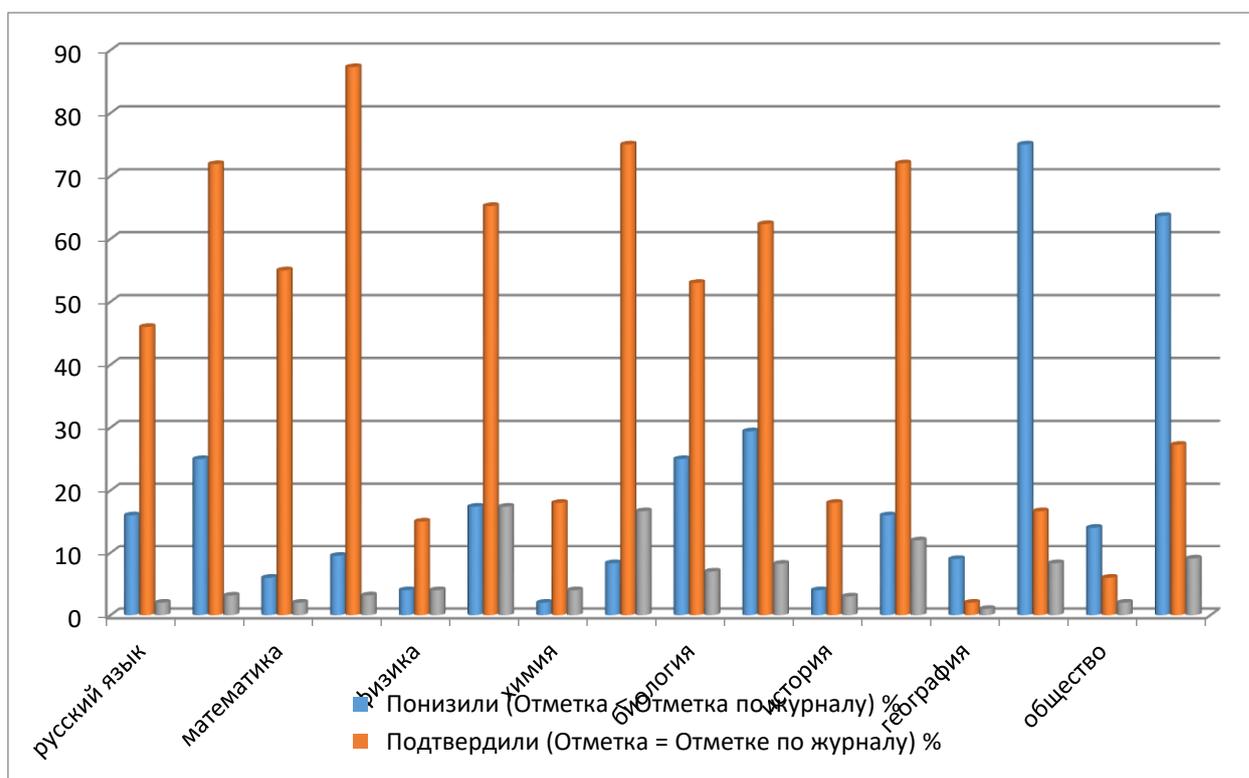
Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 7-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по английскому языку, самая высокая - по физике и обществознанию.

Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, физика. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

предмет	Всего уч-ся	Участники ВПР	Успеваемость	Качество	Обученность	Средний балл
Биология	63	56	96	39	47	3,3
История	63	60	90	40	45	3,3
Математика	63	53	84	37	45	3,2
Русский язык	63	54	72	24	38	3,0
География	63	55	69	3,6	30,8	2,7
Обществознание	63	58	87	22	39	3,1
Английский язык	63	62	77	21	38	3,0
Физика	63	59	81	32	43	3,1

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 8-х классов видно, что среди этой параллели самые низкие значения успеваемости и качества по географии, самая высокая - по биологии. Так же низкий процент качества наблюдается по географии, английскому языку, обществознанию. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что очень большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.



Проведя качественный анализ можно сделать вывод, что некоторые вопросы не были изучены, но были включены в ВПР (не предусмотрены программой УМК, изучены на дистанционном обучении самостоятельно или же не изучены вовсе в связи с дистанционным обучением). По итогам ВПР можно сделать вывод, что у учащихся не сформированы следующие УУД:

5 класс:

- при проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности.
- отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся, что вызвало трудности в выполнении задания 9.2, 11.
- вызывают затруднения задания с развернутым ответом, построения целостного высказывания.
- в недостаточной мере сформированы навыки использования глобуса, карты, плана при выполнении учебных заданий;
- навыков различения в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы:
- навыки проведения несложных наблюдений и опытов, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.); **6 класс:**
- умения делать выводы, обобщать и классифицировать информацию на основе текста;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика. - умения решать несложные логические задачи,
- умение устанавливать причинно-следственные связи,

7 класс:

- умение применять законы на практике и при решении задач;
- умения смыслового чтения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение
- умения делать выводы;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умения устанавливать аналогии;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика; - умения применять полученные знания на практике.
- умение узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края

8 класс:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах;
- умение решать текстовые задачи практического содержания;
- умения соблюдать последовательность действий;
- умения анализировать прочитанное;
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умения строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умения отвечать согласно инструкции,
- умения применять полученные знания на практике.

Выводы:

1. результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты годовых отметок за предыдущий учебный год
2. самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам в 8-9-ых классах

3. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2021-2022 учебного года.

4. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинноследственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Реализация программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предьявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

По итогам муниципального этапа 5 учащихся стали победителями, 29 человек стали призерами Всероссийской предметной олимпиады.

Общая численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составила 434 (58%) человек. Количество учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов составило 138 человек (19%).

Анализ результатов свидетельствует о результативности реализации программы «Одаренные дети». Большинство учащихся испытывают повышенный интерес к исследовательской и проектной деятельности, так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения.

В 2021-2022 учебном году отмечается положительная динамика количества призовых мест на международном уровне в олимпиадном движении и защите исследовательских работ учащихся на муниципальном уровне, благодаря высокому уровню профессионализма педагогического коллектива.

за 2021-2022 учебный год

№	Фамилия, имя	Номинация/ предмет	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ					
1	Бухольцева Юлия	экология	10	Агапитова Н.В.	Победитель
2	Асеева Алина	экология	9	Агапитова Н.В.	Победитель
3	Хожекулов Пурбо	биология	7	Агапитова Н.В.	Победитель
4	Кожевникова Алеся	обществознание	11	Ванчикова Г.А.	Победитель
5	Жарникова Настя	физика	8	Серебренникова М.П.	Победитель
6	Эрдынеев Пурбо	Русский язык	10	Валитова А.Ш.	II место
7	Мункуева Аяна	Русский язык	11	Тимофеева Н.И.	II место
8	Игумнов Егор	Физическ. кул	8	Алексеев С.В.	II место
9	Бурлаков Кирилл	Физическ. кул	8	Алексеев С.В.	II место
10	Кожевникова Алеся	литература	11	Тимофеева Н.И.	II место
11	Бальчинов Булат	физика	11	Серебренникова М.П.	II место
12	Яковенко Настя	физика	8	Серебренникова М.П.	II место
13	Перменова Яна	история	8	Ванчикова Г.А.	II место
14	Эрдынеев Пурбо	история	10	Ванчикова Г.А.	II место
15	Ерофеев Егор	математика	10	Титова Н.В.	II место
16	Ерофеев Иван	математика	10	Титова Н.В.	II место
17	Эрдынеев Пурбо	обществознание	10	Елисеева Е.А.	II место
18	Самбуев Алдар	обществознание	11	Ванчикова Г.А.	II место
19	Гылыпкылова Лера	обществознание	10	Елисеева Е.А.	II место
20	Батомункуева Оюна	Русский язык	7	Тимофеева Н.И.	III место

21	Ведерникова Дарья	Русский язык	7	Тимофеева Н.И.	III место
22	Дагбаева Юмжана	Русский язык	9	Малика Т.М.	III место
23	Перелыгин Иван	литература	7	Валитова А.Ш.	III место
24	Кожевникова Варя	литература	7	Валитова А.Ш.	III место
25	Подгайнова Вика	математика	8	Агафонова И.А.	III место
26	Перменова Яна	обществознание	8	Елисеева Е.А.	III место
РАЙОННАЯ ОЛИМПИАДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ					
27	Салчак Настя	Английский язык	4	Гуляева Т.П.	I место
28	Ослина Мария	Английский язык	4	Гуляева Г.П.	III место
29	Чернова Милана	Математика	3	Максимова Т.В	I место
30	Плюснина Арина	Русский язык	3	Фасхутдинова Н.Н.	III место
31	Цыренжапова Настя	Русский язык	3	Фасхутдинова Н.Н.	III место
32	Утенкова Настя	Русский язык	4	Эрдынеева И.П.	III место
33	Дынжинова Аюна	Литер. чтение	4	Эрдынеева И.П.	I место
34	Некрасова Алена	Литер. чтение	4	Филимонова О.М.	III место
Районная НПК «Я исследователь»					
35	Бухольцева Юлия	экология	10	Агапитова Н.В.	1 место
36	Асеева Алина	экология	9	Агапитова Н.В.	2 место
Конкурс юных чтецов «Живая классика»					
37	Баженова Карина	литература	3	Максимова Т.В	3 место
38	Сахарова Дарья	литература	4	Филимонова О.М.	1 место
Конкурс чтецов на английском языке «Февральские чтения»					
39	Асеев Даниил	Английский язык	2	Балсанова Т.Ц.	1 место
40	Шарков Сергей	Английский язык	2	Балсанова Т.Ц.	1 место
41	Гуськова Дарья	Английский язык	2	Балсанова Т.Ц.	2 место
Конкурс английской песни					
42	Степаненко Ксения	Английский язык	2	Балсанова Т.Ц.	1 место
43	Сидельникова Дарья	Английский язык	2	Балсанова Т.Ц.	2 место
44	Юлбаева Камила	Английский язык	2	Балсанова Т.Ц.	2 место
Конкурс сочинений «без срока давности»					
45	Савиновская Анна	Русский язык	5	Тимофеева Н.И.	2 место
46	Тихоньких Ангелина	Русский язык	9	Малика Т.М.	2 место
47	Телетнева Наталья	Русский язык	10	Гендунова С.М.	2 место
Муниципальный конкурс «Грамматик					
48	Покацкая Валерия	Русский язык	10	Гендунова С.М.	Победитель
49	Чернова Виктория	Русский язык	11	Тимофеева Н.И.	2 место
50	Дагбаева Юмжана	Русский язык	9	Малика Т.М.	2 место
51	Ринчинхандуева Арюна	Русский язык	8	Малика Т.М.	3 место
52	Игумнова Катя	Русский язык	6	Гендунова С.М.	3 место
НПК «Шаг в будущее»					
53	Максимова Елена	физика	11	Серебренникова М.П.	1 место
54	Асеева Алина	экология	9	Агапитова Н.В.	1 место
55	Кожевникова Алеся	психология	11	Ослина Е.П.	1 место
56	Покацкая Валерия	литература	10	Гендунова С.М.	1 место
57	Бухольцева Юлия	экология	10	Агапитова Н.В.	2 место
58	Спиридонова Юлия	физика	11	Серебренникова М.П.	2 место
59	Акпашева Виктория	география	11	Доржиева О.Ю.	2 место

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**Олимпиада «Мир вокруг нас»**

1	Кирьянова Дарья	Окружающий мир	2	Громова Е.Л.	2м
2	Дансарунов Донир	Окружающий мир	2	Громова Е.Л.	1м
3	Климова Ксения	Окружающий мир	2	Громова Е.Л.	1м
4	Коноваленко Юлия	Окружающий мир	2	Громова Е.Л.	1м
5	Чимбеева Юлия	Окружающий мир	2	Громова Е.Л.	3м

Олимпиада ВСГУТУ СИШ

6	Арсентьева Дарья	Инженерная олимпиада по физике	9	Серебренникова М.П.	1 место
7	Тихоньких Ангелина		9		1 место

Республиканская олимпиада по естествознанию

8	Будаева Екатерина	естествознание	6	Агапитова Н.В.	2 место
9	Телешева Дарья	естествознание	6	Агапитова Н.В.	3 место
10	Титов Дима	Биология-химия	8	Агапитова Н.В. Бахманова Л.А.	2 место
11	Цыренов Михаил	География-экология	10	Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю.	1 место
12	Кожевникова Алеся	География-экология	10	Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю.	1 место
13	Максимова Елена	География-экология	10	Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю.	1 место
14	Соковикова Евгения	География-экология	10	Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю.	3 место
15	Жаркова Нина	География-экология	10	Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю.	2 место
16	Дамбаева Юмжана	География-экология	9	Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю.	1 место
17	Татевосян Богдан	физика	10	Серебренникова М.П.	2 место
18	Максимова Елена	физика	11	Серебренникова М.П.	3 место
19	Спиридонова Юлия	физика	11	Серебренникова М.П.	2 место
20	Тгульдурова Сарюна	Физика - астрономия	11	Серебренникова М.П.	2 место

Республиканская олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»

21	Акпашева Валерия	Медицина	11	Агапитова Н.В.	Победитель
22	Максимова Елена	биология	11	Агапитова Н.В.	Призер
23	Максимова Елена	география	11	Доржиева О.Ю.	Призер
24	Эрдынеев Пурбо	медицина	11	Агапитова Н.В.	Призер
25	Ерофеев Егор	информатика	10	Аносова М.Ю.	Призер
26	Ерофеев Иван	информатика	10	Аносова М.Ю.	Победитель

НПК «Национальное достояние России»

27	Жарникова Анастасия	экология	9	Доржиева О.Ю.	2 место
----	---------------------	----------	---	---------------	---------

НПК «Вернадского»

28	Дабадоржиева Аюна	Русский язык	10	Валитова А.Ш.	Диплом 3 степени
----	-------------------	--------------	----	---------------	------------------

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

1	Покацкая Валерия	Дайджест литературы народов России»	10	Гендунова С.М.	Победитель
2	Дабадоржиева Оюна	Дайджест литературы народов России»	10	Гендунова С.М.	Победитель
3	Жарникова Анастасия	НПК «Национальное достояние России»	9	Доржиева О.Ю.	2 место
4	Дагбаева Юмжана	Экодиктант	9	Агапитова Н.В.	3 место
5	Котоманова Юлия	Экодиктант	6	Агапитова Н.В.	3 место
6	Орлова Анна	IX Всероссийский конкурс «Гордость страны»- номинация «Мы помним пожары войны»	8		1 место
7	Чойжолова Элина		7	Агапитова Н.В.	1 место
8	Басова Лилиана		6	Агапитова Н.В.	2 место
9	Дамбаева Валерия		6	Агапитова Н.В.	2 место
10	Подгайнова Виктория		8	Агапитова Н.В.	1 место
11	Кожевникова Варвара	II Всероссийский конкурс детского творчества «Дорога безопасности», посвященного 85 летию ГосАвтоИнспекции и России	7	Агапитова Н.В.	2 место
12	Павлова Алиса		7	Агапитова Н.В.	3 место
13	Черняев Максим		7	Агапитова Н.В.	Лауреат
14	Чойжолова Элина		7	Агапитова Н.В.	2 место
15	Алиса Павлова	Олимпиада по информатике «Яндекс учебник»	7	Аносова М.Ю.	Диплом победителя
16	Дашима Ренчинимаева	Олимпиада по информатике «Яндекс учебник»	6	Аносова М.Ю.	Диплом победителя
17	Федорова Дарья	Олимпиада по информатике «Яндекс учебник»	6	Аносова М.Ю.	Диплом победителя
18	Кожевникова Алеся	Всероссийская олимпиада «Подари знание» Олимпиада: Сражения Великой Отечественной войны для студентов (История, патриотическое воспитание)	11	Ванчикова Г.А.	1 место
19	Эрдынеев Пурбо	Всероссийская	10	Ванчикова Г.А.	1 место

		он-лайн олимпиада по истории			
20	Эрдынеев Пурбо	Всероссийская он-лайн олимпиада по физике	10	Титова Н.В.	1 место
21	Эрдынеев Пурбо	Всероссийская он-лайн олимпиада по алгебре	10	Титова Н.В.	1 место
МЕЖДУНАРДНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	Кирьянова Дарья	Международный конкурс декоративно- прикладного искусства Номинация поделка	1	Громова Е.Л.	1 место
2	Аксиньин Никита	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Эрдынеева И.П.	призер
3	Арсентьева Анна	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Эрдынеева И.П.	призер
4	Бадмаева Вика	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
5	Батомункуева Алтана	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Эрдынеева И.П.	призер
6	Бондаренко Денис	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Филимонова О.М.	призер
7	Вершинин Влад	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
8	Докторова Елена	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Минаева О.И.	призер
9	Дынжинова Аюна	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Эрдынеева И.П.	призер
10	Елина Вероника	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Эрдынеева И.П.	призер
11	Жарникова Вероника	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
12	Жуков Роман	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
13	Козлова Варвара	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Филимонова О.М.	призер
14	Кривогорницына Ксения	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Эрдынеева И.П.	призер
15	Куракова Оксана	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Минаева О.И.	призер
16	Кустов Матвей	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
17	Мирин Кирилл	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Филимонова О.М.	призер

18	Осеев Руслан	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
19	Ослина Мария	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Эрдынеева И.П.	призер
20	Потехин Алексей	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
21	Секисова Юлия	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
22	Серебренников Александр	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
23	Соколов Влад	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Минаева О.И.	призер
24	Тимофеев Андрей	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
25	Утенкова Настя	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Эрдынеева И.П.	призер
26	Фролов Егор	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
27	Цыремпилова Сайжина	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
28	Цыренжапов Чингис	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Эрдынеева И.П.	призер
29	Черноярова Катя	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Эрдынеева И.П.	призер
30	Чимбеева Эвелина	«Олимпиада по Байкаловедению»	4	Максимова Т.В.	призер
31	Эрдынеев Пурбо	«Олимпиада по Байкаловедению»	10	Титова Н.В.	победитель
32	Баннов Даниил	«Международная олимпиада «Знаника»	4	Громова Е.Л.	Диплом 1 степени
33	Басова Лилиана	«Международная олимпиада «Знаника»	4	Громова Е.Л.	Диплом 1 степени
34	Брянский Кирилл	«Международная олимпиада «Знаника»	4	Громова Е.Л.	Диплом 1 степени
35	Манькова Арина	«Международная олимпиада «Знаника»	4	Громова Е.Л.	Диплом 2 степени
36	Малхасян Милана	Международная олимпиада школьников по логике	1	Лобыцина Л.В.	1 место
37	Боровая Полина	Международная олимпиада школьников по логике	1	Лобыцина Л.В.	3 место
38	Жаргалова Анастасия	Международная олимпиада школьников по	1	Лобыцина Л.В.	2 место

		логике			
39	Брянский Кирилл	Международная олимпиада школьников по логике	1	Федорова Л.Н.	3 место
40	Жамбалова Юлия	Международная олимпиада школьников по логике	1	Федорова Л.Н.	2 место
41	Ануфриева Екатерина	Международная олимпиада школьников по логике	1	Лобыцина Л.В.	2 место
42	Гуськова Дарья	Международная олимпиада школьников по логике	2	Федорова Л.Н.	2 место
43	Козлова Мария	Международная олимпиада школьников по логике	2	Федорова Л.Н.	3 место
44	Арсаланова Саша	Международная олимпиада школьников по логике	2	Федорова Л.Н.	1 место
45	Грянко Вероника	Международная олимпиада школьников по логике	2	Лобыцина Л.В.	1 место
46	Степаненко Ксения	Международная олимпиада школьников по логике	2	Лобыцина Л.В.	2 место
47	Борова Ульяна	Международная олимпиада школьников по логике	2	Громова Е.Л.	2 место
48	Кириянова Дарья	Международная олимпиада школьников по логике	2	Громова Е.Л.	2 место
49	Коноваленко Юлия	Международная олимпиада школьников по логике	2	Громова Е.Л.	1 место
50	Плюснина Арина	Международная олимпиада школьников по логике	3	Канищева Г.А.	3 место
51	Денисова Любовь	Международная олимпиада школьников по	3	Фасхутдинова Н.Н.	1 место

		логике			
52	Цыренжапова Настя	Международная олимпиада школьников по логике	3	Фасхутдинова Н.Н.	3 место
53	Шатохин Артем	Международная олимпиада школьников по логике	3	Фасхутдинова Н.Н.	2 место
54	Бухольцева Ульяна	Международная олимпиада школьников по логике	3	Фасхутдинова Н.Н.	3 место
55	Дятлов Владимир	Международная олимпиада школьников по логике	3	Максимова Т.В.	3 место
56	Жуков Роман	Международная олимпиада школьников по логике	3	Максимова Т.В.	1 место
57	Баженова Карина	Международная олимпиада школьников по логике	3	Максимова Т.В.	1 место
58	Цыремпилова Сайжина	Международная олимпиада школьников по логике	3	Максимова Т.В.	3 место
59	Жарникова Вероника	Международная олимпиада школьников по логике	3	Максимова Т.В.	2 место
60	Кустов Матвей	Международная олимпиада школьников по логике	3	Максимова Т.В.	3 место
61	Утенкова Настя	Международная олимпиада школьников по логике	4	Эрдынеева И.П.	2 место
62	Щелкунов Никита	Международная олимпиада школьников по логике	4	Эрдынеева И.П.	3 место
63	Ванчиков Антон	Международная олимпиада школьников по логике	4	Эрдынеева И.П.	3 место
64	Дынжинова Аюна	Международная олимпиада школьников по	4	Эрдынеева И.П.	1 место

		логике			
65	Бадматаров Галсан	Международная олимпиада школьников по логике	4	Эрдынеева И.П.	3 место
66	Арсеньева Анна	Международная олимпиада школьников по логике	4	Эрдынеева И.П.	3 место
67	Салчак Настя	Международная олимпиада школьников по логике	4	Филимонова О.М.	3 место
68	Портянникова Софья	Международная олимпиада школьников по логике	4	Филимонова О.М.	1 место
69	Соболева Дарья	Международная олимпиада школьников по логике	4	Минаева О.И.	3 место
70	Аносов Владимир	Международная олимпиада школьников по логике	5	Тимофеева Н.И.	3 место
71	Крючкова Полина	Международная олимпиада школьников по логике	5	Тимофеева Н.И	3 место
72	Совиновская Анна	Международная олимпиада школьников по логике	5	Тимофеева Н.И	2 место
73	Королева Дарья	Международная олимпиада школьников по логике	5	Бахманова Л.А.	2 место
74	Чекина Ангелина	Международная олимпиада школьников по логике	5	Бахманова Л.А.	3 место
75	Гуськов Дмитрий	Международная олимпиада школьников по логике	5	Бахманова Л.А.	3 место
76	Жигжитова Арьяна	Международная олимпиада школьников по логике	5	Бахманова Л.А.	3 место
77	Брянский Кирилл	Международная олимпиада школьников по	5	Бахманова Л.А.	3 место

