

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4»

Согласовано _____

Председатель Управляющего Совета
Алемасова М.В.

Утверждаю _____

Директор МБОУ Кяхтинская СОШ №4
Самбаева Г.Н.
31 августа 2020 года
Пр. № 25/15



Принята на ПС от 28.08.2020г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Кяхта, 2020

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р, Международная конвенция «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», Гражданский кодекс РФ и другие законодательные акты и нормативные документы, касающимися сфер образования и культуры, Методические рекомендации «О разработке программы воспитания»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» расположено в городе Кяхта, Кяхтинского района Республики Бурятия.

Школа занимает одно из исторических зданий города, в котором с 1881 года располагалось Троицкосавское Алексеевское реальное училище. Создание этого учебного заведения связано с посещением в 1873 году Забайкалья Великим Князем Алексеем Александровичем, сыном императора Александра III.

В 1965 году в Кяхте открывается неполная средняя школа, первым директором которой был назначен Тулесонов Самбу Буянтуевич. Двадцать три года существовала Кяхтинская восьмилетняя школа. На базе этой школы постановлением Совета Министров Бурятской АССР от 25 августа 1988 года и приказом Министерства просвещения Бурятской АССР № 188 от 16 августа 1988 года было создано общеобразовательное учреждение средней школы №4.

В Кяхтинской СОШ №4 на 2020-2021 учебный год обучается 836 школьников (31 класс-комплект), педагогический коллектив школы насчитывает 41 человека.

Воспитательная система МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет, Совет отцов и Актив старшеклассников.

Реализации процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, организацией основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В 2020 году прошли отбор регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по новым местам дополнительного образования. В нашу школу поступило оборудование на сумму свыше 3,5 млн рублей.

В школе реализуются следующие направленности:

- художественно-эстетическая: творческое объединение «Радуга» (рук. Осеева Л.М.), «Графический дизайн» (рук. Еремин В.И.), Школьный «Медиацентр «Реал ТВ»» (рук. Олбороева Т.Н.)
- физкультурно-спортивная: «Спортивные игры – волейбол» (рук. Алексеев С.В.) «Шахматы» (рук. Ванжилова Т.Д.), «Баскетбол» (рук. Цыбиков Т.С.)
- естественнонаучная: «Задачи и опыты по физике» (рук. Серебернникова М.П.), «Занимательная математика» (рук. Титова Н.В.)
- эколого-биологическая: «Зеленая сказка» (рук. Агапитова Н.В.)
- культурологическая: «Sun shine» (рук. Балсанова Т.Ц.)

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» направлена на формирование у учащихся и воспитанников способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Опираясь на следующие приоритетные принципы свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности; ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка; единства обучения, воспитания, развития; реализации практико-деятельностной основы образовательного процесса, воспитательная деятельность в школе решает, таким образом, целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного

возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Направления деятельности	Формы и виды
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	Наблюдение; Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы; Использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка	Совместное подведение итогов и планирование месяца по разным направлениям деятельности; Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мамы, бабушек, папы и др.; Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); Создание ситуации выбора и успеха.
Формирование и развитие коллектива класса	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов

	<p>классного коллектива), отношений, общения деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>Составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>Проектирование целей, перспектив образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.</p>
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	<p>Участие в ежегодном конкурсе «Лучший класс года» как мотивация творческого развития, инициативности, командного духа</p>
Индивидуальная работа с учащимися класса	<p>Заполнение с учащимися «Мое портфолио»;</p> <p>Работа классного руководителя с учащимися, находящиеся в состоянии стресса и дискомфорта;</p> <p>Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;</p> <p>Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность</p>
Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	<p>Контроль за успеваемостью класса</p>
Работа с учителями-предметниками	<p>Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом</p>
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<p>Вовлечение в кружковую работу</p> <p>Наделение общественными поручениями в классе</p> <p>Делегирование отдельных поручений</p> <p>Ежедневный контроль</p> <p>Беседы с родителями</p>
Проведение родительских собраний класса	<p>Проведение тематических родительских собраний с приглашением учителей-предметников класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</p>

В школе организован Совет отцов для усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Предназначена для обучения детей от 7 до 17 лет.

