МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

671840 г. Кяхта ул. Ленина 48 тел (30142) 91-2-83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классовот «25» 08 . 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_ Лобыцина Л.В. | Принята на заседанииМетодического совета от « 29 » \_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Председатель МС:\_\_\_\_\_\_\_ /Елисеева Е.А./ | УтвержденаПриказом директорМБОУ КСОШ № 4Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Самбаева Г.Н./  Приказ № \_\_\_от « » \_09\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По математике

уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов: всего \_\_\_\_136\_\_\_\_\_часов; в неделю\_\_\_\_\_\_4\_\_часа.

срок реализации\_2022-2023

используемый УМК: Учебник «Математика. 1 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019 г.

Программа разработана на основе авторской программой по математике для начальной школы авторов: И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова, соответствует требованиям ФГОС НОО

Разработчик (и) рабочей программы: учитель начальных классов Федорова Л. Н.

 г. Кяхта, 2022 год

 Рабочая программа по предмету «Математика » для обучающихся 1 класса   на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного начального общего образования, программой по математике начального общего образования, учебным планом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» на 2022 – 2023 учебный год.

1. **Планируемые результаты освоение учебного предмета**

 **Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

 **Предметными результатами** изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия;
* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи;
* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах ;
* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету;
* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* приводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

 **Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:

*РегулятивныеУУД:*Учащиеся научатся:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Познавательные УДД:*Учащиеся научатся:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Коммуникативные  УДД:*Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников ,осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
* необходимую помощь.

**Воспитательная деятельность**: воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания, логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как настойчивость и целеустремленность, трудолюбие, упорство, аккуратность. Так же воспитывают прилежность, внутреннюю собранность, усидчивость.

1. **Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Проверочная работа №1. «Пространственные и временные представления».

**Воспитательная деятельность:** воспитывать умение общаться и выражать своё положительное отношение к другим людям; развитие представление о товариществе и дружбе и умения их поддерживать, развивать социальные эмоции сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам*.*

 **Числа от 1 до 10 и число О.** **Нумерация (27 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из  числа,           непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проверочная работа №2. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»

Проект №1. «Числа в загадках, пословицах и поговорках»

**Воспитательная деятельность:**воспитывать основные этические принципы взаимоотношений между людьми в процессе принятиями учениками общих норм; формирование у младшего школьника почтительного отношения к старшим на основе анализа текстов математических задач.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (53 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Проверочная работа № 3. «Сложение и вычитание  вида + - 1, 2, 3».

Проверочная работа  № 4.«Сложение и вычитание в пределах 10».

**Воспитательная деятельность:**воспитывать интерес к жизни народов России, развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, формировать умение социально – толерантного поведения в конфликтных ситуациях

**Числа от 11 до 20.** **Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17 - 7,16 - 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Проверочная работа № 5. «Числа от 1 до 20. Нумерация»

**Воспитательная деятельность***:* расширить представления о способах выражениях своих чувств; закрепить умения сотрудничества и коллективного творчества.

 **Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Проверочная работа №6. «Сложение и вычитание в пределах 20».

Проект  №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

**Воспитательная деятельность:** воспитание культуры поведения, нравственное и патриотическое воспитание учащихся.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний**

**(10 ч).**

Проверочная работа №7. «Что узнали, чему научились в 1 классе».

