

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4»



Согласовано Алемасова М.В.
Председатель Управляющего Совета
Алемасова М.В.

Утверждаю Самбаева Г.Н.
Директор МБОУ Кяхтинская СОШ №4
Самбаева Г.Н.
22 Августа 2023
Пр. № 22/1

Принята на ПС от « 21 »08.2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Кяхта, 2023

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</p>

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на

<p>поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p>

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» расположено в городе Кяхта, Кяхтинского района Республики Бурятия.

Школа занимает одно из исторических зданий города, в котором с 1881 года располагалось Троицкосавское Алексеевское реальное училище. Создание этого учебного заведения связано с посещением в 1873 году Забайкалья Великим Князем Алексеем Александровичем, сыном императора Александра III.

В 1965 году в Кяхте открывается неполная средняя школа, первым директором которой был назначен Тулесонов Самбу Буянтуевич. Двадцать три года существовала Кяхтинская восьмилетняя школа. На базе этой школы постановлением Совета Министров Бурятской АССР от 25 августа 1988 года и приказом Министерства просвещения Бурятской АССР № 188 от 16 августа 1988 года было создано общеобразовательное учреждение средней школы №4.

В Кяхтинской СОШ №4 на 2021-2022 учебный год обучается 836 школьников (31 класс-комплект), педагогический коллектив школы насчитывает 41 человека.

Воспитательная система МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет, Совет отцов и Актив старшеклассников.

Реализации процесса воспитания осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, организацией основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В 2020 году прошли отбор регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по новым местам дополнительного образования. В нашу школу поступило оборудование на сумму свыше 3,5 млн рублей.

В школе реализуются следующие направленности:

- художественно-эстетическая: творческое объединение «Дарите радость людям» (рук. Осеева Л.М.), Школьный «Медиацентр «Реал ТВ»» (рук. Цыбиков Т.С.)
- физкультурно-спортивная: «Спортивные игры – стритбол» (рук. Алексеев С.В.)
- естественнонаучная: «Юный физик» (рук. Серебренникова М.П.), «Чудеса химии» (рук. Бахманова Л.А.)
- эколого-биологическая: «Тайны биологии» (рук. Агапитова Н.В.)
- культурологическая: Театр «Восторг» (рук. Тимофеева Н.И.)
- техническая: «Робототехника» (рук. Цыбиков Т.С.)
- военно-патриотическая: «Гвардейцы» (рук. Буянтуев Э.Д.)

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» направлена на формирование у учащихся и воспитанников

способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Опираясь на следующие приоритетные принципы свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности; ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка; единства обучения, воспитания, развития; реализации практико-деятельностной основы образовательного процесса, воспитательная деятельность в школе решает, таким образом, целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Направления деятельности	Формы и виды
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	Наблюдение; Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы; Использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка	Совместное подведение итогов и планирование месяца по разным направлениям деятельности; Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мамы, бабушек, папы и др.; Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); Создание ситуации выбора и успеха.
Формирование и развитие коллектива класса	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; Составление карты интересов и увлечений обучающихся; Проектирование целей, перспектив образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Участие в ежегодном конкурсе «Лучший класс года» как мотивация творческого развития, инициативности, командного духа
Индивидуальная работа с учащимися класса	Заполнение с учащимися «Мое портфолио»; Работа классного руководителя с учащимися, находящиеся в состоянии стресса и дискомфорта; Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	Контроль за успеваемостью класса
Работа с учителями-предметниками	Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Вовлечение в кружковую работу Наделение общественными поручениями в классе Делегирование отдельных поручений Ежедневный контроль Беседы с родителями
Проведение родительских собраний класса	Проведение тематических родительских собраний с приглашением учителей предметников класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

В школе организован Совет отцов для усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Психологическая диагностика