Обучаясь по данным программам, ребенок овладевает знаниями, развивается духовно и физически, становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели, умеет понимать искусство, проявлять творческие способности. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме зачетов, защиты проекта, открытых, отчетных концертов, тематических и итоговых выставок.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Вокальная группа Радуга»	2	Осева Людмила Матвеевна
2	«Фото искусство»	1	Еремин Вадим Иннокентьевич
3	«Медиацентр «Реал ТВ»	2	Олбороева Тумэна Николаевна
4	«Школа танца»	1	Васюкова Дарья Сергеевна

Спортивно-оздоровительная деятельность. Овладение физической культурой, как составной частью культуры необходимо в целях физического развития ребенка, укрепления его здоровья, совершенствования его двигательной активности, повышение работоспособности и творческого долголетия.

Предназначена для обучения детей от 7 до 17 лет. Прием детей осуществляется по желанию без предварительного отбора, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

В течение всего периода занятий ведется регулярный педагогический контроль, который осуществляется с целью выявления динамики развития каждого воспитанника и группы в целом. Кроме того, контроль позволяет оценивать эффективность организации всего учебно - тренировочного процесса и своевременно вносить необходимые коррективы. Диагностика проводится в форме сдачи контрольных нормативов по физической и технической подготовке. Контрольные испытания проводятся 2 раза в год. Анализ показателей позволяет педагогу получить объективную картину уровня физической подготовки обучающихся и уровня освоения ими технических приемов.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Стритбол»	2	Цыбиков Тумэна Сергеевич
2	«Спортивные игры - волейбол»	1	Алексеев Сергей Владимирович
3	«Шахматы Белая ладья»	2	Ванжилова Татьяна Данзановна

Культурологическая деятельность Культурологическое образование формирует целостное представление о ценностном единстве мировой, национальной, этнической и личностной культуры.

Предназначена для обучения детей от 7 до 17 лет.

Обучаясь по данной программе, ребенок, овладевая знаниями, развивается духовно, учиться понимать и ценить культурное наследие разных стран; становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели.

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, как-то тематических выставок, экскурсий.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Sun shine»	1	Балсанова Татьяна Цыремпиловна

Естественнонаучная деятельность. Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Обучаясь по данной программе, воспитанник овладевает основами знаний, умений, развивается духовно, учиться адаптироваться в детском коллективе, получает навыки поведения.

В кружковой деятельности – выполнение самостоятельной работы, учебных проектов, написание и защита рефератов, докладов, участие в конкурсах, олимпиадах.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на профессиональную ориентацию подростков.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Краеведение»	1	Тодорхоева Светлана Эдуардовна
2	«Технология SCRATCH»	1	Аносова Марина Юрьевна

Эколого-биологическая деятельность. Программы ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являюсь основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как непереносимого условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Цветоводство»	1	Агапитова Наталья Владимировна

Воспитательная работа школы также тесно связана с Центром детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, Музыкальной школой и Кяхтинским краеведческим музеем.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Классного ученического совета, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через работу школьного медицентра «Реал ТВ», целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- через деятельность штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - Старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

