МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

671840 г. Кяхта ул. Ленина 48 тел (30142) 91-2-83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей английского языкаот «25» 08 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Руководитель ШМО Балсанова Т.Ц. | Принята на заседанииМетодического совета от « 29 » \_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Председатель МС:\_\_\_\_\_\_\_ /Елисеева Е.А./ | УтвержденаПриказом директорМБОУ КСОШ № 4Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Самбаева Г.Н./  Приказ № \_\_\_от « » \_09\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

уровень образования (класс) \_\_\_\_\_среднее общее образование, 10 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов: всего \_\_\_\_105\_\_\_\_\_часов; в неделю\_\_\_\_\_\_3\_\_часа.

срок реализации\_2022-2023

используемый УМК: «Английский в фокусе» Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби В., Эванс В- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Программа разработана на основе авторской программы по иностранному языку, для основной школы авторов: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби В., Эванс В М.: Express Publishing: Просвещение, 2019, соответствует ФГОС ООО

Разработчик (и) рабочей программы: учитель английского языка Рыбаченко Н. И.

 г. Кяхта, 2022 год

 Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, программой по английскому языку среднего общего образования, учебным планом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» на 2022 – 2023 учебный год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные:**

Личностные результатывыпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Предметные:**

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

*В коммуникативной сфере* (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*Ученик получит возможность научиться:*

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Метапредметные:**

Метапредметные результатыизучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

**Воспитательная деятельность**:

 Воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. Воспитание у школьников понимания важ­ности иностранногоязыка в современном мире и потреб­ности пользоваться им как средством общения, познания, са­мореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сооб­ществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

 Каждый модуль имеет свой воспитательный вектор: воспитание уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе зна­комства с жизнью своих сверстников в других странах, с образ­цами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**II. Содержание учебного предмета**

* 1. **Крепкие связи (17ч.)**Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав. Воспитывать уважение к личности.
	2. **Жизнь и деньги (14ч.)**Карманные деньги. На что потратить деньги. Воспитывать толерантное отношение к проявлениям другой культуры.
	3. **Школьные дни и работа (7ч.)**Школы во всём мире. В поисках работы. Воспитывать личностное самоопределение в отношении их будущей профессии и социальной адаптации.
	4. **Земля в опасности (15ч.)**Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Воспитывать оптимизм и выражение личностной позиции в восприятии мира.
	5. **Праздники (12ч.)**Проблемы при проведении праздников. Написание историй. Воспитывать развитие национального самосознания.
	6. **Еда и здоровье (10ч.)**Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты. Воспитывать правильное отношение к культуре питания и диете.
	7. **Давайте повеселимся (12ч.)**Способы веселья. Виды представлений. Воспитывать стремления к взаимопониманию между людьми разных сооб­ществ.
	8. **Технологии (17ч.)**Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас. Воспитывать интерес к образ­цам музыки разных жанров.
		1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Контроль знаний** |
| **I** | **Крепкие связи** | **17** | **2** |
| 1 | Подростки и их увлечения.  | 1 |  |
| 2 | Мой лучший друг, его качества.  | 1 |  |
| 3 | Вопросно-ответная форма по тексту | 1 |  |
| 4 | Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги. Словообразование. | 1 |  |
| 5 | Входная диагностическая работа |  | 1 |
| 6 | Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». | 1 |  |
| 7 | Письмо. Типы писем. | 1 |  |
| 8 | Ознакомление с новыми лексическими единицами | 1 |  |
| 9 | Молодежная мода в Великобритании | 1 |  |
| 10 | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |  |
| 11 | Развитие навыков поискового чтения | 1 |  |
| 12 | Дискриминация и защита прав | 1 |  |
| 13 | Экология. Вторая жизнь вещей | 1 |  |
| 14 | Вопросно-ответная работа по тексту | 1 |  |
| 15 | Лексико-грамматический тренинг. | 1 |  |
| 16 | Тест №1 по 1 разделу |  | 1 |
| 17 | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |
| **II** | **Жизнь и деньги** | **14** | **1** |
| 1/18 | Карманные деньги. | 1 |  |
| 2/19 | На что потратить деньги.  | 1 |  |
| 3/20 | Инфинитив и –ing форма глагола. Развитие грамматических навыков | 1 |  |
| 4/21 | «Дети железной дороги». | 1 |  |
| 5/22 | Развитие грамматических навыков | 1 |  |
| 6/23 | Лексический тренинг. | 1 |  |
| 7/24 | Короткое сообщение, электронное письмо, SMS | 1 |  |
| 8/25 | Лексико-грамматический тренинг. | 1 |  |
| 9/26 | Тест №2 по 2 разделу |  | 1 |
| 10/27 | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |
| 11/28 | Спорт в Британии | 1 |  |
| 12/29 | Загрязнение воздуха | 1 |  |
| 13/30 | Школы во всем мире.  | 1 |  |
| 14/31 | В поисках работы.  | 1 |  |
| **III** | **Школьные дни и работа** | **7** | **1** |
| 1/32 | Будущие времена глагола | 1 |  |
| 2/33 | Домашнее чтение А.П.Чехов «Душечка» | 1 |  |
| 3/34 | Резюме. Сопроводительное письмо | 1 |  |
| 4/35 | Необычные школы России | 1 |  |
| 6/37 | Лексико-грамматический тренинг. | 1 |  |
| 7/38 | Тест №3 по 3 разделу |  | 1 |
| 8/39 | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |
| **IV** | **Земля в опасности** | **15** | **1** |
| 1/40 | Вымирающие виды животных | 1 |  |
| 2/41 | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| 3/42 | Лексико-грамматический тренинг. | 1 |  |
| 4/43 | Защита окружающей среды | 1 |  |
| 5/44 | Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду | 1 |  |
| 6/45 | Модальные глаголы | 1 |  |
| 7/46 | Лексический тренинг | 1 |  |
| 8/47 | А.К. Дойл «Затерянный мир» | 1 |  |
| 9/48 | Запрещать ли машины в городах? | 1 |  |
| 10/49 | Природное богатство Австралии | 1 |  |
| 11/50 | Тропические леса | 1 |  |
| 12/51 | Подумай о будущем планеты. | 1 |  |
| 13/52 | Лексико-грамматический тренинг. | 1 |  |
| 14/53 | Тест №4 по 4 разделу |  | 1 |
| 15/54 | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |
| **V** | **Праздники** | **12** | **1** |
| 1/55 | Красота Непала | 1 |  |
| 2/56 | Проблемы при проведении праздников | 1 |  |
| 4/58 | Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» | 1 |  |
| 5/59 | Карнавал | 1 |  |
| 6/60 | Написание историй | 1 |  |
| 7/61 | Река Темза | 1 |  |
| 8/62 | Погода | 1 |  |
| 9/63 | Пирамиды Египта | 1 |  |
| 10/64 | Лексико-грамматический тренинг. | 1 |  |
| 11/65 | Тест №5 по 5 разделу |  | 1 |
| 12/66 | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |
| **VI** | **Еда и здоровье** | **10** | **1** |
| 1/67 | Основы правильного питания. Практика чтения | 1 |  |
| 2/68 | Плюсы и минусы диеты. Практика аудирования и говорения | 1 |  |
| 3/69 | Условные предложения 1,2,3 типа | 1 |  |
| 4/70 | Чарльз Диккенс «Оливер Твист» | 1 |  |
| 5/71 | Написание доклада | 1 |  |
| 6/72 | Обсуждение темы здоровья | 1 |  |
| 7/73 | Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса» | 1 |  |
| 8/74 | Органическое земледелие | 1 |  |
| 9/75 | Тест №6 по 6 разделу |  | 1 |
| 10/76 | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |
| **VII** | **Давайте повеселимся** | **12** | **1** |
| 1/77 | Способы веселья | 1 |  |
| 2/78 | Виды представлений | 1 |  |
| 3/79 | Театр и кино. Практика аудирования и говорения | 1 |  |
| 4/80 | Страдательный залог. Сложные прилагательные | 1 |  |
| 5/81 | Гастон Леруа «Призрак оперы» | 1 |  |
| 6/82 | Выражение рекомендации. Отзыв на фильм | 1 |  |
| 7/83 | Музей Мадам Тюссо | 1 |  |
| 8/84 | Большой театр в Москве | 1 |  |
| 9/85 | Тренировочные упражнения | 1 |  |
| 10/86 | Грамматический тренинг. | 1 |  |
| 11/87 | Тест №7 по 7 разделу |  | 1 |
| 12/88 | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |
| **VIII** | **Технологии** | **17** | **1** |
| 1/89 | Электронная музыка | 1 |  |
| 2/90 | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |
| 3/91 | Высокие технологии вокруг нас. Практика чтения | 1 |  |
| 4/92 | Косвенная речь. Словообразование глаголов | 1 |  |
| 5/93 | Герберт Уэлс «Машина времени | 1 |  |
| 6/94 | Эссе с выражением собственного мнения | 1 |  |
| 7/95 | Лексико-грамматический тренинг | 1 |  |
| 8/96 | Эссе с выражением собственного мнения. Практикум | 1 |  |
| 9/97 | Проектный урок | 1 |  |
| 10/98 | Лексико-грамматический тренинг | 1 |  |
| 11/99 | Великие британские изобретатели | 1 |  |
| 12/100 | Альтернативная энергия | 1 |  |
| 13/101 | Повторение лексики и грамматики | 1 |  |
| 14/102 | Описание людей. Словообразование прилагательных | 1 |  |
| 15/103 | Что значит быть подростком. Настоящие друзья.  | 1 |  |
| 16/104 | Лексико-грамматический тренинг | 1 |  |
| 17/105 | Тест №7 по 7 разделу |  | 1 |

**IV.Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **План мероприятий**  | **Количество часов** |
| **Сентябрь**  | Индивидуальный план работы с учащимися по подготовке к ВОШ Выбор и утверждение темы исследовательской работыВыбор и утверждение тем для ИП (10кл) | 311 |
| **Октябрь** | Индивидуальный план работы с учащимися по подготовке к ВОШ | 3 |
| **Ноябрь** | Индивидуальный план работы с учащимися по подготовке к ВОШ Проведение школьного этапа ВОШ  | 31 |
| **Декабрь** | Индивидуальный план работы с учащимися по подготовке к ВОШУчастие районном этапе ВОШ | 31 |
| **Январь** | Подготовка к неделе английского языкаИндивидуальный план работы с учащимися по подготовке к ВОШ | 22 |
| **Февраль** | Проведение недели английского языкаИндивидуальный план работы с учащимися по подготовке к ВОШ | 13 |
| **Март** | Индивидуальный план работы с учащимися по подготовке к ВОШУчастие в районном конкурсе по а/я | 31 |
| **Апрель** | Индивидуальный план работы с учащимися по подготовке к ВОШ | 3 |
| **Май** | Индивидуальный план работы с учащимися по подготовке к ВОШ | 2 |