Мероприятие	Цель мероприятия	Категория (обучающиеся, родители, педагоги), классы
Диагностика индивидуально – типологических особенностей детей «группы риска»	Выявление особенностей в личностном развитии обучающихся	Обучающиеся «группы риска»
Диагностика одаренных детей	Содействие созданию благоприятных условий для развития одаренности обучающихся	одаренные обучающиеся

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно – развивающие занятия с детьми 1х классов с низким уровнем готовности к обучению, испытывающими трудности в период адаптации	Предупреждение дезадаптации первоклассников	1 классы
Коррекционно –развивающие занятия с обучающимися 5х классов, испытывающими трудности в период адаптации	Предупреждение дезадаптации пятиклассников	5 классы
Коррекционная работа с детьми группы «риска»	Повышение самооценки, стремление к позитивному поведению	Обучающиеся «группы риска»
Развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков, толерантности (5-6 классы)	Совершенствование навыков межличностного общения, повышение уверенности	5-6 классы
Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	дети с ОВЗ

Психологическое консультирование

Консультирование педагогов 1классов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»	Предупреждение дезадаптации первоклассников	Классные руководители 1 классов	1
Консультация с педагогами 5х классов «Учебные навыки как условие успешного обучения пятиклассников»	Предупреждение дезадаптации пятиклассников	педагоги классов	5
Консультации с классными руководителями по детям и подросткам группы « риска»	Предупреждение негативных проявлений	классные руководители обучающихся группы риска	
Консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	Повышение психологической грамотности	учителя	
Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	Повышение родительской компетентности	Родители (законные представители) обучающихся	
Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ	Повышение психологической грамотности педагогов и родителей	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги	
Консультирование детей по разным вопросам.	Повышение психологической грамотности детей	Обучающиеся разных классов	

Профилактическая деятельность

Профилактические занятия с детьми 1х классов с низким уровнем готовности к обучению, испытывающими трудности в период адаптации	Предупреждение дезадаптации первоклассников	Обучающиеся 1 классов
Профилактические занятия с обучающимися 5х классов, испытывающими трудности в период адаптации	Предупреждение дезадаптации пятиклассников	Обучающиеся 5 классов
Занятия по формированию коммуникативных навыков, толерантности (5-6 классы)	Совершенствование навыков межличностного общения, повышение уверенности	5-6 классы
Профилактические работы по развитию коммуникативных навыков (для младших школьников)	Предупреждение различного вида девиаций	обучающиеся разных классов по необходимости и по запросу
Профилактические мероприятия со слабоуспевающими учениками	Предупреждение неуспеваемости, создание ситуаций «успеха»	обучающиеся разных классов по необходимости и по запросу
Профилактические мероприятия с детьми ОВЗ	Совершенствование навыков межличностного общения, повышение самооценки	дети с ОВЗ

Просветительская деятельность

Психологический практикум для обучающихся (беседы, лекции, психологические игры)	Повышение психологической культуры учащихся	Обучающиеся разных классов
Выступления на родительских собраниях	Повышение психологической культуры родителей	Родители (законные представители) обучающихся
Проведение тематических классных часов с 1-11классы	Повышение интереса обучающихся к психологическим знаниям	Обучающиеся разных классов
Психологическая подготовка обучающихся 9х,11 классов к сдаче выпускных экзаменов	Повышение уверенности, снижение психоэмоционального напряжения	9 и 11 классы
Занятия для педагогов	Психологическое просвещение преподавателей	Педагоги школы

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Предназначена для обучения детей от 7 до 17 лет.

Обучаясь по данным программам, ребенок овладевает знаниями, развивается духовно и физически, становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели, умеет понимать искусство, проявлять творческие способности. Система диагностики результатов освоения образовательной программы.

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме зачетов, защиты проекта, открытых, отчетных концертов, тематических и итоговых выставок.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Дарите радость людям»	2	Осеева Людмила Матвеевна
2	«Медиацентр «Реал ТВ»	2	Цыбиков Тумэн Сергеевич

Спортивно-оздоровительная деятельность. Овладение физической культурой, как составной частью культуры необходимо в целях физического развития ребенка, укрепления его здоровья, совершенствования его двигательной активности, повышение работоспособности и творческого долголетия.

