МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

671840 г. Кяхта ул. Ленина 48 тел (30142) 91-2-83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей английского языкаот «25» 08 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ Балсанова Т.Ц. | Принята на заседанииМетодического совета от « 29 » \_\_08\_\_\_\_\_\_ 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Председатель МС:\_\_\_\_\_\_\_ /Елисеева Е.А./ | УтвержденаПриказом директорМБОУ КСОШ № 4Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Самбаева Г.Н./  Приказ № \_\_\_от « » \_09\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

уровень образования (класс) \_\_\_\_\_начальное общее образование, 4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов: всего \_\_\_\_68\_\_\_\_\_часов; в неделю\_\_\_\_\_\_2\_\_часа.

срок реализации\_2022-2023

используемый УМК: «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение)

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» \_ Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В., соответствует требованиям ФГОС ООО

Разработчик (и) рабочей программы: Балсанова Татьяна Цыремпиловна

 г. Кяхта, 2022 год

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, программой по английскому языку начального общего образования, учебным планом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» на 2022 – 2023 учебный год.

1. **Планируемые  результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные:**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни;

-  основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-  адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-  морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Предметные результаты:**

**Говорение**

Ученик научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;

- составлять элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину; рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Ученик получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/ неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем

мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия аутентичных текстов, выделять

существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью

инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства

для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ .

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр

знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,

отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

**Воспитательная деятельность:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

1. **Содержание учебного предмета**

**Модуль 0** «Вместе в школу» (2ч.)

Грамматические конструкции Can, can’t; I have got; речевые структуры what’s your name? Can you… Nice to meet you/ Hello! Hi! Bye! See you later!

Лексика: цвета, геометрические фигуры triangle, circle, square;

**Модуль 1** «Семья и друзья». (8ч.)

Грамматические структуры have got, has got. Предлоги on, in, under, between , at, in front of, opposite, behind; речевые структуры what does he/she look like? What is/he/she like; лексика tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades, keys, hairbrush, gloves, числительные (количественные от 20 до 100) грамматика Present Continuous лексика: названия стран и городов: capital, the UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand, Washington, Canberra, Ottawa, Dublin..

**Модуль 2** «Рабочий день». (8ч.)

Грамматические структуры наречия времени always usually, sometimes, never, Present Simple; речевые структуры Excuse me, where’s….? What do you do….? Where do you work? What are you? How often do you….?; How often…? What time is it? лексика station, garage, café, theatre, baker’s, hospital, greengrocer’s. post office; baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse. volleyball, tennis, badminton, badminton, baseball, table tennis, hockey; o’clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize to start, to have lunch, to do homework, to help, about the house, to go to bed грамматические структуры: Have to? Don’t have to

**Модуль 3** «Вкусные угощения!» (8ч.)

 Грамматика; исчисляемые и неисчисляемые существительные; речевые структуры How many….? A lot/ Not many. How much ..? A lot/Not much; Can I have…? Yes, of course; лексика lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt & pepper, tomato. а packet of, a bar of, a kilo of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of, pound, pence, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, barbecue, snaggers, French fries, cheddar, hungry, guide, vegetables, fruits, oils, dairy products, nuts, fit, healthy, pudding, dessert, dinner, evening meal, lemon meringue: грамматическая структура May I …? Yes, you may/ No, you may not;. Here you are What’s for pudding?;

**Модуль 4** « В зоопарке!» (9ч.)

Грамматика; Present Simple, Present continuous и их сравнение; лексика: Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo,crocodile, clap, want January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, mammal, whale of a time, elephant seal, cuckoo, rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, meat:грамматическая структура Must/must not; can;. Koala, cute, feed, emus, forest, picnic, fun-loving, save, reserve, adopt, donate, raise.

