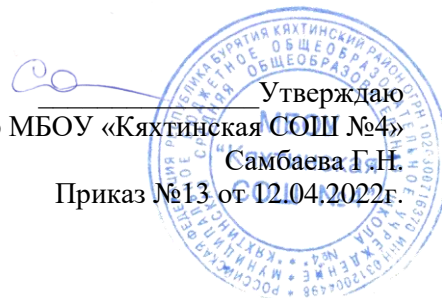


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**
671840, г. Кяхта тел-факс:8(30142) 41-0-47 ksosh4@mail.ru

Утверждаю
Директор МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»
Самбаева Г.Н.
Приказ №13 от 12.04.2022г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «КЯХТИНСКАЯ СОШ №4»
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.7. Кадровое обеспечение
- 1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
- 1.9. Материально-техническая база

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ КСОШ №4

- 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации
- 2.2. Выводы

I. Аналитическая часть

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по самообследованию; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Результаты оформлены в виде отчета, размещенного на сайте школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания учащихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание учащимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования учащихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

1.1. Общие сведения об организации

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Юридический адрес

671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Ленина, 48

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Ленина, 48

Телефо
н 8(30142)
91283

Факс

e-mail

ksosh4@mail.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Кяхтинский район», адрес учредителя: 671840 Россия, Республика Бурятия, Кяхтинский район, город Кяхта, улица Ленина, 33

Тел: (30142) 91303

Сайт учредителя: <http://admkht.sdep.ru>

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
|--|-------------------|--------------|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 03Л01 №0000162 | 01.10.2012г. |
| 1. Дошкольное образование | | |
| 2. Начальное общее образование | | |
| 3. Основное общее образование | | |
| 4. Среднее (полное) общее образование | | |

Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

| | Серия, № | Дата выдачи | Срок оконч. |
|--|--------------------|-------------|-------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации | 03А01 № 0000983 | 12.05.2015 | 12.05.2027 |
| 1. Начальное общее образование | | | |
| 2. Основное общее образование | | | |
| 3. Среднее (полное) общее образование | | | |

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Самбаева Галина Николовна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Кириянова Елена Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Елисеева Екатерина Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Цыбиков Тумэн Сергеевич – заместитель директора по ИКТ

Бахманова Людмила Андреевна – заместитель директора по воспитательной работе

Учредитель: Администрация МО «Кяхтинский район» - Глава Администрации
МО «Кяхтинский район» - Нимаев Бимба Жигмитович.

1.2. Система управления организации

Управление МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления образовательным учреждением Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Управляющий Совет учреждения участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Формами самоуправления образовательным учреждением являются Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, созданными на основе Устава учреждения и действующими с соответствующими Положениями.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, целью деятельности которых является оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. Руководство классным родительским комитетом осуществляет председатель.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-11 классов. Совет старшеклассников координирует работу детских объединений.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации образовательной организации являются:

- Критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);

- Критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений в образовательной организации);
- Критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации).

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования направлены на освоение содержания образования и призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию;
- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению в учебный план с 9 класса вводятся программы дополнительного (факультативного) изучения отдельных предметов. В 10-11 классах сохраняется преемственность в дополнительной (углубленной) подготовке.

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением факультативов, кружков, секций направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 344 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 417 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 80 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 841 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Бурятия. Так, Школе от Районного управления образования было поставлено:

- бесконтактные термометры, тепловизор – один стационарный на главный вход, рециркуляторы настенные в количестве 14 штук, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Школой приобретены маски многоразового использования;
- школа разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании приказа МКУ «Кяхтинское РУО» №134/1 от 15.12.2021 года МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» с 15.12-27.12.2021 года осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|-----------------|--|--|--|
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 25 | 50 |
| Универсальный | Русский язык. Математика. Иностранный язык | 18 | 20 |

Индивидуальное обучение на дому в МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» (за 3 года)

| Показатель\Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество учащихся, обучающихся на дому | 3 | 3 | 3 |

Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4». Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным ранее образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей 98% (МЗ) которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг осталось на прежнем уровне 98 %.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение качественного образования. В предстоящем году необходимо дальнейшее развитие образовательных услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб «Взлет», РДШ, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс «Школьный медиа центр» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 31 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|--------------|--|----------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 841 |
| | – начальная школа | 344 |
| | – основная школа | 417 |

| | | |
|---|--|----|
| | – средняя школа | 80 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| | – в основной школе | 1 |
| | – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты качества образования учащихся при получении

Начального общего образования общего и среднего общего образования

Получение начального уровня образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания.

| Учебный год | Количество учащихся с 1-4 класс | % успеваемости | Успешность | | | | Переведены в следующий класс |
|-------------|---------------------------------|----------------|------------|--------------------|-----------------------------|------------|------------------------------|
| | | | «5» | Кол-во на « 4 и 5» | Кол-во учеников с одной «3» | % качества | |
| 2019-2020 | 339 | 100 | 13 | 126 | 20 | 52 | 339 |

Результаты качества образования учащихся при получении

основного общего и среднего общего образования

Анализ освоения обучающимися государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования выявил следующие результаты. Все учащиеся с 5-9 класс успешно и в полном объеме освоили государственные

образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Результаты представлены в таблицах.

