Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на методическом объединении учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО:  Лобыцина Л.В. | ПРИНЯТА  на заседании методического совета  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МС:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самбаева Г.Н.  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**4 класс**

количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

срок реализации 1 год

используемый УМК: учебник 4 класс Окружающий мир, автор Плешаков А.А.

В 2-х ч. Москва, Просвещение, 2018 г. «Школа России»,

Программа разработана на основе

Примерной основной образовательной программы НОО

Разработчик рабочей программы:

учитель начальных классов Филимонова О.М.

г. Кяхта

2022г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Программа предусматривает :

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Содержание программы нацелено на:

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях;

- наличие мотивации к труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

**Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации

- со­ставления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам

- установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

**Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

-соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

-описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

*Обучающийся получит возможность:*

- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых

- раскрывать связь современной России с её историей;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Содержание тем учебного предмета**

**Земля и человечество (10 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

***Воспитательная деятельность****: воспитание интереса к изучению предметов естественно - научного цикла, экологической культуры младших школьников, развивать навыки конструктивного взаимодействия в классе, готовность помогать друг другу.*

**Природа России (11 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

***Воспитательная деятельность****: воспитание бережного отношения к природе в местах отдыха, экологической культуры младших школьников, формировать нормы поведения в коллективе сверстников (как надо договариваться друг с другом.*

**Родной край – часть большой страны (12 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

***Воспитательная деятельность***: *воспитание понимания красоты в природе, в окружающем мире, чувство любви к окружающей природе и бережного отношение к ней.*

**Страницы Всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Воспитательная деятельность****: воспитание интереса к истории, формирование первоначальных представлений о народах, о национальной принадлежности каждого человека, формирование интереса к культуре своего народа.*

**Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

***Воспитательная деятельность****: воспитание интереса к истории России; выявление общего в культуре и повседневной жизни; организовать условия для получения позитивного опыта толерантного взаимодействия.*

**Современная Россия (9 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

***Воспитательная деятельность****: воспитание патриотизма и гражданственности, готовности принимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений; уважения к традициям и культуре разных народов.*

**Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема** | **Число часов** |
|  |  | **Раздел 1 «Земля и человечество» 10 ч** |  |
| 1 | 1 | Мир глазами астронома | 1 ч |
| 2 | 2 | Планеты солнечной системы | 1 ч |
| 3 | 3 | Звёздное небо- великая книга природы | 1 ч |
| 4 | 4 | Мир глазами географа | 1 ч |
| 5 | 5 | Пояса Земли | 1 ч |
| 6 | 6 | Мир глазами историка | 1 ч |
| 7 | 7 | Когда и где? История -путешествие в глубь времён. | 1 ч |
| 8 | 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога | 1 ч |
| 9 | 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 ч |
| 10 | 10 | Обобщение по теме "Земля и человечество"Проверочная работа. | 1 ч |
|  |  | **Раздел 2 « Природа России» 11 ч** |  |
| 11 | 1 | Равнины и горы | 1 ч |
| 12 | 2 | Моря, озёра, реки России | 1 ч |
| 13 | 3 | Зона арктических пустынь | 1 ч |
| 14 | 4 | Тундра. Природа тундры. | 1 ч |
| 15 | 5 | Леса России | 1 ч |
| 16 | 6 | Лес и человек | 1 ч |
| 17 | 7 | Зона степей | 1 ч |
| 18 | 8 | Пустыни | 1 ч |
| 19 | 9 | У Чёрного моря | 1 ч |
| 20 | 10 | Экологическое равновесие | 1 ч |
| 21 | 11 | Обобщение по разделу " Природа России" Проверочная работа. | 1 ч |
|  |  | **Раздел 3 «Родной край - часть большой страны»**  **12 ч** | 1 |
| 22 | 1 | Наш край | 1 ч |
| 23 | 2 | Поверхность нашего края | 1 ч |
| 24 | 3 | Водоёмы нашего края | 1 ч |
| 25 | 4 | Наши подземные богатства | 1 ч |
| 26 | 5 | Земля - кормилица | 1 ч |
| 27 | 6 | Жизнь леса. Лес - природное сообщество | 1 ч |
| 28 | 7 | Жизнь луга. Луг - природное сообщество | 1 ч |
| 29 | 8 | Жизнь пресного водоёма. | 1 ч |
| 30 | 9 | Растениеводство в нашем крае | 1 ч |
| 31 | 10 | Незаметные защитники урожая | 1 ч |
| 32 | 11 | Животноводство в нашем крае | 1 ч |
| 33 | 12 | Обобщение по разделу "Родной край - часть большой страны" Проверочная работа. | 1 ч |
|  |  | **Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» 6 ч** |  |
| 34 | 1 | Начало истории человечества | 1 ч |
| 35 | 2 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 ч |
| 36 | 3 | Средние века- время рыцарей и замков | 1 ч |
| 37 | 4 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 ч |
| 38 | 5 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 ч |
| 39 | 6 | Обобщение по разделу "Страницы Всемирной истории".Проверочная работа. | 1 ч |
|  |  | **Раздел 5 «Страницы истории Отечества» 20 ч** |  |
| 40 | 1 | Жизнь древних славян | 1 ч |
| 41 | 2 | Во времена Древней Руси | 1 ч |
| 42 | 3 | Страна городов | 1 ч |
| 43 | 4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 ч |
| 44 | 5 | Трудные времена на Русской земле | 1 ч |
| 45 | 6 | Русь расправляет крылья | 1 ч |
| 46 | 7 | Куликовская битва | 1 ч |
| 47 | 8 | Иван Третий | 1 ч |
| 48 | 9 | Мастера печатных дел | 1 ч |
| 49 | 10 | Патриоты России | 1 ч |
| 50 | 11 | Пётр Великий | 1 ч |
| 51 | 12 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 ч |
| 52 | 13 | Екатерина Великая | 1 ч |
| 53 | 14 | Великая Отечественная война 1812 года | 1 ч |
| 54 | 15 | Страницы истории XIX века | 1 ч |
| 55 | 16 | Россия вступает в XX век | 1 ч |
| 56 | 17 | Страницы истории 20-30 годов | 1 ч |
| 57 | 18 | Великая война и Великая Победа | 1 ч |
| 58 | 19 | Страна, открывшая путь в космос | 1 ч |
| 59 | 20 | Обобщающий урок по разделу "Страницы истории Отечества" | 1 ч |
|  |  | **Раздел 6 «Современная Россия» 9 ч** |  |
| 60 | 1 | Основной закон России и права человека | 1 ч |
| 61 | 2 | Дети имеют право на особую заботу и помощь | 1 ч |
| 62 | 3 | Мы- граждане России | 1 ч |
| 63 | 4 | Славные символы России | 1 ч |
| 64 | 5 | Такие разные праздники | 1 ч |
| 65 | 6 | Путешествие по России | 1 ч |
| 66 | 7 | Путешествие по России | 1 ч |
| 67 | 8 | Путешествие по России | 1 ч |
| 68 | 9 | Что мы узнали и чему научились? | 1 ч |

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **План мероприятий** | **Количество часов** |
| Сентябрь | Индивидуальный план работы с учащимися по подготовке к олимпиаде по окружающему миру | 1 |
| Октябрь | Участие детей в школьном туре в олимпиаде по окружающему миру.  Проект «Путешествие без опасности». | 1 |
| Ноябрь | Проект «Красная книга нашего края» | 1 |
| Декабрь | Проект « Заповедники Бурятии» | 1 |
| Январь | Создание альбома « Всемирное наследие в России» | 1 |
| Февраль | КВН «Знатоки нашего края» | 1 |
| Март | Круглый стол «Байкал» | 1 |
| Апрель | Проект «Герои войны в моей семье» | 1 |
| Май | Подведение итогов | 1 |