**Module 5** «Где ты был вчера?» (8ч.)

 Грамматика;порядковые числительные, глагола to be (was/were); Past Simple глагола to be 9 (was/were). Порядок слов в вопросительном предложении;:лексика: First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, sixteenth, twentieth, delicious, know, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, two weeks, ago, last, yesterday, a week ago ,presents, cards, food, drink, balloons, candle, birthday cake.

**Module 6** « Расскажи сказку»! (8ч.)

 Грамматика; правильные глаголы в Past Simple правильные глаголы в Past Simple,числительные; лексика; Fast, slow, race, rest, pass, winner. лексика:Prince, beanstalk, serve, mystery, history, remember, event, World Word;

**Module 7 «**Памятные дни!» (8ч.)

Грамматика; правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вопросительные глагол did. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях степени сравнения; лексика; museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, be/was/were, go-went, see-saw, come-came, ride-rode, draw-drew, sing-sang, buy-bought, take-took, make-made, pretty, shy, good, strong, kind, loud;

**Module 8** Places to go (9ч.)

Грамматическая структура To be going to; Future Simple, лексика; Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the mountains, go to the lake, go to the seaside. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, Rome, Madrid, Paris, Athens, Moscow.

*Воспитательная деятельность:* воспитать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и воспитанию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.