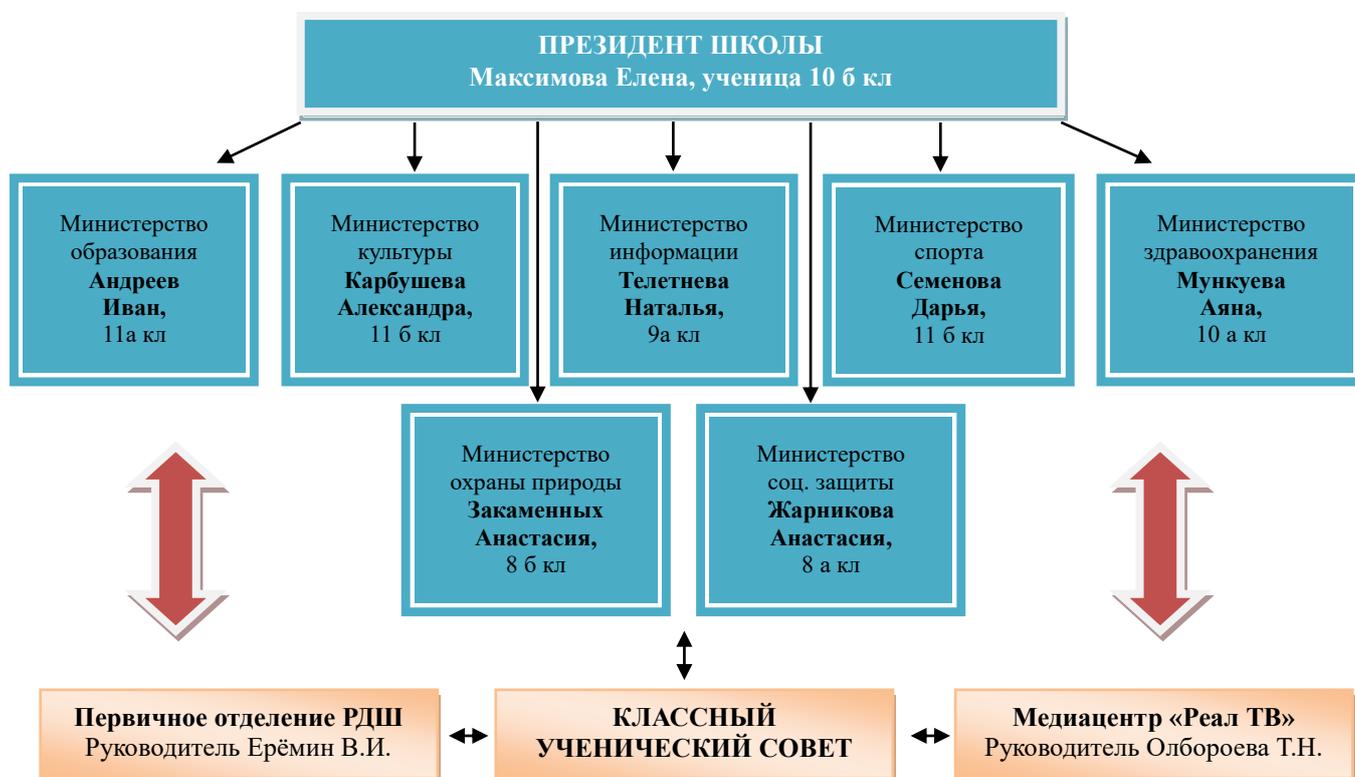
координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – Классный ученический совет;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.



3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://bilet.worldskills.ru>) представлен видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования. Также учащиеся МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» не выходя из дома знакомятся с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования с помощью Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф>). Портал «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online>) является также неотъемлемой частью профориентационной работы с учащимися. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющие формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Для этого в МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Ежегодные экологические акции по сбору макулатуры, батареек, участие в субботниках «Чистый город», трудовые десанты по уборке школьной территории, мероприятия патриотической направленности (акции, классные часы, смотры, военные сборы учащихся), спортивные состязания «День здоровья», «Спартакиада школьников», соревнования по различным видам спорта, сдача ГТО, праздники, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями, участие в мероприятиях г.Кяхта.
- Акции «Бессмертный полк»
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (Почетный караул, митинг с возложением цветов, конкурсы стихов, песен, рисунков)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: «День знаний», «День рождения школы», «Вечер танца», «Литературный бал», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной бал».
- торжественные ритуалы посвящения: «Праздник букваря», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в девятиклассники», «Посвящение в Активисты», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов.

- Капустники: «День Учителя», «День Матери», «День пожилых», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей», «День здоровья»
- спортивные состязания с участием педагогов, родителей, школьников. Ежегодно проводятся спортивные игры между старшеклассниками и педагогами на призы директора.
- церемонии награждения по итогам года. Проводится конкурс среди классов на звание «Лучший класс года», а также по дополнительным номинациям «Самый спортивный класс», «Самый творческий класс», «Класс - интеллектуал». Школьники и педагоги поощряются за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»



Цель медиа-центра «Реал ТВ» МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных

медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное телевидение – созданное из групп учащихся информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. Все выпуски транслируются на YouTube канале и распространяются по социальным сетям школы. Ссылка на канал https://www.youtube.com/channel/UCL0C8ZeNpBGVmbXheA-C_Hw?view_as=subscriber

Деятельность школьного медиа-центра началась с сентября 2019 года и на сегодняшний день связана с рядом направлений в сфере медиа:

- Новостные сюжеты;
- образовательное видео разных жанров: документальные, социальные ролики, фотофильмы;
- тематические видео;
- фото, включая создание фотогазет, коллажей, фотоквестов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Ссылка на группу https://vk.com/as_ksosh_4
- участие школьников в конкурсах школьных медиа. Одним из первых был конкурс создания логотипа и названия центра. Автор названия «Реал ТВ» - Малика Т.М., учитель русского языка и литературы. Автор логотипа – совместная работа Актива старшеклассников

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Название детского объединения	Содержание деятельности
Школьное ученическое самоуправление «Актив старшеклассников»	Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; Совещание актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.
Отряд ЮИД «Светофор»; Отряд дружина юных пожарных «Охотники за огнем»;	Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет, Совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Проект «Моя школа» оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

На уровне школы:

- «Школа подготовки вожатых» - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в Информационной палатке по профилактике ВИЧинфекции и СПИДА. Повысить информированность школьников по вопросам ВИЧ/СПИД
- Проведение мероприятий, направленных на здоровый образ жизни «Поезд здоровья», Путешествие для жизни». Данные акции направлены на профилактику здорового образа жизни, правильному отношению к своему здоровью и профилактике негативного явления.
- Недельная акция «Весенняя неделя добра» получить позитивные эмоции, прививать детям понятие «доброта», вызывать чувства «сочувствия» и понимание проблем.

3.11. Профилактика правонарушений

Важнейшей задачей для нашей школы является предупреждение совершение преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура

школьников.

В МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Сотрудничество с системами профилактики: КДНи ЗП (участие в заседаниях КДНиЗП, беседы по профилактике правонарушений, совместные мероприятия и т.д), ПДН по Кяхтинскому району по профилактике правонарушений среди обучающихся, УФСИН, Кяхтенская центральная районная больница (КЦРБ) и другими субъектами профилактики; взаимодействие с центрами дополнительного образования Кяхтинский центр дополнительного образования (КЦДО) Детская школа искусств (ДШИ), Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ), Городской центр культуры и досуга (ГЦКи Д) .

На школьном уровне:

В МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Совет отцов для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в общеобразовательной организации. Работает психологическая служба школы.

На уровне классов:

Классные часы направленные на формирование законопослушного поведения, ЗОЖ; Внеклассные мероприятия в направлении ЗОЖ;

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы с учащимися девиантного поведения, разработка индивидуального плана работы учащихся стоящих на различных видах учета;

Посещение семей на дому;

Организация досуга учащихся, вовлечение в кружковую занятость;

Проектная и познавательно-исследовательская деятельность.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы
МБОУ «Кяхтинской СОШ №4» на 2020-2021 учебный год**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
«Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	2 сентября	Зам.директора по ВР, координатор ДД
Осенняя ярмарка	1-4	13 сентября	Зам.директора по ВР, координатор ДД
День Здоровья	1-4	21 сентября	Зам.директора по ВР, координатор ДД, учителя физической культуры
Месячник пожарной безопасности	1-4	2-31 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители
Сентябрьская декада по ПДД	1-4	До 25 сентября	Учитель ОБЖ, координатор ДД, ЮИД, классные руководители
«Спасибо Вам, Учителя!»	1-4	5 октября	Зам.директора по ВР, Актив старшеклассников
Комплекс мероприятий ко Дню пожилого человека «Мой день добрых дел»	1-4	2-5 октября	Зам.директора по ВР, координатор ДД волонтеры
Комплекс мероприятий ко Дню народного единства	1-4	3 ноября	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
День матери в России	1-4	26 ноября	Зам.директора по ВР, координатор ДД,
Новый год	1-4	Конец декабря	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Декабрьская декада по БДД «Зимняя дорога»	1-4	До 25 декабря	Зам.директора по ВР, координатор ДД, ЮИД
Неделя начальных классов	1-4	20-25 января	Зам.директора по ВР, классные