Предназначена для обучения детей от 7 до 17 лет. Прием детей осуществляется по желанию без предварительного отбора, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

В течение всего периода занятий ведется регулярный педагогический контроль, который осуществляется с целью выявления динамики развития каждого воспитанника и группы в целом. Кроме того, контроль позволяет оценивать эффективность организации всего учебно - тренировочного процесса и своевременно вносить необходимые коррективы. Диагностика проводится в форме сдачи контрольных нормативов по физической и технической подготовке. Контрольные испытания проводятся 2 раза в год. Анализ показателей позволяет педагогу получить объективную картину уровня физической подготовки обучающихся и уровня освоения ими технических приемов.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Спортивные игры - Стритбол»	1	Алексеев Сергей Владимирович

Культурологическая деятельность Культурологическое образование формирует целостное представление о ценностном единстве мировой, национальной, этнической и личной культуры.

Предназначена для обучения детей от 7 до 17 лет.

Обучаясь по данной программе, ребенок, овладевая знаниями, развивается духовно, учиться понимать и ценить культурное наследие разных стран; становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели.

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, как-то тематических выставок, экскурсий.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	Театр «Восторг»	1	Тимофеева Наталья Ивановна

Естественнонаучная деятельность. Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Обучаясь по данной программе, воспитанник овладевает основами знаний, умений, развивается духовно, учиться адаптироваться в детском коллективе, получает навыки поведения.

В кружковой деятельности – выполнение самостоятельной работы, учебных проектов, написание и защита рефератов, докладов, участие в конкурсах, олимпиадах.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на профессиональную ориентацию подростков.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Юный физик»	1	Серебренникова Марина Петровна
2	«Чудеса химии»	1	Бахманова Людмила Андреева

Эколого-биологическая деятельность. Программы ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являясь основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как неременного условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Тайны биологии»	1	Агапитова Наталья Владимировна

Воспитательная работа школы также тесно связана с Центром детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, Музыкальной школой и Кяхтинским краеведческим музеем.

Техническая деятельность. Программа ориентирована на получение знаний, необходимых теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев же навыками творчества сегодня, они, в дальнейшем, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Данная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Робототехника»	1	Цыбиков Тумэн Сергеевич

Военно-патриотическая деятельность. Программа ориентирована на развитие военно-патриотического воспитание будущего защитника. Она требует стройной, научно-обоснованной системы, активной целенаправленной работы педколлектива, учитывающей существенные изменения в военном деле, в способах ведения вооруженной борьбы, в общественно-политическом строе, сроке и характере службы, в отношениях общества к выполнению воинского долга, в международном и внутригосударственном военно-политическом положении, а также уровня общеобразовательной подготовки юношей допризывного и призывного возрастов.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Гвардейцы»	1	Буянтуев Эрдэм Дамдинсурумович

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Классного ученического совета, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через работу школьного медицентра «Реал ТВ», целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- через деятельность штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