Качество знаний, средний уровень обученности по предметам по итогам года

| № | Предмет | СОУ | Качество |
|----|---------------------|------|----------|
| 1 | Русский язык | 54 % | 54% |
| 2 | Литература | 59% | 62% |
| 3 | Математика, алгебра | 53% | 49% |
| 4 | Геометрия | 52% | 44% |
| 5 | Английский язык | 55% | 55% |
| 6 | Китайский язык | 60% | 52% |
| 7 | Бурятский язык | 60% | 61% |
| 8 | Биология | 57% | 59% |
| 9 | География | 51% | 47% |
| 10 | Химия | 50% | 46 % |
| 11 | Физика | 52% | 53% |
| 12 | Информатика | 77% | 80% |
| 13 | Технология (труд) | 85% | 97% |
| 14 | Черчение | 73% | 71% |
| 15 | Физическая культура | 76% | 88% |
| 16 | История | 61% | 69% |
| 17 | Обществознание | 61% | 69% |
| 18 | ОБЖ | 74% | 100% |
| 19 | ИЗО | 79% | 76% |

Результаты образования обучающихся основного общего образования

| Учебный год | Кол-во учащихся 5-9 класс | % Успешности | % Качества | успешность | | | Переведены в следующий класс |
|-------------|---------------------------|--------------|------------|------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | | | «5» | Кол-во на « 4 и 5» | Кол-во учеников с одной «3» | |
| 2020-2021 | 413 | 100 | 25 | 10 | 97 | 20 | 413 |

Динамика результатов образования выпускников 10-11 классов

| Показатели | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------|-------------|-------------|
| | учебный год | учебный год |
| Кол-во учащихся | 82 | 81 |
| Успеваемость % | 100 | 100 |

| | | |
|-------------------|-----|-----|
| Кол-во отличников | 5 | 7 |
| «4 и 5» | 29 | 35 |
| С одной «3» | 0 | 6 |
| % Качества | 41% | 52% |

Качество образования по сравнению с прошлым годом повысилось, что свидетельствует о заинтересованности учащихся в высоких результатах так же увеличилось число отличников и успевающих на «4 и 5».

Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы в 2020-2021 уч.г. проведена в установленные сроки. Анализ материалов итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах позволяет говорить о достаточном уровне требований, предъявляемым к знаниям, умениям учащихся.

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся основного общего образования

| Показатели | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Всего учащихся | 62 | 81 |
| Аттестат об основном общем образовании обычного образца | 61 | 81 |
| Аттестат об основном общем образовании особого образца | 1 | 1 |

Результаты ОГЭ выпускников ООО 2020-2021 учебный год

| № п/п | предмет | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успева | % качества | Средний балл |
|-------|-----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|--------------|
| 1 | Русский язык | 81 | 14 | 46 | 22 | 0 | 100 | 37 | 3,9 |
| 2 | Математика | 81 | 3 | 35 | 43 | 0 | 100 | 49,3 | 3,5 |
| 3 | Обществознание | 21 | 2 | 6 | 12 | 1 | 95 | 38 | 3,4 |
| 4 | История | | | | | | | | |
| 5 | География | 23 | 1 | 8 | 8 | 6 | | 39 | 3,1 |
| 6 | Биология | 1 | | 1 | | | 100 | | 4,0 |
| 7 | Информатика | 15 | 4 | 7 | 4 | 0 | 100 | 73 | 4,0 |
| 8 | Физика | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 100 | 44 | 3,5 |
| 9 | Химия | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 100 | 62,5 | 3,8 |
| 10 | Английский язык | 1 | | 1 | | | 100 | | 4,0 |
| 11 | Литература | 1 | | | 1 | 0 | 100 | | 3,0 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике (Жамбалов Батор 11 «а» класс)

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ

| | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Всего учащихся | 40 | 41 |
| Аттестат об основном общем образовании обычного образца | 40 | 39 |
| Аттестат об основном общем образовании особого образца | 3 | 2 |

Итоги итоговой аттестации выпускников СОО 2020-2021 учебный год

| № | предмет | 2020-2021 учебный год | |
|----|----------------------|-----------------------|-------------|
| | | Кол-во учащихся | 70б и более |
| 1 | Русский язык | 41 | 20 |
| 2 | Математика (профиль) | 24 | 5 |
| 3 | История | 10 | 0 |
| 4 | Биология | 10 | 1 |
| 5 | Химия | 6 | 1 |
| 6 | Физика | 12 | 1 |
| 7 | Английский язык | 2 | 1 |
| 8 | Обществознание | 22 | 3 |
| 9 | География | 1 | 0 |
| 10 | Информатика | 3 | 1 |

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 20 обучающихся.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ высокий балл (70 баллов и выше) по общеобразовательным предметам

| № п/п | предмет | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------|----------------------|-----------|-----------|
| 1 | Русский язык | 16 | 20 |
| 2 | Математика (профиль) | 2 | 5 |
| 3 | Обществознание | - | 3 |
| 4 | История | 1 | - |
| 5 | Биология | 1 | 1 |
| 6 | Информатика | | 1 |
| 7 | Химия | - | 1 |
| 8 | Физика | 1 | 1 |
| 9 | Английский язык | 1 | 1 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору.

Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Так же наблюдается положительная динамика по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о

среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека (Ринчинхандуева Эльвира, Шibaева Виктория).

Внешний мониторинг.

Всероссийские проверочные работы

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2020-2021уч. году, в марте - мае 2021 года проходили ВПР, 4,5,6,7,8,9 классах . Приказом директора школы был утвержден график проведения ВПР. ВПР были проведены в период с 5 марта по 9 мая 2021 года.

В 5-х классах мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык, математика, биология

Математика

| Отметка | 5 а класс (29/29) | | 5 б класс (29/27) | | 5 в класс (27/22) | |
|-------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | Кол-во за год | Кол-во отметок за ВПР | Кол-во за год | Кол-во отметок за ВПР | Кол-во за год | Кол-во отметок за ВПР |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 4 | 14 | 9 | 13 | 9 | 13 | 10 |
| 3 | 11 | 12 | 12 | 10 | 11 | 4 |
| 2 | - | 6 | 0 | 4 | 0 | 3 |
| Усп | 100 | 79 | 100 | 85 | 100 | 86 |
| Кач-во | 62 | 38 | 58 | 48 | 59 | 68 |
| Обученность | 58 | 45 | 57 | 52 | 56 | 60 |
| Средний бал | 3,7 | 3,2 | 3,7 | 3,4 | 3,7 | 3,7 |

Учащиеся демонстрируют вычислительные навыки, знание таблицы умножения, сложения, навыки решения задач. Выполнение требований по оформлению заданий вызывает затруднения, допускаются ошибки на невнимательность. При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности. Отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся, что вызвало трудности в выполнении задания 9.2, 11.

Русский язык

| Отметка | 5 а класс (29/25) | | 5 б класс (29/22) | | 5 в класс (27/22) | |
|---------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | Кол-во за год | Кол-во отметок за ВПР | Кол-во за год | Кол-во отметок за ВПР | Кол-во за год | Кол-во отметок за ВПР |
| 5 | 4 | 1 | 3 | 0 | 5 | 1 |
| 4 | 11 | 8 | 16 | 6 | 12 | 9 |
| 3 | 14 | 8 | 10 | 9 | 10 | 8 |
| 2 | - | 8 | 0 | 7 | 0 | 4 |

| | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Усп | 100 | 68 | 100 | 68 | 100 | 82 |
| Кач-во | 52 | 36 | 65 | 27 | 63 | 45 |
| Обученность | 55 | 41 | 58 | 37 | 60 | 46 |
| Средний бал | 3,6 | 3,0 | 3,7 | 2,9 | 3,8 | 3,3 |

Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся удовлетворительно сформированы навыки грамотного письма, сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся выделяют грамматическую основу, производят словообразовательный анализ), указывают части речи. Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне

Биология

| Отметка | 5 а класс (29/26) | | 5 б класс (29/27) | | 5 в класс (27/24) | |
|-------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | Кол-во за год | Кол-во отметок за ВПР | Кол-во за год | Кол-во отметок за ВПР | Кол-во за год | Кол-во отметок за ВПР |
| 5 | 6 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 |
| 4 | 17 | 12 | 14 | 12 | 14 | 10 |
| 3 | 6 | 10 | 10 | 12 | 8 | 10 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Усп | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | 91 |
| Кач-во | 79 | 57 | 65 | 48 | 70 | 50 |
| Обученность | 65 | 55 | 60 | 49 | 62 | 51 |
| Средний бал | 4 | 3,6 | 3,8 | 3,4 | 3,8 | 3,5 |

У учащихся не сформированы следующие УУД по итогам ВПР по биологии в 5 классах: навыки

- Использовать глобус, карту, план при выполнении учебных заданий;
- различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы: – проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности; – Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.); – узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края Учащиеся демонстрируют неустойчивые навыки работы с нетекстовой информацией (таблицами, схемами, графиками, картами, условными знаками), в том числе извлечение нужного материала, формулировка выводов, нахождение недостающих данных.

В 6-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, история, математика, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

| предмет | Всего уч-ся | Участники ВПР | Успеваемость | Качество | Обученность | Средний балл |
|--------------|-------------|---------------|--------------|----------|-------------|--------------|
| Биология | 100 | 92 | 90 | 39 | 49 | 3,3 |
| История | 100 | 84 | 96 | 32 | 48 | 3,3 |
| Математика | 100 | 88 | 57 | 23 | 36 | 2,8 |
| Русский язык | 100 | 93 | 77 | 36 | 43 | 3,1 |

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по математике, средняя - по биологии, истории.

Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

| предмет | Всего уч-ся | Участники ВПР | Успеваемость | Качество | Обученность | Средний балл |
|----------------|-------------|---------------|--------------|----------|-------------|--------------|
| Биология | 75 | 62 | 92 | 42 | 49 | 3,4 |
| История | 75 | 62 | 90 | 30 | 43 | 3,2 |
| Математика | 75 | 63 | 90 | 38 | 45 | 3,3 |
| Русский язык | 75 | 59 | 66 | 28 | 38 | 2,9 |
| География | 75 | 61 | 93 | 36 | 45 | 3,3 |
| Обществознание | 75 | 64 | 86 | 42 | 45 | 3,3 |

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 7-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку и истории, самая высокая - по биологии.