			руководители
Игра для младших школьников «Зимние забавы»	1-4	28-29 января	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Комплекс мероприятий, посвященный Сагаалгану	1-4	8-15 февраля	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	1-27 февраля	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Международный женский день	1-4	5 марта	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Неделя детской книги	1-4	1-5 апреля	Зам.директора по ВР, координатор ДД, библиотекарь
День рождения школы	1-4	29 апреля	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	1-4	9 мая	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
День здоровья	1-4	Май	Зам.директора по ВР, координатор ДД, волонтеры
Последний звонок	1-4	25 мая	Зам.директора по ВР, координатор ДД
День защиты детей. Игровая программа в честь открытия лагерной смены	1-4	1 июня	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
<i>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>			
Объединение	Классы	Количество часов	Ответственные
Объединение дополнительного образования «Шахматы»	1-4	2	Ванжилова Т.Д.
Курс внеурочной деятельности «Радуга»	1-4	1	Матвеева Л.М.
Объединение дополнительного образования «Графический дизайн и ИЗО»	1-4	2	Еремин В.И.
Курс внеурочной деятельности «Sun shine»	1-4	1	Балсанова Т.Ц.
Объединение	3-4	2	Олбороева Т.Н.

дополнительного образования «Медиа-центр «Реал ТВ»			
Курс внеурочной деятельности «Зеленая сказка»	1-4	1	Агапитова Н.В.
<i>Самоуправление</i>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выбора актива класса, старосты	1-4	сентябрь	Классные руководители
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Конкурс-смотр классных уголков	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР
Озеленение, благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Заведующие кабинетами
Трудовой десант по уборке территории школы	2-4	По особому плану	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Родительский лекторий: <i>1-е классы. Период адаптации. Истоки. 2-е классы. Правила поведения в школе. Истоки. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома.</i>	1-4	1 полугодие	Зам. директора по ВР
<i>1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Истоки. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает.</i>	1-4	2 полугодие	Зам. директора по УВР.
Консультация для родителей Организация работы классного родительского комитета Организация летней занятости детей	1-4	Октябрь Апрель	Классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагоги
Индивидуальные встречи для решения возникающих	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР.

вопросов по обучению и воспитанию школьников			
Собрание Совета Отцов	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
«Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-8	2 сентября	Зам.директора по ВР, координатор ДД
Осенняя ярмарка	5-8	13 сентября	Зам.директора по ВР, координатор ДД
День Здоровья	5-8	21 сентября	Зам.директора по ВР, координатор ДД, учителя физической культуры
Месячник пожарной безопасности	5-8	2-31 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители
Сентябрьская декада по ПДД	5-8	До 25 сентября	Учитель ОБЖ, координатор ДД, ЮИД, классные руководители
«Спасибо Вам, Учителя!»	5-8	5 октября	Зам.директора по ВР, Актив старшеклассников
Комплекс мероприятий ко Дню пожилого человека «Мой день добрых дел»	5-8	2-5 октября	Зам.директора по ВР, координатор ДД волонтеры
Соревнования по футболу	7-8	2-13 октября	Учителя физкультуры
Соревнования по пионерболу	5-6	2-13 октября	Учителя физкультуры
Комплекс мероприятий ко Дню народного единства	5-8	3 ноября	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Выставка книг «Знаешь ли ты закон?»	5-8	Октябрь Январь Апрель	Библиотекарь
Вечер танца	5-8	Октябрь	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС

День матери в России	5-8	26 ноября	Зам.директора по ВР, координатор ДД,
Новый год	5-8	Конец декабря	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Декабрьская декада по БДД «Зимняя дорога»	5-8	До 25 декабря	Зам.директора по ВР, координатор ДД, ЮИД
Классные часы, акции, посвященные снятию Блокады Ленинграда	5-8	25-27 января	Зам.директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященный Сагаалгану	5-8	8-15 февраля	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Месячник гражданско-патриотического воспитания	5-8	1-27 февраля	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Международный женский день	5-8	5 марта	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Акция «Письмо водителю»	5-8	Март	Зам.директора по ВР, координатор ДД
День рождения школы	5-8	29 апреля	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	5-8	9 мая	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
День здоровья	5-8	Май	Зам.директора по ВР, координатор ДД, волонтеры
Последний звонок	5-8	25 мая	Зам.директора по ВР, координатор ДД
День защиты детей. Игровая программа в честь открытия лагерной смены	5-8	1 июня	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Военные сбор	8	июнь	Учитель ОБЖ и физкультуры
<i>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>			
Объединение	Классы	Количество часов	Ответственные
Объединение	5-8	2	Ванжилова Т.Д.