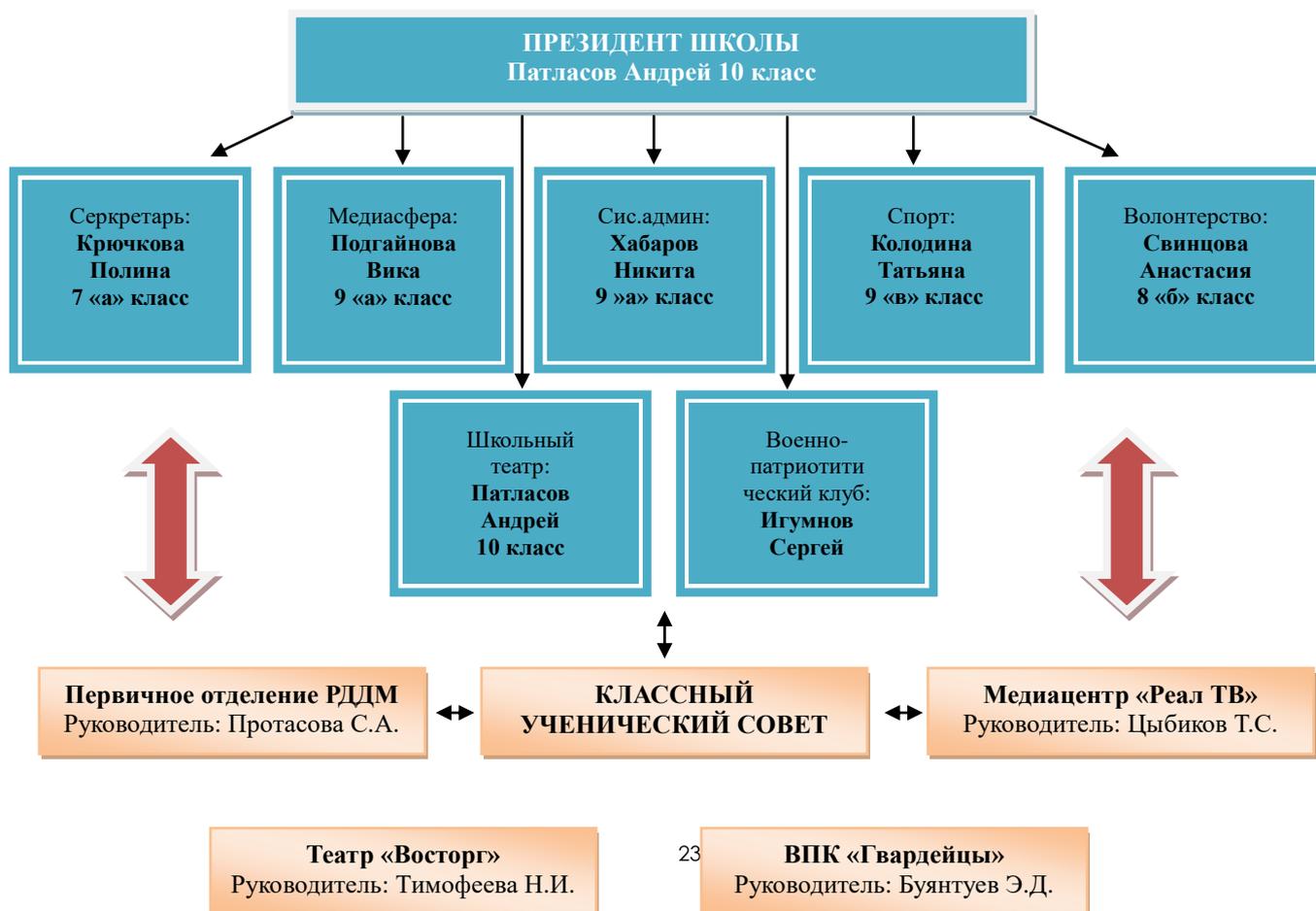
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - Старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – Классный ученический совет;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.



3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://bilet.worldskills.ru>) представлен видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования. Также учащиеся МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» не выходя из дома знакомятся с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования с помощью Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф>). Портал «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online>) является также неотъемлемой частью профориентационной работы с учащимися. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющие формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Для этого в МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Ежегодные экологические акции по сбору макулатуры, батареек, участие в субботниках «Чистый город», трудовые десанты по уборке школьной территории, мероприятия патриотической направленности (акции, классные часы, смотры, военные сборы)

учащихся), спортивные состязания «День здоровья», «Спартакиада школьников», соревнования по различным видам спорта, сдача ГТО, праздники, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями, участие в мероприятиях г.Кяхты.

