

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО "Кяхтинский район"
МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бахманова Л.А.
№7/6 от 29.03.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Агапитова Н.В.
№7/6 от 29.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Самбаева Г.Н.
№7/6 от 29.03.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История России»
(базовый уровень)
для обучающихся 10 классов

Кяхта, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История России» для 10 класса к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, учебным планом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» на 2023 – 2024 учебный год, с Примерной рабочей программой к учебнику в 2 ч. История России 1914 г. - начало XXI в. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Авторы – В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. Ред. С.П. Карпова. Москва, «Русское слово», 2020.

Цель и задачи учебного курса «История»

Изучение истории на ступени среднего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие убеждений на основе осмысления исторических сложившихся традиций;
2. Развитие способности понимать обусловленность исторических событий и явлений современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальностью, соотносить свои взгляды с мировоззренческими системами;
3. Формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном историческом процессе;
4. Развитие умений и навыков поиска и комплексного анализа исторической информации;
5. Формирование исторического мышления;
6. Формирование представлений о современной исторической науке;
7. Овладение комплексом знаний об истории России;
8. Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;
9. Формирование умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачи курса:

1. Воспитательная – воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления или

исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. Развивающая – развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. Образовательная – освоение систематизированных знаний об истории, овладение умениями поиска и систематизации исторической информации, формирование исторического мышления, способствование социализации молодого человека.

Место предмета в учебном плане

Федеральный учебный план отводит в 10 классе на учебный предмет «История» 70 часов. Данная программа рассчитана на 70 учебных часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

Требования к результатам обучения освоения содержания учебного курса «История»

Планируемые результаты.

Методологической основой изучения курса истории является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели и задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы;
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты курса истории на базовом уровне, обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;

- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Для реализации воспитательного аспекта в обучении, необходимо использование Историко-культурного стандарта, который направлен на решение следующих задач: показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян; применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности.

ИКС ориентирован на воспитание школьника гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должны быть сформированы ценностные ориентации учащихся, развито чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

В контексте воспитания учащихся, целесообразно применять следующие концептуальные основы Историко-культурного стандарта: культурно-антропологический подход (личность в истории, освещение проблем духовной и культурной жизни России) и этнокультурный компонент (история страны через историю регионов)

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	18
2	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	11
3	Советский Союз в годы военных испытаний.	12
4	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	17
5	Российская Федерация в 1991-2016 гг.	12

Основное содержание курса

«История»

70 часов

Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг. (18 ч)

Российская империя накануне революции. Бурятия в начале XX века. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Бурятия в период Февральской революции. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Установление советской власти в Бурятии. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Гражданская война в Бурятии. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (11 ч)

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Образование Б-МАССР. Индустриализация Бурятии.

Раздел III. Советский Союз в годы военных испытаний. (12 ч)

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки. Бурятия во время Великой Отечественной войны.

Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (17 ч)

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (12 ч)

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–

1999 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

Указание форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности обучающихся

Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
групповая и парная работа	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу; - извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей.
дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
метод проектов	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать предметные знания для реализации цели; -добывать, перерабатывать и представлять информацию; -оформлять результаты исследования и представлять его; - осознавать познавательную задачу; - извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей.
деловые игры	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу; - извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
метод эвристических вопросов	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - выдвижение гипотез и их обоснование.

драматизация, театрализация	- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.
творческая игра	- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
имитационный тренинг	- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
ситуация успеха	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
«Мозговой шторм»	- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - выдвижение гипотез и их обоснование.
«Круглый стол»	- осознавать познавательную задачу; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. - выдвижение гипотез и их обоснование.
метод эвристических вопросов	- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез.

Календарно-тематическое планирование
учебного курса
«История»
10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечания	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок	1				Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся.
2	Бурятия в начале XX века	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.						
3	Россия в Первой мировой войне	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
4	Война и общество	1				Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников.
5	Наращение кризиса	1				Выполнение заданий, направленных на диагностику и

						контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
6	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1				Объяснение значения основных понятий темы урока.
7	Бурятия в период Февральской революции	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
8	Приход к власти партии большевиков	1				Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
9	Становление советской власти	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
10	Установление	1				Восприятие и

	советской власти в Бурятии					анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
11	Начало Гражданской войны	1				Выявление причин Гражданской войны
12	В вихре братоубийственного противостояния	1				Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта
13	Гражданская война в Бурятии	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
14	Россия в годы «военного коммунизма»	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
15	Общество в эпоху революционных потрясений	1				Характеристика исторической личности на основе текста учебника и

						исторических источников.
16	Культура и революция	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
17	Повторение по разделу I	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
18	Повторение по разделу I	1				Самостоятельная работа
Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.						
19	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	1				Объяснение значения основных понятий темы урока.
20	Образование Б-МАССР	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
21	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1				Высказывание оценочных суждений о необходимости

						образования СССР
22	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
23	Индустриализация Бурятии	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
24	Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	1				Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора.
25	Формирование советского общества в 1920–1930-е гг.	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
26	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
27	Наука и культура СССР в 1920–1930-	1				Анализ, сопоставление