дополнительного образования «Шахматы»			
Курс внеурочной деятельности «Радуга»	5-8	1	Матвеева Л.М.
Объединение дополнительного образования «Графический дизайн и ИЗО»	5-8	2	Еремин В.И.
Курс внеурочной деятельности «Sun shine»	5-8	1	Балсанова Т.Ц.
Объединение дополнительного образования «Медиа-центр «Реал ТВ»	5-8	2	Олбороева Т.Н.
Курс внеурочной деятельности «Зеленая сказка»	5-8	1	Агапитова Н.В.
«Задачи и опыты по физике»	7-8	1	Серебренникова М.П.
«Занимательная математика»	5-8	1	Титова Н.В.
<i>Самоуправление</i>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выбора актива класса, старосты	5-8	сентябрь	Классные руководители
Выборы президента школы, членов «Актива старшеклассников»5-8	5-8	сентябрь	Зам.директора по ВР, координатор ДД
<i>Профорентация</i>			
Конференция «Будущее за нами»	8	Апрель-май	Зам.директора по ВР, координатор ДД
<i>Волонтерство</i>			
Всероссийская акция «Мы против террора»	5-8	3 сентября	Классные руководители, волонтеры
Акция «Твое здоровье – твоё богатство»	5-8	Ноябрь Февраль Март	Зам.директора по ВР, волонтеры, учителя физкультуры
День борьбы со СПИДом	7-8	1 декабря	Зам.директора по ВР, волонтеры
Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя	5-8	февраль	Классные руководители, волонтеры
Конференция «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные	8	Март	Зам.директора по ВР, волонтеры

последствия употребления алкоголя»			
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Конкурс-смотр классных уголков	5-8	Октябрь	Зам.директора по ВР
Озеленение, благоустройство классных кабинетов	5-8	В течение года	Заведующие кабинетами
Трудовой десант по уборке территории школы	5-8	По особому плану	Классные руководители
<i>Профилактика правонарушение</i>			
Профилактика детских правонарушений. Деловая игра «Суд идет»	8	4 неделя ноября	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
Совещание по наличию правонарушений: самовольные уходы, нарушение дисциплины и прилежания (сбор докладных и объяснительных)	5-8	Последняя неделя каждой четверти	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-8	Сентябрь	Администрация школы
Родительский лекторий: 5-е классы. Сложности адаптационного периода 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных	5-8	1 полугодие	Зам. директора по ВР
5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организации свободного времени	5-8	2 полугодие	Зам. директора по УВР.
Консультация для родителей <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классного родительского комитета • «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 	5-8	Октябрь декабрь	Классные руководители

• Организация летней занятости детей		Апрель	
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	5-8	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагоги
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-8	В течение года	Зам. директора по ВР.
Собрание Совета Отцов	5-8	Октябрь	Зам.директора по ВР

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые общешкольные дела

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
«Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	9-11	2 сентября	Зам.директора по ВР, координатор ДД
Осенняя ярмарка	9-11	13 сентября	Зам.директора по ВР, координатор ДД
День Здоровья	9-11	21 сентября	Зам.директора по ВР, координатор ДД, учителя физической культуры
Месячник пожарной безопасности	9-11	2-31 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители
Сентябрьская декада по ПДД	9-11	До 25 сентября	Учитель ОБЖ, координатор ДД, ЮИД, классные руководители
«Спасибо Вам, Учителя!»	9-11	5 октября	Зам.директора по ВР, Актив старшеклассников
Комплекс мероприятий ко Дню пожилого человека «Мой день добрых дел»	9-11	2-5 октября	Зам.директора по ВР, координатор ДД волонтеры
Комплекс мероприятий ко Дню народного единства	9-11	3 ноября	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Выставка книг «Знаешь ли ты закон?»	9-11	Октябрь Январь Апрель	Библиотекарь
Вечер танца	9-11	Октябрь	Зам.директора по

			ВР, координатор ДД, АС
День матери в России	9-11	26 ноября	Зам.директора по ВР, координатор ДД,
Новый год	9-11	Конец декабря	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Декабрьская декада по БДД «Зимняя дорога»	9-11	До 25 декабря	Зам.директора по ВР, координатор ДД, ЮИД
Классные часы, акции, посвященные снятию Блокады Ленинграда	9-11	25-27 января	Зам.директора по ВР, классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященный Сагаалгану	9-11	8-15 февраля	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Месячник гражданско- патриотического воспитания	9-11	1-27 февраля	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Международный женский день	9-11	5 марта	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
Спортивные состязания на призы директора школы	10-11, учителя	27 апреля	Учителя физкультуры
День рождения школы	9-11	29 апреля	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг	9-11	9 мая	Зам.директора по ВР, координатор ДД, АС
День здоровья	9-11	Май	Зам.директора по ВР, координатор ДД, волонтеры
Последний звонок	9-11	25 мая	Зам.директора по ВР, координатор ДД
Военные сбор	9-11	июнь	Учитель ОБЖ и физкультуры
Выпускной бал	11	июнь	Зам.директора по ВР, координатор ДД
<i>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>			
Объединение	Классы	Количество часов	Ответственные

Объединение дополнительного образования «Шахматы»	9-10	2	Ванжилова Т.Д.
Курс внеурочной деятельности «Радуга»	9-10	1	Матвеева Л.М.
Объединение дополнительного образования «Графический дизайн и ИЗО»	9-10	2	Еремин В.И.
Курс внеурочной деятельности «Sun shine»	9-10	1	Балсанова Т.Ц.
Объединение дополнительного образования «Медиа-центр «Реал ТВ»	9-10	2	Олбороева Т.Н.
«Задачи и опыты по физике»	9-10	1	Серебренникова М.П.
«Занимательная математика»	9-10	1	Титова Н.В.
<i>Самоуправление</i>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выбора актива класса, старосты	9-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы президента школы, членов «Актива старшеклассников»	9-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, координатор ДД
<i>Профориентация</i>			
Конференция «Будущее за нами»	9-11	Апрель-май	Зам.директора по ВР, координатор ДД
<i>Волонтерство</i>			
Всероссийская акция «Мы против террора»	9-11	3 сентября	Классные руководители, волонтеры
Акция «Твое здоровье – твоё богатство»	9-11	Ноябрь Февраль Март	Зам.директора по ВР, волонтеры, учителя физкультуры
День борьбы со СПИДом	9-11	1 декабря	Зам.директора по ВР, волонтеры
Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя	9-11	февраль	Классные руководители, волонтеры
Конференция «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»	9-11	Март	Зам.директора по ВР, волонтеры

<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Конкурс-смотр классных уголков	9-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
Озеленение, благоустройство классных кабинетов	9-11	В течение года	Заведующие кабинетами
Трудовой десант по уборке территории школы	9-11	По особому плану	Классные руководители
<i>Профилактика правонарушение</i>			
Профилактика детских правонарушений. Деловая игра «Суд идет»	9-11	4 неделя ноября	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
Совещание по наличию правонарушений: самовольные уходы, нарушение дисциплины и прилежания (сбор докладных и объяснительных)	9-11	Последняя неделя каждой четверти	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	9-11	Сентябрь	Администрация школы
Родительский лекторий: <i>9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения</i>	9-11	1 полугодие	Зам. директора по ВР
<i>9-11 классы. Система ценностей старшеклассников</i>	9-11	2 полугодие	Зам. директора по УВР.
Консультация для родителей <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классного родительского комитета • «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» • Профессии, которые выбирают наши дети 	9-11	Октябрь декабрь февраль	Классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагоги
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР.
Собрание Совета Отцов	9-11	Октябрь	Зам.директора по ВР