- Акции «Бессмертный полк»
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (Почетный караул, митинг с возложением цветов, конкурсы стихов, песен, рисунков)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: «День знаний», «День рождения школы», «Вечер танца», «Литературный бал», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной бал».
- торжественные ритуалы посвящения: «Праздник букваря», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в девятиклассники», «Посвящение в Активисты», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов.
- Капустники: «День Учителя», «День Матери», «День пожилых», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей», «День здоровья»
- спортивные состязания с участием педагогов, родителей, школьников. Ежегодно проводятся спортивные игры между старшеклассниками и педагогами на призы директора.
- церемонии награждения по итогам года. Проводится конкурс среди классов на звание «Лучший класс года», а также по дополнительным номинациям «Самый спортивный класс», «Самый творческий класс», «Класс - интеллектуал». Школьники и педагоги поощряются за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»



Цель медиа-центра «Реал ТВ» МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное телевидение – созданное из групп учащихся информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. Все выпуски транслируются на YouTube канале и распространяются по социальным сетям школы. Ссылка на канал https://www.youtube.com/channel/UCL0C8ZeNpBGVmBxheA-C_Hw?view_as=subscriber

Деятельность школьного медиа-центра началась с сентября 2019 года и на сегодняшний день связана с рядом направлений в сфере медиа:

- Новостные сюжеты;
- образовательное видео разных жанров: документальные, социальные ролики, фотофильмы;
- тематические видео;
- фото, включая создание фотогазет, коллажей, фотоквестов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Ссылка на группу https://vk.com/as_ksosh_4
- участие школьников в конкурсах школьных медиа. Одним из первых был конкурс создания логотипа и названия центра. Автор названия «Реал ТВ» - Малика Т.М., учитель русского языка и литературы. Автор логотипа – совместная работа Актива старшеклассников

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Название детского объединения	Содержание деятельности
Школьное ученическое самоуправление «Актив старшеклассников»	Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; Совещание актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.

Отряд «Светофор»;	ЮИД	Участниками отрядов ЮИД могут быть обучающиеся в возрасте от 8 до 18 лет, изъявившие желание вести активную работу по пропаганде Правил дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
----------------------	-----	--

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет, Совет отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Проект «Моя школа» оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.11. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

На уровне школы:

- «Школа подготовки вожатых» - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в Информационной палатке по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДА. Повысить информированность школьников по вопросам ВИЧ/СПИД
- Проведение мероприятий, направленных на здоровый образ жизни «Поезд здоровья», Путешествие для жизни». Данные акции направлены на профилактику здорового образа жизни, правильному отношению к своему здоровью и профилактике негативного явления.

- Недельная акция «Весенняя неделя добра» получить позитивные эмоции, прививать детям понятие «доброта», вызывать чувства «сочувствия» и понимание проблем.

3.12. Профилактика правонарушений

В МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в общеобразовательной организации.

В состав совета входят председатель, секретарь и члены совета, в числе которых: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, инспектор подразделения по делам несовершеннолетних (по согласованию), представитель родительского комитета,

Основные функции совета:

Диагностическая:

- выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению несовершеннолетними антиобщественных действий;
- определение системы работы с обучающимися, не выполняющими правила Устава общеобразовательной организации;
- выработка подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности по профилактике правонарушений подростков (курения, злостного непосещения школы, употребления спиртных напитков, медикаментозных препаратов, токсических веществ).

Организационно-воспитательная:

- организация мероприятий, направленных на выполнение требований Закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- координация деятельности педагогического коллектива, социальных работников общеобразовательной организации по работе с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, неуспевающими обучающимися;
- подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений;
- организация работы "родительских патрулей";
- проведение профилактической работы с родителями, систематически не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности подростка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

- Экскурсии О МВД
- пожарная краевед
- Митинги

2. На школьном уровне:

- Совет профилактики
- Совет отцов
- Общешкольные родительские собрания

3. На уровне классов:

- Классные часы направленные на формирование законопослушного поведения, ЗОЖ

4. На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные беседы
- Посещение на дому семей
- Вовлечение детей во внеурочную деятельность и доп образование