	е гг.					и обобщение исторических фактов.
28	Повторение по разделу II					Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
29	Повторение по разделу II					Самостоятельная работа
Раздел III. Советский Союз в годы военных испытаний						
30	СССР накануне войны	1				Работа с картой.
31	Начальный этап Великой Отечественной войны	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
32	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
33	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1				Работать с картой, определять причинно-следственные связи.
34	Война и общество.	1				Восприятие и анализ

						информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
35	Во вражеском тылу.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
36	Культура и наука в годы войны.	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.
37	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1				Работа с картой.
38	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
39	Победа: итоги и уроки.	1				Составление характеристики личности.
40	Бурятия во время Великой	1				Восприятие и анализ

	Отечественной войны					информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
41	Повторение по разделу III	1				Самостоятельная работа
Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.						
42	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1				Составление исторических портретов политических деятелей
43	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
44	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны	1				Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников.
45	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.

46	Духовная жизнь в СССР в 1950-е – 1960-е гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
47	Советское общество конца 1950-х — Начала 1960-х гг.	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
48	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
49	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника
50	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника

51	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
52	Повседневная жизнь советского человека	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов
53	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
54	Перестройка, гласность и политическая реформа	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
55	Перестройка, гласность и политическая реформа	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
56	Перестройка экономики и общество	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических

						фактов
57	Новое мышление	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
58	Кризис и распад СССР	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
Раздел V. Российская Федерация. 1991-2016 гг.						
59	Начало рыночных реформ	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
60	Политико-конституционный кризис 1993 г.	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
61	Попытки корректировки курса реформ	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
62	Национальные и	1				Выполнение

	социальные проблемы 1990-х гг.					заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
63	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	1				Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем
64	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
65	Политическое развитие России в 2000–2016 гг.	1				Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.
66	Модернизация экономики России в 2000–2008 гг.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
67	Российская экономика в 2009–2016 гг.	1				Составление таблицы на основе

						материала, предложенного учителем
68	Социальное развитие России в 2000–2016 гг.	1				Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
69	Внешняя политика России в начале XXI в.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
70	Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXI вв.	1				Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.

Национально-региональный компонент реализуется по темам:

- 1) Бурятия в начале XX века;
- 2) Бурятия в период Февральской революции;
- 3) Установление советской власти в Бурятии;
- 4) Гражданская война в Бурятии;
- 5) Образование Б-МАССР;
- 6) Индустриализация Бурятии;
- 7) Бурятия во время Великой Отечественной войны.

Приложение

Учебно-методические средства обучения:

1. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. 1914-1945. В.А.Никонов, С.В. Девятов. Под научной редакцией С.П. Карпова. Русское слово. 2020;
2. Картографический практикум по истории России. XX – начало XXI в. 9-11 классы. А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. Русское слово. 2015;
3. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. Русское слово. 2016;
4. Историческое эссе: учебно-методическое пособие. Талызина А.А. Русское слово. 2016.

Итоговая контрольная работа

1.Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905–1907 гг.?

- 1) отмена крепостного права
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

2.Что из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

- 1) проведение реформ П.А. Столыпина
- 2) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 3) отречение императора Николая II от престола
- 4) восстание Чехословацкого корпуса

3.Какой объект был построен в годы первых пятилеток?

- 1) Днепрогэс 2) Волжский автомобильный завод 3) Братская ГЭС 4) Красноярская ГЭС

4.Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был

- 1) А. А. Брусилов 2) П. Н. Врангель 3) П. А. Кропоткин 4) М. В. Фрунзе

5.Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся...

- 1) В. И. Ленин 2) Н. С. Хрущёв 3) Ю. В. Андропов 4) М. С. Горбачёв

6.Когда началась вторая мировая война?

- 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7. Эпоха, когда руководителем СССР был Н. С. Хрущёв, получила своё образное название по одноимённой повести, написанной

- 1) И. Г. Эренбургом 2) А. И. Солженицыным 3) А. А. Фадеевым 4) А. Т. Твардовским

8. Что явилось одной из причин победы Красной армии в Гражданской войне?

- 1) подписание советским правительством Брестского мира с Германией
2) отсутствие единства в белом движении
3) объединение советских республик в единое государство
4) поддержка Красной армии странами Антанты

9. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда _____ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

- 1) Н. Ф. Гастелло 2) В. В. Талалихин 3) А. М. Матросов 4) В. Г. Ключков

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
2) образование СССР
3) отмена продовольственной развёрстки
4) свёртывание нэпа

11. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа» 2) «Союз 17 октября» 3) Партия социалистов-революционеров
4) Партия конституционных демократов 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны».

Задание 13. Рассмотрите схему одного из периодов Гражданской



войны. Кто являлся главнокомандующим белыми войсками, против которых были осуществлены действия Красной армии, обозначенные на схеме стрелками?

- 1) А. И. Деникин 2) Н. Н. Юденич 3) А. В. Колчак 4) П. Н. Врангель

1 вариант	
1	2
2	4
3	1
4	2
5	2
6	3
7	1
8	2
9	3
10	3421
11	24
12	Дорога жизни
13	Колчак