МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

671840 г. Кяхта ул. Ленина 48 тел (30142) 91-2-83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей  начальных классов  от «25» 08 2022 г.  Протокол № 1\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ Лобыцина Л.В. | Принята на заседании  Методического совета  от « 29 » \_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Протокол № 1\_\_\_  Председатель МС:  \_\_\_\_\_\_\_ /Елисеева Е.А./ | Утверждена  Приказом директор  МБОУ КСОШ № 4  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Самбаева Г.Н./    Приказ № \_\_\_  от « » \_09\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

уровень образования (класс) \_\_\_\_\_начальное общее образование, 2 класс

количество часов: всего \_\_\_\_68\_\_\_\_\_часов; в неделю\_\_\_\_\_\_42\_часа.

срок реализации\_2022-2023

используемый УМК: Учебник «Окружающий мир. 2 класс».

Учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019 г.

Программа разработана на основе авторской программой по окружающему для начальной школы автора: А.А.Плешакова, соответствует требованиям ФГОС НОО

Разработчик (и) рабочей программы: учитель начальных классов Громова Е.Л.

г. Кяхта, 2022 год

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе

Федерального государственного стандарта начального общего образования, программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы *А. А.*Плешакова «Окружающий мир» 2 класс. М.: Просвещение. 2019 г. УМК «Школа России», учебным планом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» на 2022 – 2023 учебный год.

**Раздел1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметными результатами***

) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за

национальные свершения, открытия, победы;

) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,

истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

**Воспитательная деятельность:** 1)формирование гармоничной личности на основе исторических и культурных традиций семьи , школы, малой и большой Родины, стремления к самосовершенситвованию.2) Развитие познавательных интересов детей, индивидуальных особенностей личности.3)Воспитание общительности, доброты, сострадания, желания оказывать помощь друг другу.

**Раздел 2.Содержание учебного предмета**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Воспитательная деятельность:** Воспитание любви к Родине, формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Воспитательная деятельность:** воспитание любви к живой природе, сопереживания ко всему живому, познавательной активности, любознательности, умение безопасного поведения в природе .

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Воспитательная деятельность:** воспитание и развитие качеств личности, на основе диалога культур и уважения многонационального состава российского общества**,** любить свой народ, свой край и свою родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

**Здоровье и безопасность (11ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Воспитательная деятельность:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Воспитательная деятельность:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Воспитательная деятельность**: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Раздел3.Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество часов** |
| 1 | **Родная страна.**  Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.  Россия - многонациональная страна. Государственный язык. | | 1 |
| 2 | **Город и село.**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.  Наш город.  Проект «Родной город».  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы. | |  |
| 3 | **Природа и рукотворный мир.**  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | | 1 |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 |
| 5 | **Неживая и живая природа.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | | 1 |
| 6 | **Явления природы.**  Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. | | 1 |
| 7 | **Что такое погода.**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | | 1 |
| 8 | **В гости к осени (экскурсия).**  Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. | | 1 |
| 9 | **В гости к осени (урок).**  Осенние явления в неживой и живой природе, их  взаимосвязь. | | 1 |
| 10 | **Звёздное небо**.  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | | 1 |
| 11 | **Заглянем в кладовые земли.**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | | 1 |
| 12  13 | **Про воздух и про воду.**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  **Вода, её распространение в природе**. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | | 1 |
| 14 | **Какие бывают растения.**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения .Эстетическое воздействие растений на человека. | | 1 |
| 15 | **Какие бывают животные.**  Многообразие животных.  Насекомые, рыбы, птицы, звери .земноводные. пресмыкающиеся.Зависимость строения животных от их образа жизни. | | 1 |
| 16 | **Невидимые нити.**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения»невидимых» нитей. | | 1 |
| 17 | **Дикорастущие и культурные растения.**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | | 1 |
| 18 | **Дикие и домашние животные.**  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | | 1 |
| 19 | **Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | | 1 |
| 20 | **Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | | 1 |
| 21 | **Про кошек и собак.**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | | 1 |
| 22 | **Красная книга.**  Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные  Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России ( венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | | 1 |
| 23 | **Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | 1 |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 |
| 25 | **Что такое экономика.**  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | | 1 |
| 26 | **Из чего что сделано.**Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | | 1 |
| 27 | **Как построить дом.**  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | | 1 |
| 28 | **Какой бывает транспорт.**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | | 1 |
| 29 | **Культура и образование.**  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал. библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер. | | 1 |
| 30 | **Все профессии важны. Проект «Профессии».**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | 1 |
| 31 | **В гости к зиме (экскурсия).**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | | 1 |
| 32 | **В гости к зиме (урок).**  Зимние явления в неживой и живой природе. | | 1 |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**    Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 |
| 34 | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 |
| 35 | **Строение тела человека**.  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | | 1 |
| 36 | **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | | 1 |
| 37 | **Режим питания и разнообразие пищи**. | | 1 |
| 38 | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).   . Практическая работа | | 1 |
| 39 | **Школа пешехода**  Основные правила безопастности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. | | 1 |
| 40 | **Школа пешехода** | | 1 |
| 41 | **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту. | | 1 |
| 42 | **Пожар.**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | | 1 |
| 43 | **На воде и в лесу.**  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | | 1 |
| 44 | **Опасные незнакомцы**.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга»,и аналогичных. | | 1 |
| 45 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**    Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 |
| 46 | **Наша дружная семья.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | | 1 |
| 47 | **Проект «Родословная».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | 1 |
| 48 | **В школе.**  Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками,  учителями и руководством школы. | | 1 |
| 49 | **Правила вежливости.**  Правила этики в общении.  Формулы приветствия и прощания.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в общественном транспорте. | | 1 |
| 50 | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | | 1 |
| 51 | **Мы – зрители и пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | | 1 |
| 52 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | 1 |
| 53 | **Посмотри вокруг.**  Знакомство с целями и задачами раздела.  Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Форма Земли. | | 1 |
| 54  55 | **Ориентирование на местности.**  Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | | 1 |
| 55 | **Ориентирование на местности** | | 1 |
| 56 | **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | | 1 |
| 57 | **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | | 1 |
| 58 | **В гости к весне (экскурсия).**  Наблюдения над весенними явлениями  природы. | | 1 |
| 59 | **В гости к весне (урок).**  Весенние явления в неживой и живо природе. | | 1 |
| 60 | **Россия на карте.**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | | 1 |
| 61 | **Проект «Города России».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | 1 |
| 62 | **Путешествие по Москве.**  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-  тельности столицы. | | 1 |
| 63 | **Московский Кремль**.  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и красной площади. | | 1 |
| 64 | **Город на Неве.**  Санкт-Петербург – северная столица россии. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | | 1 |
| 65 | **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | | 1 |
| 66 | **Путешествие по материкам.**  Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | | 1 |
| 67 | **Страны мира. Проект «Страны мира»** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | | 1 |
| 68 | | **Впереди лето.**  Летние явления в неживой и живой природе.. разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**    Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | 1 |

4.Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | План мероприятий | Количество часов |
| сентябрь | «В городе дорожных наук». Классный час | 1 |
| Октябрь | Викторина «Животные леса» | 1 |
| ноябрь | Беседа о культуре поведения в природе | 1 |
| декабрь | Беседа «Маленькие тайны большой природы» | 1 |
| Январь | Операция «Кормушка» | 1 |
| февраль | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 |
| март | Традиции и обычаи русского и бурятских народов. Игровая программа | 1 |
| апрель | Посещения краеведческого музея им.Обручева | 1 |
| май | Игра «Мы пешеходы» |  |