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада,*

традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):*

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы
МБОУ «Кяхтинской СОШ №4» на 2023-2024
учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5-11	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятых, десятых классов	5, 10	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-11	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и	5-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности

разрешение конфликтов)			
Малый педсовет «Адаптация пятых, десятых классов»	5,10	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5-11	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч по профориентации	5-11	Один раз в триместр	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5-11	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь			

День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11	04.09–07.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Ко дню Бородинского сражения	5-11	07.09	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	5-11	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	5-11	17.09	Учителя физики, Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки День защиты животных	5-11	04.10	Учителя музыки, биологии Замдиректора по ВР Советник
Международный день пожилых людей. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы) День учителя	5-11	05.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР 11 класс
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10)	5-11	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5-11	15.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-11	25.10	Учителя русского языка и литературы
День отца	5-11	Третье воскресенье октября	Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День памяти жертв политических репрессий	5-11	30.10	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11)	5-11	03.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	5-11	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь

(библиотечные уроки)			Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя, драматурга Наркисовича Сибиряка (06.11) Дмитрия Мамина-	5-11	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел России служебных сотрудников	5-11	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	5-11	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12)	5-11	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12)	5-11	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12)	5-11	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12)	5-11	08.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12)	5-11	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День спасателя	5-11	27.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Школьные елки		25-28.12	Замдиректора по ВР Советник
Январь			
Рождество Христово	5-11	07.01	Замдиректора по ВР Советник
День памяти жертв холокоста День снятия блокады Ленинграда		27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
День воинской славы России		02.02	Замдиректора по ВР
День российской науки (08.02)	5-11	8.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	5-11	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР

за пределами Отечества (15.02)			
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5-11	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День защитника отечества	5-11	23.02	Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского	5-11	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный женский день	5-11	08.03	Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова	5-11	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	5-11	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	5-11	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-11	21.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения М. Горького (библиотечные уроки)	5-11	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04)	5-11	03.04	Замдиректора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (литературы)	5-11	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) на уроках окружающего	5-11	12.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли	5-11	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма	5-11	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР

Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05)	5-11	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота	5-11	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации	5-11	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры	5-11	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	5-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Инвариантный компонент			
Социальное направление			
Школьное ученическое самоуправление	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Волонтерский отряд «Алые паруса»	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Школьный спортивный клуб	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Вариативный компонент			
Естественно-научный профиль			
Курс внеурочной деятельности «Чудеса химии»	5-11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Курс внеурочной деятельности «Занимательная биология»	5-11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Курс внеурочной деятельности «Занимательная физика»	5-11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Технологический профиль			
Курс внеурочной деятельности «Робототехника»	5-11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Универсальный профиль			
Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД	5-11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Зрительский марафон	5-11	Согласно плану ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Курсы по выбору обучающихся			
ВПК «Гвардейцы»	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	5-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольное родительское собрание	5-11	Сентябрь	Администрация школы
Родительский лекторий: <i>5-е классы. Сложности адаптационного периода</i> <i>6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.</i> <i>7-8 классы. О привычках полезных и вредных</i>	5-11	1 полугодие	Зам. директора по ВР
<i>5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.</i> <i>7-8 классы. Культура учебного труда и организации свободного времени</i>	5-11	2 полугодие	Зам. директора по УВР.
Консультация для родителей • Организация работы классного родительского комитета • «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» Организация летней занятости детей	5-11	Октябрь декабрь Апрель	Классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР,
Индивидуальные встречи для решения возникающих	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР.