Самый низкий процент качества наблюдается по русскому языку. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, английский язык, физика. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

| предмет | Всего уч-ся | Участники ВПР | Успеваемость | Качество | Обученность | Средний балл |
|------------|-------------|---------------|--------------|----------|-------------|--------------|
| Биология | 63 | 56 | 96 | 39 | 47 | 3,3 |
| История | 63 | 60 | 90 | 40 | 45 | 3,3 |
| Математика | 63 | 53 | 84 | 37 | 45 | 3,2 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|-----|------|-----|
| Русский язык | 63 | 54 | 72 | 24 | 38 | 3,0 |
| География | 63 | 55 | 69 | 3,6 | 30,8 | 2,7 |
| Обществознание | 63 | 58 | 87 | 22 | 39 | 3,1 |
| Английский язык | 63 | 62 | 77 | 21 | 38 | 3,0 |
| Физика | 63 | 59 | 81 | 32 | 43 | 3,1 |

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 8-х классов видно, что среди этой параллели самые низкие значения успеваемости и качества по географии, самая высокая - по биологии. Так же низкий процент качества наблюдается по географии, английскому языку, обществознанию. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что очень большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

В 9-х классах мониторинг был проведен по 8 предметам биологии, географии, истории, математики, обществознанию, русскому языку, физики и химии. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

| предмет | Всего уч-ся | Участники ВПР | Успеваемость | Качество | Обученность | Средний балл |
|----------------|-------------|---------------|--------------|----------|-------------|--------------|
| Биология | 81 | 71 | 95 | 42 | 48 | 3,4 |
| История | 81 | 66 | 93 | 13,6 | 38 | 3,0 |
| Математика | 81 | 71 | 97 | 26 | 42 | 3,2 |
| Русский язык | 81 | 72 | 80 | 13 | 36 | 2,9 |
| География | 81 | 73 | 73,9 | 2,7 | 31 | 2,7 |
| Обществознание | 81 | 72 | 81 | 23 | 39 | 3,0 |
| Химия | 81 | 69 | 95 | 55 | 53 | 3,5 |
| Физика | 81 | 80 | 96 | 36 | 48 | 3,4 |

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 9-х классов видно, что среди этой параллели самые низкие значения успеваемости и качества по географии, русскому языку. Самая высокая - по химии, биологии, физики.. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что очень большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

Проведя качественный анализ можно сделать вывод, что некоторые вопросы не были изучены, но были включены в ВПР (не предусмотрены программой УМК, изучены на дистанционном обучении самостоятельно или же не изучены вовсе в связи с дистанционным обучением). По итогам ВПР можно сделать вывод, что у учащихся не сформированы следующие УУД:

5 класс:

– при проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности.

– отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся, что вызвало трудности в выполнении задания 9.2, 11.

– вызывают затруднения задания с развернутым ответом, построения целостного высказывания.

– в недостаточной мере сформированы навыки использования глобуса, карты, плана при выполнении учебных заданий;

– навыков различения в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы:

– навыки проведения несложных наблюдений и опытов, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности;

– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.);

6 класс:

- умения делать выводы, обобщать и классифицировать информацию на основе текста;

- умения извлекать информацию из таблицы, графика.

- умения решать несложные логические задачи,

- умение устанавливать причинно-следственные связи,

7 класс:

- умение применять законы на практике и при решении задач;

- умения смыслового чтения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи,

- умение строить логическое рассуждение, умозаключение

- умения делать выводы;

- умения отвечать согласно инструкции;

- умения устанавливать аналогии;

- умения извлекать информацию из таблицы, графика;

- умения применять полученные знания на практике.

– умение узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края

8 класс:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах;

- умение решать текстовые задачи практического содержания;

- умения соблюдать последовательность действий;

- умения анализировать прочитанное;
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умения строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умения отвечать согласно инструкции,
- умения применять полученные знания на практике.

9 класс:

- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- определение основной и второстепенной информации в предложенном задании.

Выводы:

1. результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты годовых отметок за предыдущий учебный год
2. самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам география в 8-9-ых классах
3. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
4. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Реализация программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются

подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предьявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

По итогам муниципального этапа 5 учащихся стали победителями, 34 человека стали призерами Всероссийской предметной олимпиады (муниципальный этап).

Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, НПК за 2021 год

| № | Фамилия, имя | Номинация/ предмет | Класс | Учитель | Итоги (участие, место) |
|---|-------------------|-----------------------|-------|---------------------|------------------------------|
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ | | | | | |
| 1 | Бухольцева Юлия | экология | 10 | Агапитова Н.В. | Победитель |
| 2 | Асеева Алина | экология | 9 | Агапитова Н.В. | Победитель |
| 3 | Хожиккулов Пурбо | биология | 7 | Агапитова Н.В. | Победитель |
| 4 | Кожевникова Алеся | обществознание | 11 | Ванчикова Г.А. | Победитель |
| 5 | Жарникова Настя | физика | 8 | Серебренникова М.П. | Победитель |
| 6 | Эрдынеев Пурбо | Русский язык | 10 | Валитова А.Ш. | II место |
| 7 | Мункуева Аяна | Русский язык | 11 | Тимофеева Н.И. | II место |
| 8 | Игумнов Егор | Физическ. кул | 8 | Алексеев С.В. | II место |
| 9 | Бурлаков Кирилл | Физическ. кул | 8 | Алексеев С.В. | II место |
| 10 | Кожевникова Алеся | литература | 11 | Тимофеева Н.И. | II место |
| 11 | Бальчинов Булат | физика | 11 | Серебренникова М.П. | II место |
| 12 | Яковенко Настя | физика | 8 | Серебренникова М.П. | II место |
| 13 | Перменова Яна | история | 8 | Ванчикова Г.А. | II место |
| 14 | Эрдынеев Пурбо | история | 10 | Ванчикова Г.А. | II место |
| 15 | Ерофеев Егор | математика | 10 | Титова Н.В. | II место |
| 16 | Ерофеев Иван | математика | 10 | Титова Н.В. | II место |
| 17 | Эрдынеев Пурбо | обществознание | 10 | Елисеева Е.А. | II место |
| 18 | Самбуев Алдар | обществознание | 11 | Ванчикова Г.А. | II место |
| 19 | Гылыпкылова Лера | обществознание | 10 | Елисеева Е.А. | II место |
| 20 | Батомункуева Оюна | Русский язык | 7 | Тимофеева Н.И. | III место |
| 21 | Ведерникова Дарья | Русский язык | 7 | Тимофеева Н.И. | III место |
| 22 | Дагбаева Юмжана | Русский язык | 9 | Малика Т.М. | III место |
| 23 | Перелыгин Иван | литература | 7 | Валитова А.Ш. | III место |
| 24 | Кожевникова Варя | литература | 7 | Валитова А.Ш. | III место |
| 25 | Подгайнова Вика | математика | 8 | Агафонова И.А. | III место |
| 26 | Перменова Яна | обществознание | 8 | Елисеева Е.А. | III место |
| РАЙОННАЯ ОЛИМПИАДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ | | | | | |
| 27 | Салчак Настя | Английский язык | 4 | Гуляева Т.П. | I место |
| 28 | Ослина Мария | Английский язык | 4 | Гуляева Г.П. | III место |

| | | | | | |
|----|-------------------|---------------|---|-------------------|-----------|
| 29 | Чернова Милана | Математика | 3 | Максимова Т.В | I место |
| 30 | Плюснина Арина | Русский язык | 3 | Фасхутдинова Н.Н. | III место |
| 31 | Цыренжапова Настя | Русский язык | 3 | Фасхутдинова Н.Н. | III место |
| 32 | Утенкова Настя | Русский язык | 4 | Эрдынеева И.П. | III место |
| 33 | Дынжинова Аюна | Литер. чтение | 4 | Эрдынеева И.П. | I место |
| 34 | Некрасова Алена | Литер. чтение | 4 | Филимонова О.М. | III место |

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|----------------------------|--------|
| 1 | Юмтаров Даниил | Региональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья | 5 | Комиссарова Арюна Аюшиевна | Призёр |
| 2 | Зандаков Алексей | | 5 | | Призёр |

Олимпиада ВСГУТУ

| | | | | | |
|---|------------------|------------------------------------|----|--------------------------------|-----------------------|
| 3 | Семёнова Дарья | Инженерная олимпиада по биологии | 11 | Агапитова Наталья Владимировна | Призёр 2 место |
| 4 | Шибаета Виктория | | 11 | | Победитель 1 место |
| 5 | Симонов Руслан | Инженерная олимпиада по математике | 11 | Серебрякова Наталья Дмитриевна | Призёр 2 место |

Республиканская олимпиада по естествознанию

| | | | | | |
|----|--------------------|---------------------|----|----------------------------------|---------|
| 6 | Титов Дима | Биология-химия | 8 | Агапитова Н.В. Бахманова Л.А. | 2 место |
| 7 | Цыренов Михаил | География-экология | 10 | Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю. | 1 место |
| 8 | Кожевникова Алеся | География-экология | 10 | Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю. | 1 место |
| 9 | Максимова Елена | География-экология | 10 | Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю. | 1 место |
| 10 | Соковикова Евгения | География-экология | 10 | Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю. | 3 место |
| 11 | Жаркова Нина | География-экология | 10 | Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю. | 2 место |
| 12 | Дамбаева Юмжана | География-экология | 9 | Агапитова Н.В. Доржиева О.Ю. | 1 место |
| 13 | Татевосян Богдан | физика | 10 | Серебренникова М.П. | 2 место |
| 14 | Максимова Елена | физика | 11 | Серебренникова М.П. | 3 место |
| 15 | Спиридонова Юлия | физика | 11 | Серебренникова М.П. | 2 место |
| 16 | Тгульдурова Сарюна | Физика - астрономия | 11 | Серебренникова М.П. | 2 место |

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

| | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|----|----------------|------------|
| 1 | Покацкая Валерия | Дайджест литературы народов России» | 10 | Гендунова С.М. | Победитель |
| 2 | Дабадоржиева Оюна | Дайджест литературы народов России» | 10 | Гендунова С.М. | Победитель |
| 3 | Покацкая Валерия | НПК «Вернандского» | 10 | Гендунова С.М. | 3 место |

МЕЖДУНАРДНЫЙ УРОВЕНЬ

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|-----------------|---------|
| 1 | Кирьянова Дарья | Международный конкурс декоративно-прикладного искусства Номинация поделка | 1 | Громова Е.Л. | 1 место |
| 2 | Аксиньин Никита | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Эрдынеева И.П. | призер |
| 3 | Арсентьева Анна | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Эрдынеева И.П. | призер |
| 4 | Бадмаева Вика | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Максимова Т.В. | призер |
| 5 | Батомункуева Алтана | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Эрдынеева И.П. | призер |
| 6 | Бондаренко Денис | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Филимонова О.М. | призер |
| 7 | Вершинин Влад | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Максимова Т.В. | призер |
| 8 | Докторова Елена | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Минаева О.И. | призер |
| 9 | Дынжинова Аюна | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Эрдынеева И.П. | призер |
| 10 | Елина Вероника | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Эрдынеева И.П. | призер |
| 11 | Жарникова Вероника | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Максимова Т.В. | призер |
| 12 | Жуков Роман | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Максимова Т.В. | призер |
| 13 | Козлова Варвара | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Филимонова О.М. | призер |
| 14 | Кривогорницына Ксения | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Эрдынеева И.П. | призер |
| 15 | Куракова Оксана | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Минаева О.И. | призер |
| 16 | Кустов Матвей | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Максимова Т.В. | призер |
| 17 | Мирин Кирилл | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Филимонова О.М. | призер |
| 18 | Осеев Руслан | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Максимова Т.В. | призер |
| 19 | Ослина Мария | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | Эрдынеева | призер |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|----|--|----------------|------------------|
| | | Байкаловедению» | | | И.П. | |
| 20 | Потехин Алексей | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | | Максимова Т.В. | призер |
| 21 | Секисова Юлия | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | | Максимова Т.В. | призер |
| 22 | Серебренников Александр | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | | Максимова Т.В. | призер |
| 23 | Соколов Влад | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | | Минаева О.И. | призер |
| 24 | Тимофеев Андрей | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | | Максимова Т.В. | призер |
| 25 | Утенкова Настя | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | | Эрдынеева И.П. | призер |
| 26 | Фролов Егор | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | | Максимова Т.В. | призер |
| 27 | Цыремпилова Сайжина | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | | Максимова Т.В. | призер |
| 28 | Цыренжапов Чингис | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | | Эрдынеева И.П. | призер |
| 29 | Черноярова Катя | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | | Эрдынеева И.П. | призер |
| 30 | Чимбеева Эвелина | «Олимпиада по Байкаловедению» | 4 | | Максимова Т.В. | призер |
| 31 | Эрдынеев Пурбо | «Олимпиада по Байкаловедению» | 10 | | Титова Н.В. | победитель |
| 32 | Баннов Даниил | «Международная олимпиада «Знаника» | 4 | | Громова Е.Л. | Диплом степени 1 |
| 33 | Басова Лиана | «Международная олимпиада «Знаника» | 4 | | Громова Е.Л. | Диплом степени 1 |
| 34 | Брянский Кирилл | «Международная олимпиада «Знаника» | 4 | | Громова Е.Л. | Диплом степени 1 |
| 35 | Манькова Арина | «Международная олимпиада «Знаника» | 4 | | Громова Е.Л. | Диплом степени 2 |
| 36 | Малхасян Милана | Международная олимпиада школьников по логике | 1 | | Лобыцина Л.В. | 1 место |
| 37 | Боровая Полина | Международная олимпиада школьников по логике | 1 | | Лобыцина Л.В. | 3 место |
| 38 | Жаргалова Анастасия | Международная олимпиада школьников по логике | 1 | | Лобыцина Л.В. | 2 место |
| 39 | Брянский Кирилл | Международная олимпиада школьников по логике | 1 | | Федорова Л.Н. | 3 место |
| 40 | Жамбалова Юлия | Международная олимпиада школьников по логике | 1 | | Федорова Л.Н. | 2 место |
| 41 | Ануфриева Екатерина | Международная олимпиада школьников по логике | 1 | | Лобыцина Л.В. | 2 место |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|-------------------|---------|
| 42 | Гуськова Дарья | Международная олимпиада школьников по логике | 2 | Федорова Л.Н. | 2 место |
| 43 | Козлова Мария | Международная олимпиада школьников по логике | 2 | Федорова Л.Н. | 3 место |
| 44 | Арсаланова Саша | Международная олимпиада школьников по логике | 2 | Федорова Л.Н. | 1 место |
| 45 | Грянко Вероника | Международная олимпиада школьников по логике | 2 | Лобыцина Л.В. | 1 место |
| 46 | Степаненко Ксения | Международная олимпиада школьников по логике | 2 | Лобыцина Л.В. | 2 место |
| 47 | Борова Ульяна | Международная олимпиада школьников по логике | 2 | Громова Е.Л. | 2 место |
| 48 | Кирьянова Дарья | Международная олимпиада школьников по логике | 2 | Громова Е.Л. | 2 место |
| 49 | Коноваленко Юлия | Международная олимпиада школьников по логике | 2 | Громова Е.Л. | 1 место |
| 50 | Плюснина Арина | Международная олимпиада школьников по логике | 3 | Канищева Г.А. | 3 место |
| 51 | Денисова Любовь | Международная олимпиада школьников по логике | 3 | Фасхутдинова Н.Н. | 1 место |
| 52 | Цыренжапова Настя | Международная олимпиада школьников по логике | 3 | Фасхутдинова Н.Н. | 3 место |
| 53 | Шатохин Артем | Международная олимпиада школьников по логике | 3 | Фасхутдинова Н.Н. | 2 место |
| 54 | Бухольцева Ульяна | Международная олимпиада школьников по логике | 3 | Фасхутдинова Н.Н. | 3 место |
| 55 | Дятлов Владимир | Международная олимпиада школьников по логике | 3 | Максимова Т.В. | 3 место |
| 56 | Жуков Роман | Международная олимпиада школьников по логике | 3 | Максимова Т.В. | 1 место |
| 57 | Баженова Карина | Международная олимпиада школьников по логике | 3 | Максимова Т.В. | 1 место |
| 58 | Цыремпилова Сайжина | Международная олимпиада школьников по логике | 3 | Максимова Т.В. | 3 место |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|---|-----------------|---------|
| 59 | Жарникова Вероника | Международная олимпиада школьников по логике | 3 | Максимова Т.В. | 2 место |
| 60 | Кустов Матвей | Международная олимпиада школьников по логике | 3 | Максимова Т.В. | 3 место |
| 61 | Утенкова Настя | Международная олимпиада школьников по логике | 4 | Эрдынеева И.П. | 2 место |
| 62 | Щелкунов Никита | Международная олимпиада школьников по логике | 4 | Эрдынеева И.П. | 3 место |
| 63 | Ванчиков Антон | Международная олимпиада школьников по логике | 4 | Эрдынеева И.П. | 3 место |
| 64 | Дынжинова Аюна | Международная олимпиада школьников по логике | 4 | Эрдынеева И.П. | 1 место |
| 65 | Бадматаров Галсан | Международная олимпиада школьников по логике | 4 | Эрдынеева И.П. | 3 место |
| 66 | Арсеньева Анна | Международная олимпиада школьников по логике | 4 | Эрдынеева И.П. | 3 место |
| 67 | Салчак Настя | Международная олимпиада школьников по логике | 4 | Филимонова О.М. | 3 место |
| 68 | Портянникова Софья | Международная олимпиада школьников по логике | 4 | Филимонова О.М. | 1 место |
| 69 | Соболева Дарья | Международная олимпиада школьников по логике | 4 | Минаева О.И. | 3 место |
| 70 | Аносов Владимир | Международная олимпиада школьников по логике | 5 | Тимофеева Н.И. | 3 место |
| 71 | Крючкова Полина | Международная олимпиада школьников по логике | 5 | Тимофеева Н.И. | 3 место |
| 72 | Совиновская Анна | Международная олимпиада школьников по логике | 5 | Тимофеева Н.И. | 2 место |
| 73 | Королева Дарья | Международная олимпиада школьников по логике | 5 | Тимофеева Н.И. | 2 место |

Общая численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составила 426 (55%) человек. Количество учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов составило 124 человек (17%).

Анализ результатов свидетельствует о результативности реализации программы «Одаренные дети». Большинство учащихся испытывают повышенный интерес к исследовательской и проектной деятельности, так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения. В 2020-2021 учебном году отмечается положительная динамика количества призовых мест на международном уровне в олимпиадном движении и защите исследовательских работ учащихся на муниципальном уровне, благодаря высокому уровню профессионализма педагогического коллектива.

1.5 Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|--|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс Школы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессиона льную ОО | Все го | Посту пили в вузы | Поступили в профессиона льную ОО | Устрои лись на работу | Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву |
| 2019 | 78 | 65 | 3 | 10 | 35 | 27 | 2 | 6 | 0 |
| 2020 | 85 | 60 | 10 | 15 | 32 | 28 | 0 | 2 | 2 |
| 2021 | 81 | 46 | 1 | 35 | 41 | 36 | 5 | 0 | 0 |

С 2019 учебного года введен технологический профиль. 21 выпускник

ЕГЭ, 2021

физика: сдавали 12 человек макс балл Ядрихинский Иван — 76 баллов

информатика 3, 2 из профильного класса Симонов Руслан — 75 баллов, Сороковиков Родион — 48 баллов

математика (профиль) 18, Мунгалов Илья — 82 балла, максимальный

Поступление по профильному направлению:

| | | |
|---|---------------------|--|
| 1 | Дайнзанова Виктория | Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. г. Томск. Ф-т: Радиотехники (бюджет) |
| 2 | Жарникова Ольга | Новосибирский государственный технологический институт, г. Новосибирск, ф-т: «Радиотехника и электроника. Информационные технологии и системы связи» (бюджет) |
| 3 | Ладыженская Анна | Сибирский федеральный университет, г. Красноярск ф-т: «Машиностроения» (бюджет) |
| 4 | Мезинов Артём | Санкт-Петербургский горный университет, г. Санкт-Петербург ф-т: Горный (бюджет) |
| 5 | Мунгалов Илья | Академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра великого, г. Москва, ф-т: АСУ и РТК, спец: Навигационное обеспечение космических аппаратов и их эксплуатация (бюджет) |

| | | |
|----|--------------------|--|
| 6 | Пестерев Вячеслав | Сызраньское высшее военное летное училище г. Сызрань, Самарская область. Ф-т: пилотное (бюджет) |
| 7 | Симонов Руслан | Филиал Московского авиационного института. г. Улан-Удэ. Ф-т: самолето-вертолетостроение (бюджет) |
| 8 | Сороковиков Родион | ВСГУТУ г. Улан-Удэ ф-т Строительный «Информационные системы и технологии (бюджет) |
| 9 | Хутакова Елена | Томский техникум информационных технологий ф-т Обеспечение информационной безопасности (бюджет) |
| 10 | Чойжолова Татьяна | БГУ, колледж г. Улан-Удэ, ф-т: информационные системы и программирование (бюджет) |

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.6 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренний контроль осуществляется на основе локального акта от 23.08.2021 года Приказ №31.

В МБОУ КСОШ № 4 функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования:

- 1) оценка образовательных достижений обучающегося в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующем уровне получения образования);
- 2) оценка образовательных достижений обучающихся в освоении планируемых результатов образования (осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательной организации).

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку

образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ КСОШ №4 осуществлялась на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ КСОШ №4 были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В школе имеется 23 учебных кабинета, из них: 5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии, ОБЖ, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, кабинет «Музыкальная студия», кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

С помощью АИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях,

осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС СГО позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «КСОШ №4» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

В рамках НОКО в сентябре 2021 года, было проведено анкетирование среди родительской общественности «О качестве предоставляемых образовательных услуг» в котором приняло участие 439 респондентов. Анализ результатов анкетирования: 98 % удовлетворены образовательными услугами, 2% имеют дополнительные рекомендации и пожелания.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

1.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы.

Характеристика административно-управленческого персонала

| | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 2 |

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

| | Кол-во |
|--|--------|
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

Характеристика учительских кадров

| | Кол-во | % |
|---|--------|------|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 61 | 100% |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 31 | 82% |
| Учителя – внешние совместители | - | - |
| Учителя с высшим образованием из них: | 25 | 89% |
| с высшим педагогическим | 25 | 89% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0% |

| | | |
|--|----|------|
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | - | 0% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них: | 31 | 100% |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 20 | 100% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе: | 26 | 85 % |
| высшая категория | 17 | 65% |
| первая категория | 9 | 34% |

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года педагоги посетили обучающие семинары, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, обеспечение условий охраны труда. 100% курсовую подготовку прошли все педагоги школы

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 75% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования города.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9973 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9372 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 9372 | 9372 |
| 2 | Педагогическая | 41 | 54 |
| 3 | Художественная | 601 | 1217 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 54 | 48 |
| 6 | Естественно-научная | 38 | 27 |
| 7 | Техническая | 17 | 11 |
| 8 | Общественно-политическая | 12 | 10 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.12.2020 г. № 766. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 95 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 24.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое оснащение библиотеки

| Наименование | Количество |
|-------------------------|-------------------|
| Шкафы | |
| Стеллажи | 8 |
| Стол | 4 |
| Стулья | 10 |
| Компьютер | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| МФУ | 1 |
| Сканер | |
| Принтер | 1 |
| Другое (перечислить) | |

1.9. Материально-техническая база

Материально техническое оснащение

Характеристика информационно-технического оснащения

| Показатели | Показатели |
|--|-------------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 65 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 24 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 6 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 4 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Для учебного процесса в школе используются технически оснащенные кабинеты. В учебном корпусе в наличии кабинеты биологии, химии, физики, актовый зал, библиотека, столовая.

| Наименование | 1 здание | 2 здание | 3 здание | 4 здание |
|---|-------------|----------|----------|----------|
| Предметных кабинетов | 17 | 6 | 3 | 5 |
| Компьютерный класс | 2 | - | | |
| Кабинеты английского языка | 2 | - | 1 | |
| Кабинет китайского языка | 1 | | | |
| Музей | | | | |
| Столовая | На 180 мест | - | | |
| Медицинский кабинет с процедурной | 1 | - | | |
| Оборудованы 2 спортивные площадки рядом со школьным зданием | 1 | 1 | | |
| Персональные компьютеры (в т.ч. административные) | 42 | 2 | | |
| Ноутбуки | 69 | 10 | 1 | |
| Мультимедийная установка | 15 | 7 | | |
| Интерактивная доска, панель | 10 | 3 | | |
| Принтеры | 18 | 6 | | |
| МФУ | 8 | 3 | | |

Спортивный зал работает по договору, СК «Олимп»

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ КСОШ№4

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|--|----------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 841 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 344 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 417 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 80 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 358 человек/ 55 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 40 баллов |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека/ 23% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 5 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/ 5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 423 человек/ 50% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 124 человек/ 14 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 16 человек/ 19 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человек/ 3 %) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 73 человек/ |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | | 8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 47 человек/ 5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 841 человек/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 17 человек/ 2 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25 человек/ 89 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 человек/ 89% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек/ 77 % |
| 1.29.1 | Высшая | 17 человек/ 65% |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/ 34% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 20 человек/ 64 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/ |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| | | 19 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 человек/ 45 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 22 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,06 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12,2 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в | 841 человек/ 100% |

| | | |
|-----|---|----------|
| | общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,4 кв.м |

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Директор школы:



Самбаева Г.Н.