МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

671840 г. Кяхта ул. Ленина 48 тел (30142) 91-2-83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей  начальных классов  от «25» 08 2022 г.  Протокол № 1\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ Лобыцина Л.В. | Принята на заседании  Методического совета  от « 29 » \_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Протокол № 1\_\_\_  Председатель МС:  \_\_\_\_\_\_\_ /Елисеева Е.А./ | Утверждена  Приказом директор  МБОУ КСОШ № 4  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Самбаева Г.Н./    Приказ № \_\_\_  от « » \_09\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

уровень образования (класс) \_\_\_\_\_начальное общее образование, 2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов: всего \_\_\_\_34\_\_\_\_\_часа; в неделю\_\_\_\_\_\_1\_\_час.

срок реализации\_2022-2023

используемый УМК: Учебник: Е.А Лутцева,Т.П.Зуева,2 класс. М.-: Просвещение. 2021 год.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по технологии, авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы»,соответствует требованиям ФГОС НОО

Разработчик (и) рабочей программы: учитель начальных классов Громова Е.Л

г. Кяхта, 2022 год

Программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по технологии, авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой Технология. 2 класс. М.: Просвещение, 2011 г. УМК «Школа России».

Учебник: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова: Технология. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019 год

На изучение технологии во 2 классе отводится 34 ч (1 час в неделю)

**РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

# Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Воспитательная деятельность**:1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1 ч)

* 1. **Человек и земля** (**23 ч)**

Земледелие (1 ч). Посуда (4 ч). Народные промыслы (5 ч). Домашние животные и птицы (3 ч). Новый год (1 ч). Строительство (1 ч). В доме (4 ч). Народный костюм (4 ч).

Воспитательная деятельность: воспитывать базовые ценности: добро , терпение ,любовь к природе и уважение к семье.

# Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Проект «Аквариум» (3 ч).

Воспитательная деятельность: воспитывать положительное отношение к занятиям предметно- практической деяетельности.

# Человек и воздух (3 ч)

Птица счастья (1 ч). Использование ветра (2 ч).

Воспитательная деятельность: воспитывать уважительное отношение к природному миру и к практической деятельности человека.

# Человек и информация (3 ч)

Книгопечатание (1 ч). Поиск информации в Интернете (2 ч)

Воспитательная деятельность: воспитывать самостоятельность в определении и объяснении своих чувств и ощущений, возникающих в результате рассуждения , обсуждения самых простых правил поведения.

* 1. Заключительный урок (**1 ч**)
  2. **Наблюдения**

Наблюдения за пластическими свойствами теста. Сравнение с пластилином.

Продольные и поперечные волокна бумаги.

Сравнение свойств бумаги и ткани (отношение к влаге, прочность). Различные свойства бумаги и ткани, проявляющиеся при складывании.

Наблюдения за строением тканей саржевого и сатинового переплетений. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Сравнение швейных игл по внешнему виду.

Сравнение пуговиц по внешнему виду (форма, материал, из которого они сделаны). Знакомство с некоторыми физическими свойствами технических моделей.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | **Тема урока** | Кол-во  часов |
|  | | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 |
| **Человек и земля (23 часа)** | | |
| 2 | Земледелие.  Практическая работа «Выращивание лука». | 1 |
| 3 | Посуда. Изделие «Корзина с цветами». | 1 |
| 4 | Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на  полянке». | 1 |
| 5 | Работа с пластичными материалами (тестопластика).  Изделие «Игрушка из теста» | 1 |
| 6 | Посуда. Проект «Праздничный стол». | 1 |
| 7 | Народный промысел хохломская роспись. Изделие:  «Золотая хохлома» | 1 |
| 8 | Народный промысел городецкая роспись. Изделие:  «Городецкая роспись» | 1 |
| 9 | Народный промысел дымковская игрушка.. Изделие:  «Дымковская игрушка» | 1 |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка. Изделие: «Матрешка» | 1 |
| 11 | Рельефные картины. Изделие : пейзаж «Деревня» | 1 |
| 12 | Домашние животные . Конструирование. Изделие:  «Лошадка» | 1 |
| 13 | Домашние птицы. Работа с природными материалами.  Изделие «Петушок» | 1 |
| 14 | Проект «Деревенский двор». | 1 |
| 15 | Новый год. Изделие: «Елочные игрушки» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16 | Строительство. Работа с бумагой. Изделие «Изба» | 1 |
| 17 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Изделие:  «Домовой» | 1 |
| 18 | Проект «Убранство избы». Композиция «Русская печь» | 1 |
| 19 | Ткачество. Изделие: «Коврик» | 1 |
| 20 | Мебель, традиционная для русской избы. Изделие:  «Стол и скамейка» | 1 |
| 21 | Народный костюм.  Изделие: «Русская красавица» | 1 |
| 22 | Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и  Вани» | 1 |
| 23  -  24 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: «Кошелек», «Салфетка». | 2 |
| **Человек и вода (3 часа)** | | |
| 25 | Рыболовство. Изонить. Изделие: «Золотая рыбка» | 1 |
| 26 | Проект «Аквариум» Изделие :«Аквариум» | 1 |
| 27 | Полуобъемная аппликация.  Изделие :«Русалка» | 1 |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | |
| 28 | Птица счастья. Изделие: «Птица счастья» | 1 |
| 29 | Использование ветра. Моделирование. Изделие:  «Ветряная мельница» | 1 |
| 30 | Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие :  «Флюгер» | 1 |
| **Человек и информация (3 часа)** | | |
| 31 | Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма» | 1 |
| 32  - 33 | Поиск информации в Интернете. Практическая работа:  «Ищем информацию в Интернете» | 2 |
| 34 | Заключительный урок. Презентация изделий. | 1 |

**Раздел4.Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | План мероприятий | Количество часов |
| сентябрь | Конкурс поделок из природного материала | 1 |
| октябрь | Беседа «Трудом красив и славен человек» | 0,5 |
| ноябрь | Игра «уроки Мойдодыра» | 1 |
| декабрь | Работа мастерской Деда Мороза | 1 |
| январь | Доброе дело «Птичья кормушка» | 1 |
| февраль | Изготовление поделок к 23 февраля | 1 |
| март | Изготовление поделок к 8 марта | 1 |
| апрель | Участие в неделе Добра | 1 |
| май | Выставка поделок из бросового материала | 1 |