вопросов по обучению и воспитанию школьников			
Собрание Совета Отцов	5-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5-11	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5-11	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Ноябрь			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	5-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
«Индивидуальные итоговые проекты»	5-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Волейбол «Родители – ученики»	5-11	22.12	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
«Готовимся к ЕГЭ»	5-11	Ноябрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	5-11	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
«Веселая суббота» (день открытых дверей)	5-11	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-11	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5-11	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	5-11	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

В течение года			
Школьный комитет	5-11	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5-11	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	5-11	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
«Добровольцы и волонтеры»	5-11	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Медиацентр «Реал ТВ»	5-11	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий
Индивидуальные социальные проекты	5-11	В течение года	ШВР
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-11	В соответствии с планом мероприятий	ШВР
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5-11	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Актив старшеклассников ШВР
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Спасем историю»	5-11	Сентябрь, январь, май	ШВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Актив Старшекласников
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-11	Сентябрь, январь, май	ШВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Актив Старшекласников
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-11	Сентябрь, январь, май	ШВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Актив Старшекласников
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5-11	02.09–17.09	Классные руководители

Совет дела «Турслет – 5–11-е»	5-11	21.09	ШВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Актив Старшекласников
Совет дела «День учителя» (05.10)	5-11	14.09–17.09	ШВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Актив Старшекласников
Выборы в школьный комитет	5-11	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5-11	05.10	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-11	26.10–30.10	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5-11	09.11–13.11	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	5-11	23.11–27.11	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Совет дела «Новый год»	5-11	23.11–27.11	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5-11	28.01–01.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»

Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5-11	04.02–08.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5-11	15.02–19.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Совет дела «Неделя детской книги»	5-11	24.02–26.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5-11	24.02–26.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Март			
Совет дела «День смеха»	5-11	15.03–19.03	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-11	22.03–26.03	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	5-11	29.03–02.04	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Апрель			
Выборы председателя Совета дела на 2023/24 учебный год	5-11	21.04	Первичное отделение РДДМ Замдиректора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства	5-11	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО

от педагогов школы			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5-11	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Онлайн-тестирование	5-11	Октябрь	Психолог Специалист ИТ
Декабрь			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	5-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	5-11	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Январь			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5-11	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5-11	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	5-11	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Карьерная неделя	5-11	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5-11	Май	Замдиректора по ВР Психолог

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5-11	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
Турслет для учеников средней школы	5-11	18.09	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	5-11	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5-11	До 09.09	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Неделя безопасности дорожного движения	5-11	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Октябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; 			

<ul style="list-style-type: none"> • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя Международный день учителя	5-11	05.10	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	5-11	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	5-11	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	5-11	21.11	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5-11	До 15.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»

			волонтеры»
Проект «От сердца к сердцу» Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5-11	03.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Новогодний праздник	5-11	23.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	5-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста 			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5-11	26.01	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в	5-11	06.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ

Вяземский приют «Дом милосердия»			Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
День открытых дверей	5-11	13.02	Директор Заместители директора по УВР Руководители ШМО Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное СМИ Спортивный комитет школы
Масленица	5-11	28.02	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Рыцарский турнир, посвященный защитника Отечества Дню	5-11	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Школьное СМИ
Март			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-11	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 1–11-х классов Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Большой посвященный концерт, Международному женскому дню	5-11	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет родителей
Апрель			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в 			

годы Великой отечественной войны			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	5-11	23.04	Замдиректора по ВР Руководители ШМО Актив старшеклассников Совет родителей Учителя и сотрудники школы Школьное СМИ
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	5-11	До 26 апреля	Замдиректора по ВР Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	5-11	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Руководители ШМО
Май			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5-11	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Первичное отделение РДДМ
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	5-11	До 9 мая	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Школьное СМИ
Церемония награждения «Признание»	5-11	26.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьное СМИ
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Психолог Руководители ШМО

Сентябрь			
Турслет	5-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	5-11	Май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель истории
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДМ Школьное СМИ
Критерии церемонии награждения «Признание»	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по дополнительному образованию Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Инсталляция «Экологические акции школы»	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Актив старшеклассников