		логике			
78	Ладченко Анастасия	Международная олимпиада школьников по логике	6	Гендунова С.М.	3 место
79	Баннов Даниил	Международная олимпиада школьников по логике	6	Гендунова С.М.	3 место
80	Андросов Ярослав	Международная олимпиада школьников по логике	7	Агафонова И.А.	3 место
81	Альбекова Екатерина	Международная олимпиада школьников по логике	7	Агафонова И.А.	1 место
82	Лобачева Анна	Международная олимпиада школьников по логике	7	Агафонова И.А.	1 место
83	Бобылев Егор	Международная олимпиада школьников по логике	7	Агафонова И.А.	3 место
84	Серебрякова Милена	Международная олимпиада школьников по логике	7	Агафонова И.А.	2 место
85	Рахматулин Игорь	Международная олимпиада школьников по логике	7	Агафонова И.А.	3 место
86	Колодина Татьяна	Международная олимпиада школьников по логике	7	Калугина Л.С.	1 место
87	Злыгостева Софья	Международная олимпиада школьников по логике	7	Калугина Л.С.	2 место
88	Рабданов Алексей	Международная олимпиада школьников по логике	7	Калугина Л.С.	1 место
89	Жарникова Настя	Международная олимпиада школьников по логике	8	Титова Н.В.	1 место
90	Игумнов Егор	Международная олимпиада школьников по	8	Титова Н.В.	3 место

		логике			
91	Овсянкина Диана	Международная олимпиада школьников по логике	8	Титова Н.В.	3 место
92	Титова Мария	Международная олимпиада школьников по логике	8	Титова Н.В.	1 место
93	Тарасова Маргарита	Международная олимпиада школьников по логике	8	Гончикова В.С.	3 место
94	Савиновский Роман	Международная олимпиада школьников по логике	9	Агапитова Н.В.	3 место
95	Дагбаева Юмжана	Международная олимпиада школьников по логике	9	Серебренникова М.П.	3 место
96	Занданова Мишель	Международная олимпиада школьников по логике	9	Серебренникова М.П.	1 место
97	Васильева Настя	Международная олимпиада школьников по логике	9	Серебренникова М.П.	3 место
98	Асеева Алина	Международная олимпиада школьников по логике	9	Серебренникова М.П.	2 место
99	Ануфриев Илья	Международная олимпиада школьников по логике	9	Серебренникова М.П.	2 место
100	Тихоньких Ангелина	Международная олимпиада школьников по логике	9	Серебренникова М.П.	1 место
101	Ерофеев Егор	Международная олимпиада школьников по логике	10	Титова Н.В.	3 место
102	Ерофеев Иван	Международная олимпиада школьников по логике	10	Титова Н.В.	3 место
103	Эрдынеев Пурбо	Международная олимпиада школьников по	10	Титова Н.В.	3 место

		логике			
104	Дамдинов Арсалан	Международная олимпиада школьников по логике	10	Титова Н.В.	3 место
105	Очирова Номина	Международная олимпиада школьников по логике	10	Титова Н.В.	3 место
106	Разуваев Егор	Международная олимпиада школьников по логике	10	Титова Н.В.	3 место
107	Саксудаева Ксения	Международная олимпиада школьников по логике	10	Елисеева Е.А.	3 место
108	Бухольцева Юлия	ЕСО LIFE 2021-2022 (Конкурс включен в Перечень мероприятий на 2021/22 учебный год (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 г. № 616)	10	Агапитова Н.В.	2 место
109	Асеева Алина	ЕСО LIFE 2021-2022 (Конкурс включен в Перечень мероприятий на 2021/22 учебный год (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 г. № 616)	10	Агапитова Н.В.	3 место
110	Максимова Елена	ЕСО LIFE 2021-2022 (Конкурс включен в Перечень мероприятий на 2021/22 учебный год (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 г. №	11	Агапитова Н.В.	1 место

		616)			
111	Ефанова Дарья	VI Большая олимпиада	11	Агапитова Н.В.	3 место
112	Иванова Юлия	VI Большая олимпиада	11	Агапитова Н.В.	1 место
113	Максимова Елена	Олимпиада по биологии «Феномен жизни»	11	Агапитова Н.В.	1 место
114	Хожиккулов Пурбо	Олимпиада «Помним всех поименно» номинация «Планета на ладони»	7	Агапитова Н.В.	1 место
115	Бахманова Ксения		7	Агапитова Н.В.	1 место
116	Эрдынеев Жамсаран		7	Агапитова Н.В.	1 место
117	Ефанова Дарья		11	Агапитова Н.В.	1 место
118	Максимова Елена		11	Агапитова Н.В.	1 место
119	Гаврилюк Кристина		11	Агапитова Н.В.	1 место
120	Савиновский Роман		9	Агапитова Н.В.	1 место
121	Асеева Алина		9	Агапитова Н.В.	1 место
122	Бухольцева Юлия		9	Агапитова Н.В.	1 место

Анализ уровня организации работы с одаренными детьми

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, НПК, олимпиады, викторины.

В школе в системе ведётся кружковая работа.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одаренных детей была

привлечена психолог школы Ослина Е.П., Елена Петровна, работала с учащимися среднего звена, проводила с ними беседы, тесты. В 2021-2022 учебном году кураторами, психологом, учителями – предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

Участие во Всероссийских конкурсах и конференциях

15 ноября 2021 года прошёл Всероссийский конкурс «Дайджест литературы народов России» проекта «Многонациональная Россия: литературно-историческое путешествие». Проект проводился с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Учащиеся 10 класса Кяхтинской СОШ №4 Покацкая Валерия, Дабадоржиева Аюна, под руководством учителя русского языка и литературы Гендуновой Светланы Михайловны стали лауреатами в номинации «Бурятская литература». С 12 декабря- 15 декабря по приглашению центра «Альфа –Диалог» приняли участие в очном этапе проекта в г. Санкт-Петербург.

15-16 марта учащаяся нашей школы Жарникова Анастасия приняла участие в работе XVI Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи "Национальное достояние России" в г. Москва, научный руководитель Доржиева Оюна Юрьевна, учитель географии. Анастасия успешно представила результаты своих исследований по направлению "Экология безопасности жизнедеятельности". Награждена дипломом 2 степени.

Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады. Продолжает работу школьный спортивный клуб «Взлет»

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

1.6. Школьная методическая служба

Методическая тема школы: *«Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников как инструмент повышения качества образования»*

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от учителя широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, навыков работы с информационно-компьютерной техникой. Лишь педагоги, достигшие определенного уровня профессионального развития, могут осознанно и активно включиться в инновационный поиск или в процесс освоения и внедрения новшеств в практику, что может стать действенным фактором обновления практики образования. Формирование мотивационной, содержательной и технологической компетентности учителя – функция специально организованной внутришкольной методической системы.

Цель и задачи деятельности:

Цель деятельности методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы МБОУ «Кяхтинская СОШ №4», повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями города, региона, страны;
- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);

- контролирование хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей;
- внесение предложений по совершенствованию деятельности школьных методических объединений и участие в реализации этих предложений;
- обеспечение развития личностно ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Содержание деятельности

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения, особенностями развития школы и образовательной политикой города. Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников, совершенствование воспитательно-образовательного процесса и состоит в следующем:

- выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организация научно-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе;
- осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий;
- обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
- оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям;
- организация общего руководства методической, научной, инновационной деятельностью, семинаров, смотров, недель, методических декад и пр.
- анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других наработок методической деятельности образовательного учреждения;
- планирование и организация работы временных творческих групп, которые создаются по инициативе учителей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических и мониторинговых исследований, разработки новых технологий, стратегических направлений деятельности школы, изучения социальных запросов к образовательному учреждению;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационного разряда учителей;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- определение направлений работы «Школы молодого учителя» и наставничества;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Формы работы МС:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.

7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели.
10. Семинары.
11. Консультации по организации и проведению современного урока.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
14. Педагогический мониторинг.
15. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая деятельность школы строится на основе работы методического совета, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Ознакомиться с нормативно-правовой базой регламентирующую методическую работу школы можно на официальном сайте:

Раздел «Методическая работа» https://kyakht.buryatschool.ru/?section_id=163

Методические объединения

Цель методической деятельности: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Основные задачи:

1. Освоение новых требований к современному уроку в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ОО, СОО Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
2. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
3. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
4. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках;
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

В состав методического совета школа вошли: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кирьянова Е.А., Елисеева Е.А., Филимонова О.М. руководители школьных методических объединений:

1. Гендунова Светлана Михайловна – рук. ШМО учителей русского языка и литературы.
2. Агафонова Ирина Анатольевна – рук. ШМО учителей физики, математики, информатики.
3. Балсанова Татьяна Цыремпиловна – рук. ШМО учителей английского языка.
4. Бахманова Людмила Андреевна - рук. МО учителей биологии, географии, химии, истории.
5. Осеева Людмила Матвеевна – рук. МО учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ
6. Эрдынеева Ирина Петровна – рук. МО учителей начальных классов.

Тематика заседаний МС и ШМО отражала основные проблемные вопросы: «Эффективность работы в ЦОС», «Внедрение обновленных ФГОС НОО, ОО», «Внеурочная деятельность при реализации ФГОС», «Сетевая форма обучения» и т.д. В

организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня методические объединения выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на районных семинарах, педсоветах, принимали участие в сертифицированных семинарах, занимаясь самообразованием.

Вывод: вся деятельность методического совета школы включая школьные методические объединения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению обновленных стандартов.

Учителя нашей школы являются руководителями районных методических объединений учителей:

- начальных классов – Федорова Л.Н.
- истории, обществознания – Ванчикова Г.А.
- биологии – Агапитова Н.В.

На базе нашей школы прошли районные семинары учителей:

- физической культуры. Алексеев С.В., учитель физической культуры продемонстрировал урок физической культуры в 6 «а» классе по теме: «Ведение и передача мяча», а так же мастер-класс «Особенности индивидуальной защиты против игрока с мячом»
- учителей английского языка. Были показаны Урок китайского языка 6 «В» классе «Практика речи с носителем языка в Зуме» - Салчак С.А., учитель китайского языка; урок по теме «Давайте готовить» в 6 «А» классе – Балсанова Т.Ц.; урок по теме «Повторение прошедшего простого времени» в 5 «А» классе – Салчак А.А.; внеклассное мероприятие по английскому языку в 5 «Б» классе – Рыбаченко Н.И.
- учителей начальных классов.

Продемонстрировали свой педагогический опыт на районных семинарах

- учителей математики (Агафонова И.А., Титова Н.В.).
- зам. директоров по УВР (Елисеева Е.А.)

Активно принимаем участие во всех районных семинарах.

В рамках реализации ЦОС в школе проходят учебные занятия и внеклассные мероприятия с использованием оборудования и интернет платформ

Новое оборудование, скоростной интернет позволяют разнообразить формы работы с учащимися, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Каждый учащийся имеет возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Использование сенсорных панелей расширяет зрительное восприятие материала, обеспечивая обратную связь, повышается заинтересованность и активность учащихся.

Работа с использованием интернет- платформ позволяет учителю разнообразить учебный материал, автоматическая проверка сокращает время, затрачиваемое на контроль за выполнением заданий. Анализ ошибок и предполагаемых вариантов исправления позволяют строить индивидуальный план работы с учащимися.

С целью обеспечения дальнейшего роста профессионального мастерства, многие учителя провели открытые уроки, которые были даны на должном уровне и показали работу учителя и обучающихся.

18 марта 2022года, в рамках обобщения опыта проведён методический семинар «Цифровые образовательные ресурсы и их использование в образовательном процессе».

Титова Наталья Викторовна – урок математики в 6 классе «Действия над рациональными числами» сетевая форма дистанционного урока на платформе ZOOM.

Аносова Марина Юрьевна- урок в 8 классе «Онлайн мастерская» на платформе Яндекс-учебник

Ванчикова Галина Александровна, Доржиева Оюна Цырен-Дондоковна-интегрированный урок истории и географии « Япония в геополитическом пространстве» -платформа Prezi.com

Серебренникова Марина Петровна, Осеева Людмила Матвеевна - мастер класс «Конструктор Google.test»

Салчак Сылдыс Александрович-мастер класс «Интернет технологии преподавания иностранных языков»

Гендунова Светлана Михайловна-мастер класс «Литература Бурятии» - виртуальная экскурсия.

ШМО учителей русского языка и литературы - литературная гостиная «Я лиру посвятил народу своему».

Участие в практических семинарах не только повышают мотивацию для развития профессиональной компетенции педагога, но и позволяют по-новому взглянуть на методику преподавания своего предмета.

**Участие в семинарах
(муниципальных, региональных, всероссийских, международных)**

№	ФИО	Предмет/ должность	Семинар	Место прохождения	Уров ень
1	Агафонова И.А	Учитель математики	«Формирование функциональной грамотности, как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся на уроках математики»	Кяхта МБОУ КСОШ №2, 22.03.22	Мун.
			Методы и механизмы работы с обучающимися в контексте реализации ФГОС	БРИОП(зум) 9.12.21	Всер.
2	Агафонова И.А. Титова Н.В.	Учителя математики	Открытый урок. «Упрощение выражений» 5 кл.	Кяхта (ЗУМ) 9.12.21	Мун.
			1 Республиканский Форум учителей математики «Базовый и углубленный уровень преподавания математики в стандарте 3 поколения.»	БРИОП (зум) 9.12.21	Всер.
			Особенности организации работы с талантливыми школьниками по направлению математика	Санкт-Петербург (ЗУМ) 17.12.21	Всер.
3	Агапитова Н.В.	Учитель биологии	Всероссийский съезд учителей биологии 3-6 декабря (дистанционный	РФ Федеральная территория «Сириус»	Всер.

			формат)	образовательный фонд «Талант и успех»	
			Методический семинар "Основные принципы создания и развития регионального центра в Республике Бурятия" 16.12.2021 - 17.12.2021	Мероприятие группы компаний Фонда «Талант и успех»	Всер.
			Практикум- «Половое воспитание обучающихся-залог репродуктивного здоровья молодого поколения»	«Знанию» - образовательный портал для педагогов, родителей, школьников	Межд
4	Аносова М.Ю.	Учитель информатики	Учителей информатики «Программирование циклов с заданным условием окончания работы», «Лаборатория робототехники»	Кяхта СОШ №1	Мун.
5	Бахманова ЛА	Учитель химии	Районный семинар учителей химии и биологии	ЗУМ	Мун.
6	Ванчикова Г.А.	Учитель истории	Семинар РМО учителей истории и обществознания по теме: Воспитательный потенциал школьного исторического и обществоведческого образования	МБОУ «КСОШ №3»	Мун.
			Региональная конференция педагогов и тьюторов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Повышение финансовой грамотности детей и молодёжи как важнейший компонент формирования личности в современном образовательном пространстве»	Ассоциация развития финансовой грамотности	Межрег.
7	Гендунова С.М. Тимофеева Н.И. Малика Т.М.	Учителя русского языка и литературы	Семинар учителей русского языка и литературы	МБОУ «Мурочинская СОШ»	Мун.
8	Гендунова С.М.	Учитель	Сертификат за вклад в	SkysmartКласс	Всер.

		русского языка и литературы	развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование SkysmartКласс + 2 тысячи рублей 6 декабря 2021 год		
9	Елисеева Е.А.	Зам. директора по УВР	Республиканский семинар «Опыт работы общеобразовательных организаций муниципального образования «Закаменский район» по реализации сетевой формы обучения»	ОУ МО «Закаменский район»	Респ.
10	Максимова Т.В.	Учитель начальных классов	Семинар учителей начальных классов	КСОШ № 4	Мун.
11	Малика Т.М.	Учитель русского языка и литературы	Семинар «Готовимся к Всероссийским конкурсам сочинений: осваиваем жанры эссе и слова»	«Просвещение»	Всер.
			Семинар «Итоговое сочинение в 11-м классе: анализ направлений и система подготовки»	«Экзамен». Чернова Т.А.	Всер.
			Семинар «Итоговое сочинение в 11-м классе: анализ направлений и систематизация направлений»	«Экзамен». Чернова Т.А. Доцент центра филолог. образования	Всер.
			Семинар «Риски сочинения на ЕГЭ по русскому языку и итоговому сочинению»	«Экзамен» Г. Москва, 7 декабря 2021	Всер.
			Семинар «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе : пишем сочинение части 2»	«Экзамен» Г. Москва, 14 декабря 2021 Фокина О.А., КПН, автор учебно-дидактических пособий по русскому языку и Литературе	Всер.
12	Серебренникова М.П.	Учитель физики	Семинар учителей физики Решение задач методом треугольника по теме	Он-лайн платформа ЗУМ	Мун.

			«Баллистическое движение»		
13	Фасхутдинова Н.Н.	Учитель начальных классов	Всероссийский онлайн-конференция «Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям»	Платформа Учи.ру 5ч.11.11.2021г	Всер.
			Всероссийский семинар «Работа с родителями, которые воспитывают ребенка с особенностями развития или с ОВЗ»	Платформа Учи.ру 3ч.06.12.2021г	Всер.
			Вебинар-«Применение информационно-компьютерных технологий на уроке. Практика применения в рамках ФГОС»	ООО «Нейтив Класс» 01.12.2021г	Всер.
			Всероссийский социально значимый проект: «Многонациональная Россия: литературно-историческое путешествие»	Санкт-Петербург, очно – сертификат участника	Всер.
			Педагогический семинар «Воспитывающий потенциал внеурочной деятельности: содержание, методики, практики» (4 часа)	XII Петербургский международный образовательный форум, 23 марта 2022 г. Санкт-Петербург,ZOOM	Всер.
14	Федорова Л.Н.	Учитель начальных классов	Всероссийский семинар: «Цифровой урок: сервисы и инструменты для комфортной работы с учениками на дистанционном обучении» 3ч.	Образов. платформа Учи.ру	Всер.
			Всероссийский семинар «Безопасность на дорогах: олимпиада для младшеклассников»	Образов. платформа Учи.ру	

Ежегодна наша школа является организатором районных, городских краеведческих конференций:

20 мая 2022 года _ Городская конференция « Кяхта в панораме веков», Елисеева Е.А. выступила с докладом «ТАРУ: путь через века»

17 июня в нашей школе состоялась встреча с потомком графа Рагузинского Бранко Вукоманович, сербский общественный деятель и креативный директор компании «Трилениум». Школа выступила презентационной площадкой с презентацией выставки «Дипломат Петра I Савва Владиславич-Рагузинский».

Представили свой опыт и стали участниками районной научно-практической конференции по инновационным практикам в области воспитания «Формула успеха» - Бахманова Л.А., Калугина Л.С.

Директор школы Самбаева Г.Н. презентовала опыт работы школы через сетевую форму обучения на Республиканской конференции «Сетевой дистанционный образовательный кластер: реализация сетевого профильного обучения», 22 апреля 2022г.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы

Педагоги нашей школы в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации проходят обучение на курсах повышения квалификации при БРИОП, БГУ и др. Широкое распространение получают курсы повышения квалификации, дистанционной формы.

В школе создана и функционирует система повышения квалификации педагогических работников. Данная система, основанная на мониторинге профессиональной деятельности педагогов, не только позволяет учителю преодолеть затруднения в работе, но и способствует реализации его профессионального и творческого потенциала.

За последние три года прошли обучение на курсах повышения квалификации на основании именных образовательных удостоверений (сертификатов) 100% педагогических работников.

Педагоги, обучившиеся на курсах и семинарах, делятся полученными знаниями с коллегами на семинарах, совещаниях, административных советах, представляют материалы курсов.

33 педагога школы (в том числе АУП) - 100 % прохождение курсовой подготовки за 2021-2022 уч. год

24 педагога прослушали и были участниками семинаров - вебинаров

1 педагог – Агапитова Н.В. прошла профессиональную переподготовку «Менеджер в образовании в условиях реализации ФГОС второго поколения» Частное образовательное учреждение Дополнительного Профессионального образования «институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 580 часов.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы

В 2021-2022 учебном году два педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию:

- Филимонова О.М., учитель начальных классов;
- Максимова Т.В., учитель начальных классов;
- Фасхутдинова Н.Н., учитель начальных классов.

На первую квалификационную категорию:

- Рыбаченко Н.И., учитель английского языка;
- Федорова Л.Н., учитель начальных классов.

Из 33 педагогов включая администрацию школы 13 – 1 квалификационная категория, 17 – высшая квалификационная категория.

На основании приказа директора школы действует школьная аттестационная комиссия, в состав которой входят учителя, имеющие первую и высшие квалификационные категории. Целью работы школьной аттестационной комиссии является установление соответствия уровня квалификации педагогических работников школы.

Экспертная оценка аттестуемых педагогов проводится по двум параметрам: профессиональная компетентность и результативность деятельности.

Руководителями экспертных групп составляется индивидуальный план аттестации педагогов, включающий в себя посещение уроков, изучение документации, мониторинг обученности учащихся.

Особое значение имеет деятельность учителя и администрации в межаттестационный период. Эта работа направлена на создание условий для повышения профессионального мастерства учителя, что позволит ему в дальнейшем повысить квалификационную категорию. Отслеживание работы учителя над темой самообразования, плановое обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, в городских мероприятиях, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий играют немаловажную роль в подготовке учителя к следующей аттестации. Большую помощь в подготовке к аттестации оказывают школьные методические объединения. Группа взаимодействия (несколько педагогов совместно готовятся к урокам, анализируют, обсуждают, проводят внеклассные мероприятия), кружок качества (интересует результат и процесс, определяется проблемное поле, ранжируются проблемы, планируются направления и содержание деятельности и возможный результат, определяются пути эксперимента, поиска и критерии успеха, в программе прописываются пошаговое участие каждого из членов кружка, формы представления промежуточных результатов, характер деятельности), педагогические мастерские (работают мастера, подмастерья, ремесленники, главное условие- наличие мастера, который владеет важным опытом, методиками, технологиями, вокруг него возникает некая школа, культура, среда со своими ценностями, подходами) в рамках школьных методических объединений помогают решить аттестующемуся учителю возникающие вопросы, преодолеть затруднения.

Несмотря на положительные результаты работы по аттестации педагогических работников нашей школы, нельзя не отметить ряд проблем. В первую очередь, они носят психологический характер: неадекватная самооценка, как заниженная, так и завышенная, синдром эмоционального выгорания и др. Эти проблемы решаются во взаимодействии с психологом нашей школы.

Разработка ИОМ

В 2021-2022 году были разработаны НПА по внедрению ИОМ. Разработан Индивидуальный план профессионального развития учителя на период с сентября 2021 по май 2022 года. В который вошли разделы для заполнения: «Личная карточка учителя», «Мои профессиональные достижения», «Профессиональные дефициты. План устранения дефицитов профессиональной деятельности учителя». На начало 2021-2022 учебного года данные ИППР были заполнены всеми учителями нашей школы. По ликвидации риска профессионального мастерства, все учителя прошли курсовую подготовку, многие приняли участие в семинарах и вебинарах разного уровня.

Наставничество

Школа молодого учителя - работает в соответствии с планом-графиком, в котором прописаны формы и цели деятельности молодого специалиста.

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 года «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в 2021-2022 уч.году назначили заместителя директора по УВР Елисееву Е.А. ответственным сотрудником, отвечающим за организацию программы наставничества в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4».

Сформированы нормативно-правовые акты: Положение о наставничестве, Модель наставничества, Программа, Дорожная карта.

Назначены наставниками по форме «Учитель – учитель»:

Учителя начальных классов Дашееву А.А. – наставником учителя начальных классов Максимову Т.В.

Учителя истории, географии Калугину Л.С.– наставником учителя истории Ванчикову Г.А.

Учителя физической культуры Гончикову В.С. – наставником учителя физической культуры Алексеева С.В.

Учителя русского языка и литературы Валеёву А.Ш. – наставником учителя русского языка и литературы Тимофееву Н.И.

Учителями-наставниками была организована деятельность молодых педагогов в соответствии с планами индивидуальной работы.

Сетевая форма реализации ООП ОО. Инновационная деятельность школы

Инновационные процессы, как ресурс повышения качества образования включают в себя:

- реализация Программы развития школы;
- реализация международного проекта с ОУ Монголии «Международный ресурсный центр»

- освоение новых способов повышения квалификации (дистанционное обучение, участие в сертифицированных семинарах, фестивале «Открытый урок», конференциях, «Школе цифрового века»;

- работа в Электронной образовательной среде «Сетевой город»

- внедрение образовательного процесса «Пилотной школы» по изучению учебного курса «Предпринимательская деятельность», «Основы финансовой грамотности».

- обучение и введение курса «Ментальная арифметика» - НОО.

- реализация грантового проекта по языковой политике.

- реализация федерального проекта «Здоровый класс»

- реализация дополнительного образования «Успех каждого ребенка».

- реализация ЦОС.

- реализация проекта «Сетевое партнерство как одно из условий формирования информационного пространства школы.

Продолжаем работу по проекту «**Международный ресурсный центр**» оказываем методическую помощь учителям и образовательным учреждениям с преподаванием русского языка в Монголии.

Мероприятия 2021-2022 уч. год по проекту «Международный ресурсный центр»:

- Участие в онлайн-съезде монгольских русистов, 27 августа 2021г.

- Встреча монгольской делегации в рамках проведения круглого стола (музей им. Обручева), выступление учащихся, учителей о взаимодействии СОШ4 г. Кяхта с Монгольскими ОУ, 9 сентября 2021г.

- Круглый стол (ZOOM) с Администрацией школы «Союз» г. Дархан по вопросам дистанционного обучения, сентябрь 2021г.

- Проведение мониторингового исследования (входные контрольные работы) для обучающихся начальных классов школы г. Эрдэнэт, сентябрь-октябрь 2021 года

- Совместный педагогический совет по итогам 1 четверти и плановые мероприятия в дистанционном формате - 23.10.2021г.

РИП тема проекта: «Сетевое партнерство как одно из условий формирования информационного пространства школы»

На основании распоряжения Правительства Республики Бурятия от 11.12.2020 года №763-р МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» признана Республиканской инновационной площадкой по теме проекта «Сетевое партнерство как одно из условий

формирования информационного пространства школы», целью которого является: внедрение сетевого образовательного пространства на основе развития цифровой образовательной среды.

В 2021-2022 учебном году наша школа вступила в сетевой образовательный кластер образовательных организаций Республики Бурятия. Организован сетевой инженерный класс среди учащихся 9-х классов. 17 школьников стали участниками сетевой инженерной школы инициаторами которой, выступил УУАЗ, ВСГТУ. Данный проект предусматривает профильное образование которое заключается в углубленном изучении предметов технологического профиля. 7 учеников СИШ получили сертификаты об успешном обучении образовательной программы сети инженерных классов в объеме – 44 часов.

Республиканской сетевой опорной школой является МАОУ СОШ №7 г. Улан-Удэ.

Сетевые партнеры принимают совместное участие в утверждении учебного плана и обеспечении образовательного процесса с учётом технологического профиля. Профильные учебные предметы: математика, физика, информатика, английский язык еженедельно проводятся преподавателями ВСГУТУ, тьюторами выступают учителя предметники нашей школы. Совместная деятельность преподавателей благотворно способствует профориентации учащихся.

ВСГТУ при поддержке У-УАЗ – второй год реализует проект «Умные каникулы» для учащихся 10-11-х классов. Второй год наша школа успешно принимает участие в данной программе.

В апреле 2022 ребята 10 класса принимали участие в программе «Умные каникулы, ВСГУТУ, На период школьных каникул ребята погрузились в "Авиастроение". Для старшеклассников проведены: мастер-классы, занятия во ВСГУТУ с преподавателями, которые работали с ними над проектами, а также экскурсии по У-УАЗ. Стали победителями и Получили Дипломы 1 степени по теме проекта «Аддитивные технологии в авиастроении» (Ерофеев Иван, Ерофеев Егор, Черняков Егор, Тюткин Юрий, Хайретдинов Константи)

В апреле 2022 года учащиеся 9-х классов принимали участие в олимпиаде по математике и физике сети инженерных школ две победительницы Арсентьева Дарья и Тихоньких Ангелина 1 место по физике.

В апреле 2022 года зам. директора Елисеева Е.А. вошла в число группы Республиканского семинара «Опыт работы общеобразовательных организаций муниципального образования «Закаменский район» по реализации сетевой формы обучения»

Директор школы Самбаева Г.Н. презентовала опыт работы школы через сетевую форму обучения на Республиканской конференции «Сетевой дистанционный образовательный кластер: реализация сетевого профильного обучения», 22 апреля 2022г.

Выбранные партнеры способствуют улучшению общеобразовательной и профильной подготовки учащихся, оказывают положительное влияние на их самоопределение. Сетевое взаимодействие выгодно и основным заказчикам, и пользователям образования – школьникам, их родителям.

