МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

671840 г. Кяхта ул. Ленина 48 тел (30142) 91-2-83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классовот «25» 08 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_ Лобыцина Л.В. | Принята на заседанииМетодического совета от « 29 » \_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.Протокол № 1\_\_\_Председатель МС:\_\_\_\_\_\_\_ /Елисеева Е.А./ | УтвержденаПриказом директорМБОУ КСОШ № 4Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Самбаева Г.Н./  Приказ № \_\_\_от « » \_09\_\_\_\_\_ 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По математике

уровень образования (класс) \_\_\_\_\_начальное общее образование, 2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

количество часов: всего \_\_\_\_136\_\_\_\_\_часов; в неделю\_\_\_\_\_\_4\_\_часа.

срок реализации\_2022-2023

используемый УМК: Учебник «Математика. 2 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019 г.

Программа разработана на основе авторской программой по математике для начальной школы авторов: И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова, соответствует требованиям ФГОС НОО

Разработчик (и) рабочей программы: учитель начальных классов Громова Е.Л.

 г. Кяхта, 2022 год

 Рабочая программа по предмету «Математика » для обучающихся 2 класса   на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного начального общего образования, программой по русскому языку начального общего образования, учебным планом МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» на 2022 – 2023 учебный год.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

1. использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
3. использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
4. осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
5. использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
6. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
7. осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
8. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

1. измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
2. узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
3. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
4. находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Воспитательная деятельность**: воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания, логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключения. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как настойчивость и целеустремленность, трудолюбие, упорство, аккуратность. Так же воспитывают прилежность, внутреннюю собранность, усидчивость.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Воспитательная деятельность:** воспитывать умение общаться и выражать своё положительное отношение к другим людям; развитие представление о товариществе и дружбе и умения их поддерживать, развивать социальные эмоции сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам*.*

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Воспитательная деятельность:**воспитывать основные этические принципы взаимоотношений между людьми в процессе принятиями учениками общих норм; формирование у младшего школьника почтительного отношения к старшим на основе анализа текстов математических задач.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Воспитательная деятельность:**воспитывать интерес к жизни народов России, развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, формировать умение социально – толерантного поведения в конфликтных ситуациях

*Итоговое повторение.(11ч)*

**4 ч резерв**

**Воспитательная деятельность***:* расширить представления о способах выражениях своих чувств; закрепить умения сотрудничества и коллективного творчества.