Афиши к мероприятиям школы/класса	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Школьное СМИ
Библиотечный стенд «Книгообмен»	5-11	Сентябрь–май	Руководитель ШМО «Русский язык и литература» Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	5-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Мед. работник
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-11	01.09 – «Физика и жизнь»	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-11	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-11	«Умная пятница» – до 26.10	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	5-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-11	20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-11	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Декабрь			

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-11	10.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5-11	До 22.12	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-11	27.01 – «Ученые в годы войны»	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-11	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-11	08.02 – День российской науки	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Апрель			
Конкурс тематическая «Лучшая рекреация школы»	5-11	Апрель	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-11	12.04 – День космонавтики	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-11	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО

Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5-11	До 23.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5-11	11.05 – лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5-11	День знаний – до 25.05	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное СМИ
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-11	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Психолог
Совет профилактики	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Психолог
Служба медиации	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Психолог Актив старшекласников
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Актив старшекласников Педагоги дообразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры

Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьное СМИ
Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?»	5-11	Ноябрь	Советник Психолог Школьный комитет Совет родителей
Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьный комитет
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5-11	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама	5-11	Март	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5-11	Апрель	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5-11	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Профессиональные пробы	5-11	По согласованию	Зам директора по ВР
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	5-11	По согласованию	Волонтеры, ККМ, Советник, Зам по ВР
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-11	По согласованию	Школьный Драматический театр ККМ
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-11	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд»	5-11	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР

Экскурсии в школьном музее науки	5-11	По записи	Школьное общество научное
Заседания детского общественного объединения «Школьное научное общество»	5-11	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Лекторий «Интересные вопросы естествознания»	5-11	По графику на ассамблеях	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5-11	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5-11	По мере проведения	Замдиректора по ВР
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-11	В течение года	Первичное отделение РДДМ
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-11	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры»
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5-11	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Социальные проекты классов	5-11	По графику	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5-11	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5-11	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	5-11	01.09	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»

Турслет для учеников начальной школы	5-11	10.09–11.09	Замдиректора по ВР Руководители ШМО Совет родителей Первичное отделение РДДМ Классные руководители
VI школьная научно-практическая конференция	5-11	23.09	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5-11	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	5-11	02.10	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)	5-11	16.10	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Благотворительная акция «УМКА»	5-11	05.10–16.10	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	5-11	20.11	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5-11	10.11–18.11	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	5-11	21.11	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней	5-11	05.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ

школы «Всемирный день волонтеров»			«Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	5-11	10.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Зимняя благотворительная ярмарка	5-11	11.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	5-11	11.12	Школьное научное общество
Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	5-11	Декабрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Акция «Подарки для ветеранов»	5-11	Декабрь	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Январь			
Классные часы «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) – январь 2022 года	5-11	25.01–29.01	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	5-11	27.01	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Февраль			
Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	5-11	06.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской	5-11	08.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество

науки			
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5-11	10.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Лекторий «Научная среда»	5-11	24.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Масленица	5-11	28.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-11	18.03–24.03	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	5-11	12.04	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Праздник науки	5-11	12.04	Замдиректора по ВР
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	5-11	23.04	Первичное отделение РДДМ
Весенняя благотворительная ярмарка	5-11	23.04	Советник по воспитанию
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	5-11	28.04	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	5-11	До 09.05	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	5-11	До 09.05	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Первичное отделение РДДМ

			Советник по воспитанию
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	5-11	11.05	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная газета для учеников и родителей «Школьная газета № 1»	5-11	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Общешкольная «Книга года»	5-11	Один раз в год (сентябрь)	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	5-11	Еженедельно	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Школьная видеостудия	5-11	В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК	Видеооператор
Школьное радио	5-11	В соответствии с планом ШКА	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Дизайн-бюро	5-11	В соответствии с планом ШКА	Учитель ИЗО Учитель информатики
«Техподдержка»	5-11	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ, журналистика)	5-11	По графику проведения	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»

Сентябрь			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	5-11	01.09–01.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДМ Советник по воспитанию
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Анастасии Михайловны»	5-11	25.10	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	5-11	9.12	Советник по воспитанию