**Воспитательная деятельность:** воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к животному и растительному миру.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Контроль знаний** |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**  |  **8 ч.** |  |
| **1** | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | Текущий |
| **2** | Счет предметов. | 1 | Текущий |
| **3** | Пространственные представления «вверху, внизу, слева,  справа». | 1 | Фронтальный опрос |
| **4** | Временные представления: раньше,  позже,  сначала, потом. | 1 | Тест |
| **5** | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | Текущий |
| **6** | На сколько больше?  На сколько меньше? | 1 | Сам. работа |
| **7** | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Фронтальный опрос |
| **8** | **Проверочная работа №1. «Пространственные и временные представления».**   | 1 | **Пров.работа** |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**  |  **27 ч.** |  |
| **9** | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | 1 | Текущий |
| **10** | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2 | 1 | Мат .диктант |
| **11** | Число и цифра 3 | 1 | Текущий |
| **12** | Знаки: +, -, =. «Прибавить». «Вычесть». «Получится» | 1 | Текущий |
| **13** | Число и цифра 4 | 1 | Фронтальный опрос |
| **14** | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | Сам. работа |
| **15** | Число и цифра 5 | 1 | Текущий |
| **16** | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | Фронтальный опрос |
| **17** | Странички для любознательных | 1 | Тест |
| **18** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | Текущий |
| **19** | Ломаная линия | 1 | Текущий |
| **20** | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5» | 1 | Фронтальный опрос |
| **21** | Знаки:  > (больше),   < (меньше), = (равно) | 1 | Сам. работа |
| **22** | «Равенство», «неравенство». **Проверочная работа № 2 «Числа от 1до 10»** | 1 | **Пров.работа** |
| **23** | Многоугольник | 1 | Практич. работа |
| **24** | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 | Текущий |
| **25** | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 | Тест |
| **26** | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 | Тест |
| **27** | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 | Текущий |
| **28** | Число 10 | 1 | Текущий |
| **29** |   Проект №1. «Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 | Фронтальный опрос |
| **30** | Единица длины – сантиметр. | 1 | Сам. Работа |
| **31** | Увеличить на …Уменьшить на … | 1 | Матем. Диктант |
| **32** | Число 0 | 1 | Проверочная работа |
| **33** | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | Проверочная работа |
| **34** | Странички для любознательных | 1 | Самостоятельная работа |
| **35** | **Контрольная работа №1.  «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»** | 1 | **Конт. Работа** |
|  |  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** |  **25 ч.** |  |
| **36** |  Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида:   □+1, -1 | 1 | Текущий |
| **37** | Сложение и вычитание вида: □ +1+1,  □-1-1 | 1 | Проверочная работа |
| **38** | Сложение и вычитание вида:  □+2, □-2 | 1 | Уплотненный опрос |
| **39** | Слагаемые. Сумма | 1 | Текущий |
| **40** | Задача | 1 | Текущий |
| **41** | Составление задач по рисунку | 1 | Текущий |
| **42** | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 | Самост. работа |
| **43** | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | Тест |
| **44** | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 | Самост. работа |
| **45** | Странички для любознательных | 1 | Тест |
| **46** | Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание с числами 1, 2. Задача» | 1 | Матем. диктант |
| **47** | **Проверочная работа № 3 «Решение задач»**  | 1 | **Провероч. работа** |
| **48** | Работа над ошибками. Решение примеров. | 1 | Тест |
| **49** | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 | Мат. диктант |
| **50** | Прибавление и вычитание числа 3. Сравнение длин отрезков | 1 | Текущий |
| **51** | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 | Тест |
| **52** | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | Текущий |
| **53** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | Сам. работа |
| **54** | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание | 1 | Текущий |
| **55** | Странички для любознательных | 1 | Текущий |
| **56** | Что узнали. Чему научились     | 1 | Фронт.опрос |
| **57** | Закрепление изученного материала  по теме: «Сложение и вычитание вида:  □±1, □±2,□±3*»* | 1 | Текущий |
| **58** | **Проверочная работа № 4. «Сложение и вычитание  вида:**□**+1, 2, 3;**□**- 1, 2, 3».**  | 1 | **Пров.работа** |
| **59,60** |  Работа над ошибками. Повторение  изученного материала  по теме: «Сложение и вычитание вида:  □±1, □±2,□±3 » |  2 ч. | Текущий |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  |  **28 ч.** |  |
| **61** | Сложение и вычитание чисел первого десятка (+ - 1, 2, 3). Состав чисел 7, 8, 9.   | 1 | Текущий |
| **62** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | Текущий |
| **63** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Текущий |
| **64** | Сложение и вычитание вида: □ + 4, - 4. | 1 | Сам. работа |
| **65** | **Контрольная работа №2 «Действия с числами первого десятка»** | 1 | **Контр.работа** |
| **66** | Работа над ошибками. Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 | Фронт.опрос |