**III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Контроль** **знаний** |
| 1 | Числа от 1 до 20. | **1** | Текущий |
| 2 | Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание. | 1 | Текущий |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 | Фронтальный опрос |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа | 1 | Фронтальный опрос |
| 5 | Поместное значение цифр | 1 | Фронтальный опрос |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Проверочная работа |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 | Фронтальный опрос |
| 8 | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 | Самостоятельная работа |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | Проверочная работа |
| 10 | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе» | 1 | **к/работа** |
| 11 | Работа над ошибками.Метр. Таблица единиц длины. | 1 | Текущий |
| 12 | Сложение и вычитание вида35 + 5 ,35 – 30 ,35 – 5 | 1 | Текущий |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | Текущий |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. | 1 | Самостоятельная работа |
| 15 | Повторение пройденного Что узнали. Чему научились. | 1 | Ср/работа |
| 16 | Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | Проверочная работа |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме « Нумерация чисел от 1 до 100.» | 1 | **к/работа** |
| 18 | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | 1 | Текущий |
| 19 | Сумма и разность отрезков | 1 | Текущий |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Текущий |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | Ар/дикт. |
| 22 | Час. Минута. Соотношение между ними. | 1 | Проверочная работа |
| 23 | Длина ломаной. | 1 | Проверочная работа |
| 24 | Длина ломаной. | 1 | Самостоятельная работа |
| 25 | Порядок действий.Скобки. | 1 | Ср/работа |
| 26 | Числовые выражения. | 1 | Текущий |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 | Текущий |
| 28 | Периметр многоугольник | 1 | Проверочная работа |
| 29 | Свойства сложения | 1 | Уплотненный опрос |
| 30 | Свойства сложения | 1 | Текущий |
| 31 | Свойства сложения | 1 | Текущий |
| 32 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 1 | Текущий |
| 33 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | к/работа |
| 34 | Работа над ошибками.Переместительное и сочетательное свойства сложения | 1 | Тест |
| 35 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 1 | **сам/работа** |
| 36 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 | текущий |
| 37 | Приёмы вычислений для случаев вида36 + 2 ,36 + 20 | 1 | Самостоятельная работа |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида36 – 2 ,36 – 20 | 1 | Текущий |
| 39 | Приём вычисления для случаев вида26 + 4, 95+5 | 1 | Текущий |
| 40 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1 | Текущий |
| 41 | Приём вычисления для случаев вида60 – 24 | 1 | Мат. Дик. |
| 42 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 | Самостоятельная работа |
| 43 | Решение задач. Запись решения в виде выражения | 1 | Проверочная работа |
| 44 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1 | Проверочная работа |
| 45 |  Приём вычисления для случаев вида26 + 7 | 1 | Текущий |
| 46 | Приём вычисления для случаев вида35 – 7 | 1 | Самостоятельная работа |
| 47 | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Текущий |
| 48 | Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий |
| 49 | Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий |
| 50 | Контрольная работа №4 по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | Контрольная работа |
| 51 | Работа над ошибками. Буквенные выражения | 1 | Проверочная работа |
| 52 | Повторение пройденного | 1 |  |
| 53 | Буквенные выражения. | 1 | текущий |
| 54 | Буквенные выражения | 1 | Текущий |
| 55 | Знакомство с уравнениями. | 1 | Фронтальный опрос |
| 56 | Уравнение. Закрепление | 1 | Текущий |
| 57 | Проверка сложения. | 1 | Текущий |
| 58 | Проверка вычитания. | 1 | Проверочная работа |
| 59 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | Текущий |
| 60 | Повторение пройденного | 1 | Ар/дик |
| 61 | Повторение пройденного | 1 | Текущий |
| 62 | Письменный прием сложения вида45 + 23 | 1 | Текущий |
| 63 | Письменный прием вычитания вида57 – 26 | 1 | Текущий |
| 64 | Проверка сложения и вычитания | 1 | Самостоятельная работа |
| 65 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания | 1 | Тест |
| 66 | Угол. Виды углов. | 1 | Текущий |
| 67 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложения и вычитания | 1 | Самостоятельная работа |
| 68 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | 1 | Текущий |
| 69 | Письменный прием сложения вида37 + 53 | 1 | Фронтальный опрос |
| 70 | Прямоугольник.Построение прямоугольника. | 1 | Практическая работа |
| 71 | Прямоугольник. | 1 | Самостоятельная работа |
| 72 | Письменный прием сложения вида87 + 13 | 1 | Текущий |
| 73 | Решение задач, содержащих отношения «больше на …», «меньше на…» | 1 | Ср/работа |
| 74 | Письменный прием вычитания в случаях вида40 – 8 | 1 | Текущий |
| 75 | Письменный прием вычитания в случаях вида50 – 24 | 1 | Текущий |
| 76 | Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 | **к/работа** |
| 77 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | Тест |
| 78 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | Самостоятельная работа |
| 79 | Странички для любознательных | 1 | Текущий |
| 80 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на … », «меньше на…» | 1 | Фронтальный опрос |
| 81 | Письменный прием вычитания вида 52–24. | 1 | Текущий |
| 82 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Самостоятельная работа |
| 83 | Прямоугольник. | 1 | Текущий |
| 84 | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 | карточки |
| 85 | Квадрат | 1 | Текущий |
| 86 | Квадрат | 1 | Самостоятельная работа |
| 87 | «Оригами». Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 1 | Проект |
| 88 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Тест. |
| 89 | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. | 1 | Самостоятельная работа |
| 90 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | Текущий |
| 91 | Связь действия умножения со сложением. | 1 | Текущий |
| 92 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой | 1 | Ар/дик. |
| 93 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия умножения. | 1 | Самостоятельная работа |
| 94 | Периметр многоугольника | 1 | Текущий |
| 95 | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 | Текущий |
| 96 | Название компонентов и результата умножения | 1 | Текущий |
| 97 | Закрепление изученного по теме «Умножение» | 1 | Ср/работа |
| 98 | Переместительное свойство умножения | 1 | Фронтальный опрос |
| 99 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Самостоятельная работа |
| 100 | Конкретный смысл действия деления | 1 | Текущий |
| 101 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | Текущий |
| 102 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления | 1 | Текущий |
| 103 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления | 1 | Текущий |
| 104 | Название компонентов и результата деления | 1 | Текущий |
| 105 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | Мат /дик |
| 106 | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»** | 1 | **к/работа** |
| 107 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных  | 1 | Самостоятельная работа |
| 108 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | Текущий |
| 109 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | Текущий |
| 110 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 | Текущий |
| 111 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | Ар/дик |
| 112 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | Текущий |
| 113 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | Самостоятельная работа |
| 114 | **Контрольная работа№8 по теме** **«Умножение и деление»** | 1 | **к/работа** |
| 115 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | Текущий |
| 116 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | Мат.дик |
| 117 | Приемы умножения числа 2 | 1 | Самостоятельная работа |
| 118 | Деление на 2. | 1 |  |
| 119 | Деление на 2. | 1 |  |
| 120 | Деление на 2. | 1 | Самостоятельная работа |
| 121 | **Итоговая контрольная работа №9.** | 1 | **к/работа** |
| 122 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 123 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | Тест |
| 124 | Умножение числа 3и на 3. | 1 | Текущий |
| 125 | Умножение числа 3и на 3 | 1 | Самостоятельная работа |
| 126 | Деление на 3 | 1 | Текущий |
| 127 | Деление на 3 | 1 | Мат /дик |
| 128 | Деление на 3. | 1 | Ср/работа |
| 129 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились во 2 классе? | 1 | Проверочная работа |
| 130 | .Повторение изученного во 2 классе | 1 | Самостоятельная работа |
| 131-136 | Повторение изученного во 2 классе | 1 | Самостоятельная работа |

**IV. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **План мероприятий**  | **Количество часов** |
| Сентябрь  | Работа с учащимися по подготовке к олимпиаде по математике  | 1 |
| Игра « Весёлая математика |
| Октябрь | Неделя математики. Участие детей в школьном туре в олимпиаде по математике .  |  В течении недели |
| КВН « Юные знатоки математики» |
| Проект « Узоры и орнаменты на посуде» |
| Ноябрь | Устный журнал «Математика вокруг нас» | 1 |
| Декабрь | Математический турнир « В лабиринте чисел» | 1 |
| Январь | Участие в дистанционной олимпиаде по математике | 1 |
| Февраль | Викторина «В стране математики» | 1 |
| Март | Игра «Умники и умницы» | 1 |
| Апрель | Квест- игра «Математика- царица всех наук» | 1 |
| Май | Проект « Оригами»  | 1 |