**III. Тематическое планирование**, в том числе с учетом программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Общая тема. Тема урока.** | **Кол-во****часов** | **Кон-троль знаний** |
| **Вводный модуль. Снова вместе!2 часа** |  |
| 1. | Вводный урок | 1 |  |
| 2. | Повторение лексики 3 класса | 1 |  |
| **Модуль 1. Семья и друзья! 8 ч.** |  |
| 3. | Описание внешности человека. | 1 |  |
| 4. | Чтение букв а и о в сочетании с буквой r. Предлоги места. | 1 |  |
| 5. | Виды отдыха, хобби. Настоящее продолженное время  | 1 |  |
| 6. | Цифры до 100. | 1 |  |
| 7. | Домашнее чтение: «Златовласка и три медведя». | 1 |  |
| 8. | Страноведение. Русские города-миллионеры. | 1 |  |
| 9. | Урок самоконтроля: «Теперь я знаю». Подготовка к тесту.  | 1 |  |
| 10. | Тест по всему материалу модуля 1. | 1 | 1 |
| **Модуль 2. Рабочий день**! 8ч. |  |
| 11. | Введение лексики по теме :город. | 1 |  |
| 12. | Введение лексики по теме: профессии. Наречия.  | 1 |  |
| 13. |  Введение лексики по теме: спорт.Работа с портфолио.  | 1 |  |
| 14. | Отработка лексики. Выражение: «have to» | 1 |  |
| 15. | Домашнее чтение. «Златовласка и три медведя»  | 1 |  |
| 16 | Страноведение: Кем хотят быть российские дети. | 1 |  |
| 17. | Урок самоконтроля: теперь я знаю. Подготовка к тесту | 1 |  |
| 18. | Тест по всему материалу модуля 2. | 1 | 1 |
|  | **Модуль3. Все, что я люблю! 8 ч.** |  |
| 19.  | Анализ теста. Введение лексики по теме: еда. | 1 |  |
| 20. | Специальный вопрос: Сколько? Чтение буквы g | 1 |  |
| 21. | Введение лексики по теме меры. Отработка грамматики. | 1 |  |
| 22. | Закрепление лексики по теме. Модальный глагол may. | 1 |  |
| 23. | Домашнее чтение. Подготовка проекта о профессиях. | 1 |  |
| 24. | Презентация проектов. Страноведение: предпочтения в еде в Британии и России. | 1 |  |
| 25. | Закрепление материала модуля на письме. Выполнение заданий самоконтроля. | 1 |  |
| 26. | Тест по всему материалу модуля 3. | 1 | 1 |
| **Модуль 4. В зоопарке! 9ч.** |  |
| 27. | Анализ теста .Введение лексики по теме животные. | 1 |  |
| 28. | Чтение буквосочетания оо. | 1 |  |
| 29. | Месяцы. Сравнительная степень прилагательных. | 1 |  |
| 30. | Употребление модальных глаголов.  | 1 |  |
| 31. | Домашнее чтение. Подготовка проекта: Любимое блюдо нашей семьи. | 1 |  |
| 32. | Презентация проектов. Страноведение. Дикие животные и наша помощь им. | 1 |  |
| 33. | Закрепление материала модуля на письме. Выполнение заданий самоконтроля. | 1 |  |
| 34. | Тест по всему материалу модуля 4. | 1 | 1 |
| **Модуль 5. Где вы были вчера? 8ч.** |  |
| 35. | Анализ теста. Порядковые числительные. | 1 |  |
| 36. | Прошедшая форма глагола to be. Чтение буквы а перед буквами s  | 1 |  |
| 37. | Прилагательные состояния. Работа с портфолио. | 1 |  |
| 38. | Обозначение времени и даты. | 1 |  |
| 39. | Домашнее чтение. Подготовка проекта: «Помоги животным» | 1 |  |
| 40. | Презентация проектов. Страноведение. День рождения. День города. | 1 |  |
| 41. | Закрепление материала модуля на письме. Выполнение заданий самоконтроля. | 1 |  |
| 42. | Тест по всему материалу модуля 5 | 1 | 1 |
| **Модуль 6. Расскажи сказку. 8ч.** |  |
| 43. | Анализ теста. Практика чтения сказок. | 1 |  |
| 44. |  Правильные глаголы в прошедшем простом времени, окончание ed.  | 1 |  |
| 45. | Отрицательные и вопросительные формы правильных глаголов в прошедшем простом времени. Практика чтения. | 1 |  |
| 46. | Отработка грамматики. Даты. | 1 |  |
| 47. | Домашнее чтение. Подготовка проекта о дне города. | 1 |  |
| 48. | Презентация проектов. Страноведение: мир сказок. | 1 |  |
| 49. | Закрепление материалов модуля на письме.  | 1 |  |
| 50. | Тест по материалам модуля 6 | 1 |  |
| 51. | Анализ результатов теста. | 1 |  |
| 52. | Введение новой лексики. Практика чтения. | 1 |  |
| 53. | Прошедшее простое время неправильных глаголов. Чтение буквы y | 1 |  |
| 54. | Превосходная степень прилагательных. Чтение. | 1 |  |
| 55. | Отработка грамматики и лексики. | 1 |  |
| 56. | Домашнее чтение. | 1 |  |
| 57. | Страноведение. Посещение интересных мест. Праздники. | 1 |  |
| 58. | Закрепление материалов модуля на письме.  | 1 |  |
| 59. | Тест по материалам модуля 7. | 1 | 1 |
| **Модуль 8. Места отдыха! 9ч.** |
| 60. | Анализ теста. Страны, отдых. Структура to be going to. | 1 |  |
| 61. | Чтение слов с непроизносимыми согласными. | 1 |  |
| 62. | Будущее время. Чтение о погоде и отдыхе. | 1 |  |
| 63. | Вопросительные слова. | 1 |  |
| 64. | Домашнее чтение. | 1 |  |
| 65. | Страноведение. Отдых во Флориде и России. | 1 |  |
| 66. | Закрепление материалов модуля на письме.  | 1 |  |
| 67. | Тест по материалам модуля 8 | 1 | 1 |
| 68 | Анализ результатов теста. | 1 |  |

**IV.Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **План мероприятий**  | **Количество часов** |
| **Сентябрь**  |  |  |
| **Октябрь** |  |  |
| **Ноябрь** | Подготовка к участию в конкурсе чтецов  | 3 |
| **Декабрь** | Конкурс чтецов | 1 |
| **Январь** | Подготовка к неделе английского языка | 3 |
| **Февраль** | Проведение недели английского языка | 1 |
| **Март** |  |  |
| **Апрель** |  |  |
| **Май** |  |  |