Проект позволяет распространять качественные инновационные продукты для использования в других образовательных организациях – что повышает доступность качественного образования образовательных организаций Республики Бурятия

Участие педагогов в конкурсном движении

Ежегодно наши учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах:

Участие учителей школы в профессиональных конкурсах, НПК

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ			
1	Титова Нааталья Викторовна, учитель математики	«Учитель года»	2 место
2	Балсанова Татьяна Цыремпиловна, учитель английского языка	Районный конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеклассных мероприятиях по иностранному языку «study for life»	2 место
3	Титова Нааталья Викторовна, учитель математики	«Лучшая методическая разработка»	1 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ (очное участие)			
1	Гендунова Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы	Фестиваль «Дайджест литературы народов России» г. Москва	Победитель
ВСЕРОССИЙСКИЙ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ (дистанционные)			
1	Серебренникова Марина Петровна, учитель физики	Профессиональное тестирование в центре аттестации педагогических работников Евразийского института развития образования имени Януша Корчака	Сертификат о прохождении тестирования по теме: Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС. (100 баллов.)
2	Агапитова Наталья Владимировна, учитель биологии	Всероссийская олимпиада для педагогов «Специфика проведения ЕГЭ в России»	Лауреат 1 степени
		Большой этнографический диктант - 2021	100 баллов
3	Балсанова Татьяна Цыремпиловна., учитель английского языка	IV всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Урок английского языка «Высокотехнологичные подростки»	Диплом 2 степени
4	Агафонова Ирина Анатольевна, учитель математики	Всероссийская онлайн олимпиада: «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Диплом -1 место 11.10.21
5	Титова Наталья Викторовна, учитель математики	« Большая перемена	Диплом эксперта
		Всероссийская онлайн олимпиада: «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Диплом -1 место 11.10.21
6	Осеева Людмила Матвеевна, учитель музыки	Всероссийский конкурс блиц-олимпиада «Основы методики преподавания музыки в школе»	Диплом победителя I место
		Международная образовательная олимпиада по предмету Музыка	Благодарность за участие в жюри олимпиады
		Международная образовательная олимпиада по предмету Музыка	Сертификат эксперта по внеурочной работе в составе

			комиссии олимпиады.
7	Ванчикова Галина Александровна, учитель истории	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» Номинация «Структура РП по ФГОС»	II место
		Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» Номинация «Открытые уроки как инструмент профессионального развития»	II место
		Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Апрель 2021» Направление: Профессиональные компетенции педагога Тест: Организация деятельности по классному руководству	Диплом победителя III ст
		Всероссийское тестирование «ТоталТест. Январь 2022» Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	I место
		Всероссийское тестирование «ТоталТест. Март 2022» Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	I место
8	Громова Евгения Леонидовна, учитель начальных классов	XII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», профессиональное тестирование в номинации: «Современные образовательные технологии по ФГОС» 18.11.2021	Победитель (1 место)
		XII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», профессиональное тестирование в номинации: «Современные образовательные технологии по ФГОС» 18.11.2021	Победитель (1 место)
9	Фасхутдинова Нина Николаевна, учитель начальных классов	XII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» «Современные образовательные технологии по ФГОС»- 2021г	Диплом победителя I степени
		Современный педагог. Бурятия. «За личный вклад в развитие цифрового образования в регионе» ноябрь 2021г. Учи.ру	Грамота победителя
10	Малика Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы	4 Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Обучающий тест по рассказу Андрея Платоновича Платонова «Неизвестный цветок»	Диплом I степени

№	Методическая статья	Источник	Автор(ы)
1.	«Проект 500+: опыт кураторства, управленческая практика по ликвидации рисков ШНОР»	Минобр и н РБ, ГБУ «РЦОИи ОКО» «Оценка качества образования от практикования к практике» (материалы всероссийской научно-практической конференции)	Елисеева Е.А., зам. директора по УВР
2.	Урок английского языка в 7 классе «Высокотехнологичные подростки»	«Фонд 21 века»	Балсанова Т. Ц., учитель английского языка
3	Дистанционное образование в школе. Плюсы и минусы.	Инфуроурок	Рыбаченко Н.И., учитель английского языка
4	Применение облачных технологий в образовательном процессе в рамках требований ФГОС	Инфуроурок	Рыбаченко Н.И., учитель английского языка
5	Экологическая оценка реки Кяхтинка	Материалы Всероссийской конференции обучающихся «Национальное достояние России»	Доржиева О.Ю., учитель географии

Публикации

№	Публикации	СМИ	Автор статей
1.	«Талантом сильны вы и сердцем щедры»	«Кяхтинские вести» №39 от 06.10.2021	Самбаева Г.Н. Агафонова И.А.

	Всего педагогов в ОО	АУП	Учителя
Всего в ОО педагогов	33	3	30
Прошли курсы повышения квалификации за учебный год	33	3	30
Прошли обучение по профессиональной переподготовке	33	0	1
Приняли участие в работе семинаров/вебинаров	24	2	22
Количество молодых учителей до 35 лет			
Средний возраст пед.коллектива	50 лет		
Аттестация			
	Высшая	Первая	СЗД
Имеют квалификационные категории	17	13	2
За 2021/22 учебный год прошли аттестацию	3	2	

Курсовая подготовка

БРИОП	ЦНППМ БРИОП	Академия Минпросвещения	БГУ	РЦОИиОКО	Единый урок	Инфоурок, и другие
30	20	0	0	4	13	7

1.7 Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный контроль осуществляется на основе локального акта от 23.08.2019 года Приказ №29/35.

В МБОУ КСОШ № 4 функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- 1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);
- 2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ КСОШ №4 осуществлялась на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ КСОШ №4 были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы

инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В школе имеется 23 учебных кабинета, из них: 5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии, ОБЖ, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, кабинет «Музыкальная студия», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

С помощью АИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС СГО позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ КСОШ №4 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

В рамках НОКО в сентябре 2020 года, было проведено анкетирование среди родительской общественности «О качестве предоставляемых образовательных услуг» в котором приняло участие 600 респондентов. Анализ результатов анкетирования: 98 % удовлетворены образовательными услугами, 2% имеют дополнительные рекомендации и пожелания.

1.8. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	61	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	31	82%
Учителя – внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием из них:	25	89%
с высшим педагогическим	25	89%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	2	5%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	0%

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	31	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	25	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	26	85 %
высшая категория	17	65%
первая категория	9	34%

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года педагоги посетили обучающие семинары, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 75% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования города.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9973 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9372 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9372	9372
2	Педагогическая	41	54
3	Художественная	601	1217
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	54	48
6	Естественно-научная	38	27
7	Техническая	17	11
8	Общественно-политическая	12	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г. № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 95 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 24.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Наименование	Количество
Шкафы	
Стеллажи	8
Стол	4
Стулья	10
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
МФУ	1
Сканер	
Принтер	1
Другое (перечислить)	

1.9. Материально-техническая база

Материально техническое оснащение

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	65
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	24
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Для учебного процесса в школе используются технически оснащенные кабинеты. В учебном корпусе в наличии кабинеты биологии, химии, физики, актовый зал, библиотека, столовая.

Наименование	1 здание	2 здание	3 здание (мастерские)
Предметных кабинетов	17	6	3

Компьютерный класс	2	-	
Кабинеты английского языка	2	-	
Музей			1
Столовая	На 180 мест	-	
Медицинский кабинет с процедурной	1	-	
Оборудованы 2 спортивные площадки рядом со школьным зданием	1	1	
Персональные компьютеры (в т.ч. административные)	23	2	
Ноутбуки	21	10	1
Мультимедийная установка	15	7	
Интерактивная доска	10	1	
Интерактивная приставка «mimio»		2	
Принтеры	18	6	
мфу	6	3	

Спортивный зал работает по договору, СК «Олимп»

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ КСОШ№4

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	844 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	426 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	235 человек/ 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 23%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170 человек/ 28%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 11 %
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 22 %
1.19.2	Федерального уровня	23 человек/ 20 %)
1.19.3	Международного уровня	122 человек/ 32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	844 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 человек/ 2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 89 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	17 человек/ 65%
1.29.2	Первая	9 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 64 %
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 45 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	32 человек/ 100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	841 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «КСОШ №4»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