| **67** | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 | Текущий |
| **68** | Решение задач на разностное сравнение чисел | 1 | Текущий |
| **69** | Перестановка слагаемых | 1 | Текущий |
| **70** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  □ +5,6,7,8,9. | 1 | Тест |
| **71** | Таблицы для случаев вида:  □+ 5,6,7,8,9. | 1 | Сам. работа |
| **72** | Состав чисел в пределах 10 | 1 | Сам. работа |
| **73** | Состав чисел в пределах 10 | 1 | Сам. работа |
| **74** | Закрепление изученного материала по теме: «Случаи сложения вида:  □ +5,6,7,8,9. Решение задач» | 1 | Тест |
| **75** | **Контрольная работа «Случаи сложения вида:  □ +5,6,7,8,9. Решение задач»»** | 1 | **Контр. работа** |
| **76** |  Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Фронт.опрос |
| **77** | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | Текущий |
| **78** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Текущий |
| **79** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | Текущий |
| **80** | Вычитание вида 6 - □, 7 - □. | 1 | Текущий |
| **81** | Закрепление приема вычислений вида 6 -□, 7 - □. Решение задач. | 1 | Сам. Работа |
| **82** | Вычитание вида 8 -□ , 9 -□. | 1 | Фронт. Опрос |
| **83** | Закрепление приема вычислений вида 8 -□, 9 - □. Решение задач. | 1 | Фронт. Опрос |
| **84** | Вычитание вида 10 -□. | 1 | Фронт. Опрос |
| **85** | Закрепление приема вычислений вида 10-□. | 1 | Фронт. Опрос |
| **86** | Килограмм | 1 | Тест |
| **87** | Литр | 1 | Тест |
| **88** | **Проверочная работа №5 . «Сложение и вычитание в пределах 10».**  | 1 | **Пров.работа** |
|  |  **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | **12 ч.** |  |
| **89** | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | Текущий |
| **90** | Образование чисел второго десятка | 1 | Текущий |
| **91** | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | Текущий |
| **92** | Дециметр | 1 | Текущий |
| **93,94** | Сложение и вычитание вида: 10+7, 17-7, 17-10. | 2ч. | Текущий |
| **95** |   **Контрольная работа № 4.  «Числа от 1 до 20. Нумерация»** | 1 | **Контр. Работа** |
| **96** | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | Тест |
| **97,98** | Подготовка к  введению  задач в  два действия | 2 ч. | Мат.диктант |
| **99,100** | Составная задача | 2 ч. | Фронт.опрос |
|  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** |  **22 ч.** |  |
| **101** | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Фронт.опрос |
| **102** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 2,  + 3. | 1 | Тест |
| **103** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 4. | 1 | Мат. диктант |
| **104** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □+ 5. | 1 | Сам. работа |
| **105** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:  □+ 6. | 1 | Сам. работа |
| **106** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:  □+ 7. | 1 | Тест |
| **107** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, + 9. | 1 | Фронт.опрос |
| **108** | Таблица сложения | 1 | Текущий |
| **109** | **Контрольная работа № 5 «Решение задач, примеров»** | 1 | **Конт.работа** |
| **110** |  Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | Текущий |
| **111** | Что узнали. Чему научились | 1 | Фронт. опрос |
| **112** | Общие приемы табличного вычитания  с переходом через десяток | 1 | Фронт.опрос |
| **113** | Вычитание вида 11 - □. | 1 | Сам. работа |
| **114** | Вычитание вида 12 - □. | 1 | Фронт.опрос |
| **115** | Вычитание вида 13 - □. | 1 | Текущий |
| **116** | Вычитание вида 14 - □. | 1 | Текущий |
| **117** | Вычитание вида 15 - □. | 1 | Текущий |
| **118** | Вычитание вида 16 - □. | 1 | Текущий |
| **119** | Вычитание вида 17 - □, 18 - □. | 1 | Текущий |
| **120** | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 | Сам.работа |
| **121** | **Проверочная работа № 6 . «Сложение и вычитание в пределах 20».**  | 1 | **Пров. работа** |
| **122** | Проект №2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | Фронт. опрос |
|  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»** |  **10 ч.**  |  |
| **123,124** |  Повторение пройденного материала по теме:     «Нумерации чисел от 1 до 20» | 2 | Фронт.опрос |
| **125,126** | Повторение пройденного материала по теме:   «Сложения и вычитание в пределах 20» | 2 | Сам. работа |
| **127,128** | Решение задач изученных видов | 2 | Сам. работа |
| **129** | **Контрольная работа № 6.  «Что узнали, чему научились в 1 классе»** | 1 | **Контр. работа** |
| **130** | Работа над ошибками.    Повторение пройденного материала по теме: «Геометрические фигуры» | 1 | Сам. работа |
| **131,132** | Решение примеров. | 2 | Тест |

**4. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **План мероприятий**  | **Количество часов** |
| Сентябрь  | Работа с учащимися по подготовке к олимпиаде по математике  | 1 |
| Игра « Весёлая математика» |
| Октябрь | Неделя математики. Участие детей в школьном туре в олимпиаде по математике .  |  В течении недели |
| КВН « Юные знатоки математики» |
| Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках» |
| Ноябрь | Устный журнал «Математика вокруг нас» | 1 |
| Декабрь | Математический турнир « В лабиринте чисел» | 1 |
| Январь | Участие в дистанционной олимпиаде по математике | 1 |
| Февраль | Викторина «В стране математики» | 1 |
| Март | Игра «Умники и умницы» | 1 |
| Апрель | Квест- игра «Математика- царица всех наук» | 1 |
| Май | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |