МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

671840 г. Кяхта ул. Ленина 48 тел (30142) 91-2-83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей русского языка и литературыот «25» 08 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_ Лобыцина Л.В. | Принята на заседанииМетодического совета от « 29 » \_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Председатель МС:\_\_\_\_\_\_\_ /Елисеева Е.А./ | УтвержденаПриказом директорМБОУ КСОШ № 4Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Самбаева Г.Н./  Приказ № \_\_\_от « » \_09\_\_\_\_\_ 2022г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По литерному чтению на родном ( русском) языке**

уровень образования (класс) \_\_\_\_\_основное начальное образование, 3класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов: всего \_\_\_\_17\_\_\_\_\_часов; в 2 недели\_\_\_\_\_\_1\_\_час.

срок реализации\_2022-2023

используемый УМК: Учебник «Литературное чтение на родном (русском языке) 3 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.Н.Е.Кутейникова – М.: Просвещение, 2019 г.

Программа разработана на основе авторской программой по русскому языку для основной начальной школы авторов: Н.Е.Кутейникова , соответствует требованиям ФГОС НОО

Разработчик рабочей программы: учитель начальных классов Канищева Г.А.

 г. Кяхта, 2022 год

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основной общеобразовательной программой начального общего образования, программой по русскому языку начального общего образования, учебным планом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4».

1. **Планируемые  результаты освоения учебного предмета:**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные:**

 **Программа предусматривает** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфеме (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Содержание материалов программы нацелено на  ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

* читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя;
* различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
* находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
* находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;
* эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
* сравнивать характеры героев разных произведений;
* сравнивать своё и авторское отношение к герою;
* рассказывать о любимом литературном герое.

**Метапредметные результаты**

 ***Регулятивные УУД***

 *Учащиеся научатся:*

* формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
* читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.)
* составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
* выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
* оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

 *Учащиеся получат возможность научиться:*

* формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
* формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
* читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
* осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
* принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
* выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов ***Познавательные УУД***

 *Учащиеся научатся:*

* определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
* сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
* находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
* самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

 *Учащиеся получат возможность научиться:*

* находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
* находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
* сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;

 ***Коммуникативные УУД***

 *Учащиеся научатся:*

* высказывать свою точку зрения (7 – 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* понимать цель своего высказывания;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
* участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
* объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
* отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

 *Учащиеся получат возможность научиться:*

* высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
1. **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления региональной, национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Как курс, имеющий частный характер, курс литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса литературного чтения, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Содержание учебного предмета несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

**3 класс (34 часа)**

***Раздел 1 «Фольклор нашего народа»***

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

**Раздел 2 «По дорогам сказки»** Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине», Г.Х.Андерсен «Огниво», Б.Гримм «Заяц и ёж», Ш.Перро « Мальчик с пальчик», Б.Гримм « Храбрый портной»

**Раздел 3 «О братьях наших меньших»**

К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома». Г.А. Скребицкий «Сиротка». Н.И. Сладков «Непослушные Малыши». Б.С. Житков «Охотник и собаки». И.П. Токмакова «Котята».

**Раздел 4** **«Времена года»**

«Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.

 К.Паустовский «Какие бывают дожди». А.Толстой «Сугробы», Н.Асеев «Лыжи». К.Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе.

**Раздел 5** **«Узнаём мир»** Л.Н.Толстой «Косточка», Л.Н.Толстой «Прыжок», Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», Н.Г.Гарин – Михайловский « Тёма и Жучка»

1. **Тематическое планирование, с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема** | **Колич часов**  |
|  |  | **«Фольклор нашего народа»** |  |
| **1** | **1** | Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. |  |
| **2** | **2** | В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. |  |
| **3** | **3** | Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. |  |
| **4** | **4** | Народные сказки, присказка, сказочные предметы.  |  |
| **5** | **5** | Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». |  |
| **6** | **6** | Русская народная сказка «Летучий корабль». |  |
| **7** | **7** | Сказочные предметы.  |  |
| **8** | **8** |  Русская народная сказка «Морозко» |  |
| **9** | **9** | Русская народная сказка «По щучьему веленью». |  |
| **10** | **10** | Русская народная сказка «По щучьему веленью». |  |
| **11** | **11** |  Русская народная сказка «Белая уточка». |  |
|  |  | **«По дорогам сказки»** |  |
| **12** | **1** | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» |  |
| **13** | **2** | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» |  |
| **14** | **3** | Г.Х.Андерсен «Огниво» |  |
| **15** | **4** | Б.Гримм «Заяц и ёж» |  |
| **16** | **5** | Б.Гримм «Заяц и ёж» |  |
| **17** | **6** | Ш.Перро « Мальчик с пальчик» |  |
| **18** | **7** | Б.Гримм « Храбрый портной» |  |
| **19** | **8** | Викторина по сказкам  |  |
|  |  | **«О братьях наших меньших»** |  |
| **20** | **1** | К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома». |  |
| **21** | **2** | Г.А. Скребицкий «Сиротка». |  |
| **22** | **3** | Н.И. Сладков «Непослушные Малыши». |  |
| **23** | **4** | Б.С. Житков «Охотник и собаки». |  |
| **24** | **5** | И.П. Токмакова «Котята». |  |
|  |  | **«Времена года»** |  |
| **25** | **1** | .К.Паустовский «Какие бывают дожди». |  |
| **26** | **2** | А.Толстой «Сугробы», Н.Асеев «Лыжи». |  |
| **27** | **3** | К.Паустовский «Стальное колечко». |  |
| **28** | **4** | И. Соколов-Микитов. Русские сказки о природе. |  |
|  |  | **«Узнаём мир»** |  |
| **29** | **1** | Л.Н.Толстой «Косточка» |  |
| **30** | **2** | Л.Н.Толстой «Прыжок» |  |
| **31** | **3** | Л.Н.Толстой «Отец и сыновья» |  |
| **32** | **4** | Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень» |  |
| **33** | **5** | Н.Г.Гарин – Михайловский « Тёма и Жучка» |  |
| **34** | **6** | Н.Г.Гарин – Михайловский « Тёма и Жучка» |  |